

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, R. F. (2020). Pengaruh pre-test terhadap tingkat pemahaman mahasiswa program studi ilmu politik pada mata kuliah ilmu alamiah dasar. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah*, 14(1).
- Akbar, F., & Bahri, A. (2017). Potensi Model PjBL (Project-Based Learning) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dengan Gaya Belajar Berbeda. *SAINSMAT" Jurnal Sains, Matematika, dan Pembelajarannya*, 6(1), 95-106.
- Akhmadi, Agus. (2015). Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran Masa Depan. Yogyakarta: Araska.
- Amalia, S. (2022). *Hubungan antara Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Pondok Kacang Timur 03* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Arends, R. (1998). Classroom Instructional and Management. New York: McGraw Hill Companies
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan penabur*, 7(10), 11-21.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education 8th edition*. In Canada: Wadsworth Cengage Learning.
- Asmara, A. (2013). *Reboisasi Lingkungan*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera.
- Azizah, S., Khuzaemah, E., & Rosdiana, I. (2017). Penggunaan Media Internet eXe-Learning Berbasis Masalah pada Materi Perubahan Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, Volume: 6(2); 197 – 213.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732.
- Bush, Tony dan Les Bell. (2002) *The Principles and Practice of Educational Management*. Leicester: SAGE.
- Choirunnisa, I. F., & Irsadi, A. (2014). Penerapan Active, Joyful and Effective Learning (AJEL) berbasis bioedutainment materi perubahan lingkungan. *Journal of Biology Education*, 3(3).
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Gunawan, A. (2007). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukuran (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hajiriah, T. L., Mursali, S., & Dharmawibawa, I. D. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Miskonsepsi pada Mata Pelajaran Biologi. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 7(2), 97–104.
- Indah, Sondang Rosita. (2014). *Pengaruh Metode Outdoor Learning melalui Pemanfaatan Hutan Kota terhadap Hasil Belajar dan Kepedulian Siswa pada Lingkungan*. Tesis tidak diterbitkan. Jakarta: UNJ
- Indriati, D. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Konsep Cahaya Melalui Pembelajaran Science-Edutainment Berbantuan Media Animasi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2), 192.
- Ikhwan, P. N., & Kuntjoro, S. (2021). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik elektronik (E-LKPD) berbasis guided inquiry pada materi perubahan lingkungan untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 597-604.
- Ine, M. E. (2015). Penerapan pendekatan scientific untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pasar. In *Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9, pp. 269-285).
- Irnaningtyas & Sylva Sagita. (2022). *IPA Biologi untuk SMA/MA kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
- Jaya, Farida. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Gema Ihsani.
- Joel, O. P. (2019). Learning environment, achievement motivation and career decision making among gifted secondary school students. *American Journal of Education and Learning*, 4(1), 50-61.
- Khartaningtyas, G. R., & Rosdiana, L. (2020). Respon peserta didik terhadap keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran guided inquiry. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 8(2), 188-193.
- Kirana, Z. C., & AM, A. N. A. B. (2020). Peranan apresiasi guru terhadap antusias belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), 174-193.
- Kostova, Z dan Atasoy, E. (2008). *Methods of Successful Learning*. *Environmental education journal of theory and practice in education*, 4(1), 48-78.
- Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan instrumen penilaian untuk mengukur motivasi belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249-257.

- Kusumajati, F. (2010). Upaya Mencapai Active, Joyful, Effective Learning (AJEL) dengan Menerapkan Pendekatan Structural Think Pair Share. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Leksono Wati, N. (2019). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Tutorial Sebaya dan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 18-24.
- Marita, P. L. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Shanan*, 7(1), 159-174.
- Ma'aruf, Z. (2009). Implementasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) untuk Pendidikan Sains di Sekolah. *Jurnal Geliga Sains* 3(2), 19-28.
- Meltzer, & David, E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores. *Am. J. Phys.*, 1259-1268.
- Miller, M.D., Linn, R.L., & Gronlund, N.E. (2009). *Measurement and Assessment in Teaching*. Upper Saddle River, New Jersey USA: Pearson.
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran efikasi diri dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109.
- Muga, W., Oje, M. S., & Laksana, D. N. L. (2019). Hasil Belajar Kognitif Siswa Sd Dalam Pembelajaran Kontekstual Media Mazi (Studi Pada Siswa Sd Kelas Tinggi). *Journal of Education Technology*, 2(1), 20.
- Musbhirah, Q. U., Muntari, M., & Al Idrus, S. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Joyful Learning dengan Media Kartu Aksi terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Koloid pada Siswa Kelas XI MIA MAN 2 Model Mataram. *Chemistry Education Practice*, 1(1), 2654 — 8119.
- Nashar. (2004). Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal. Jakarta: Delia Press.
- Nugraha, T. S. (2022). Inovasi Kurikulum. 250–261.
- Nurhidayah, D. A. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 13-24.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., Suharsono, N., Ekonomi, J. P., & Ganesha, U. P. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1), 1-10.

- Nurmiati, N. (2017). Hubungan Antara Cara Belajar dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA di Kota Makassar. *Saintifik*, 3(1), 91-97.
- Pantiwati, Y. (2016). Hakekat asesmen autentik dan penerapannya dalam pembelajaran biologi. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 1(1), 18-27.
- Permatasari, A., Mulyani, B., & Nurhayati, N. (2014). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Joyful Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(1), 117–122.
- Podmore, Valerie N dan Paulette Luff. (2012). *Observation Origins and Approaches in Early Childhood*. New York: McGraw Hill.
- Putrawan, I. M. (2019). *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Putrawan, I. M. (2021). *Prinsip-Prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Sadari.
- Pramitasari, Amelia, Yeniar Indriana, and Jati Ariati. "Hubungan Antara Persepsi Terhadap Metode Pembelajaran Kontekstual Dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci, Riau." *Jurnal Psikologi Undip 9.1* (2011).
- Riduwan. (2010). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ristianti Hajja Dina, Fathurrochman Irwan. (2020). *Penilaian Konseling Kelompok Yogyakarta*.
- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa kelas XI. *Jurnal At-Taqaddum*, 10(1), 95-108.
- Rose, Colin & Malcolm J. Nicholl. (2003). *Cara Belajar Cepat Abad XXI: Accelerated Learning for the 21st Century*. Bandung: Nuansa
- Rusman, (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadia, I. W., & Sudiatmika, A. R. (2018). PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN SIKAP ILMIAH SISWA DALAM PELAJARAN FISIKA KELAS X DPIB

1 DI SMKN 3 SINGARAJA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 8(1), 11-20.

Sahrul, S., Mirawati, B., Majid, A., & Fajri, S. (2022). Korelasi keterlaksanaan pembelajaran biologi dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. *Reflection Journal*, 2(1), 7-16.

Silberman, M. (1996). *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Allyn & Bacon.

Siregar, P. S., Wardani, L., & Hatika, R. G. (2017). Penerapan pendekatan pembelajaran aktif inovatif kreatif efektif dan menyenangkan (Paikem) pada pembelajaran matematika kelas Iv Sd Negeri 010 Rambah. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 743-749.

Slameto. (2011). Model PAIKEM. Semarang: UNNES.

Sole, F. B., & Anggraeni, D. M. (2018). Inovasi pembelajaran elektronik dan tantangan guru abad 21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(1), 10-18.

Størksen, I., Rege, M., Solli, I. F., ten Braak, D., Lenes, R., & Geldhof, G. J. (2023). The playful learning curriculum: A randomized controlled trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 64(July 2022), 36–46.

Suharyadi, S. S., & Sukoco, S. S. (2022). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN CARA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMK N 3 YOGYAKARTA. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 4(2), 29-38.

Sulastrri, U. S., & Rahmat, M. (2015). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 2 Dan SMP Negeri 5 Kota Bandung.

Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.

Supriyatin, S., Nurnawati, N., & Heryanti, E. (2016). Pengaruh penerapan Active, Joyful, And Effective Learning (AJEL) pada materi perubahan lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan siswa. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 69-75.

Suyanto dan Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.

Talitha Fendya, W., & Chendra Wibawa, S. E. T. Y. A. (2018). Pengembangan Sistem Kuesioner Daring Dengan Metode Weight Product Untuk Mengetahui Kepuasan Pendidikan Komputer Pada LPK CYBER COMPUTER. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 3(01), 45–53.

- Udvari-Solner, Alice & Paula Kluth. (2008). *Joyful Learning: Active and Collaborative Learning in Inclusive Classrooms*. California: Corwin Press.
- Umiati, U. (2015). *Penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII-D di SMPN 04 Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim).
- Uno, B Hamzah. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Usman, L. H. (2013). PENGARUH KREATIVITAS MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF AKUNTANSI DI KELAS X. *Skripsi, 1*(911409095).
- Wiono, W. J., & Priadi, M. A. (2022). PENGUATAN PROFESIONALITAS GURU BIOLOGI DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DI BANDARLAMPUNG. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(2), 1445-1459.
- Wiyarsih, A. (2010). Implementation of Cooperative Learning Tipe Time Token to Increase The Student Activity and Interest Learning. *Jurnal Pendidikan Kimia: UNY*.
- Yuniarto, E. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Likhitaprajna, 19*(2), 1–8.

