

ABSTRAK

Cahya Sahfitri, Implementasi Metode *Nurul Bayan* dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an pada Murid Bimba Kids Jonggol, Skripsi, Konsentrasi Ilmu Pendidikan Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca al-Qur'an yang menggunakan metode *Nurul Bayan* di Bimba Kids Jonggol sebagai studi kasus. Teori yang digunakan adalah teori pembelajaran oleh Kimble dan Garmezy. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Pertama*, Konsep pembelajaran membaca al-Qur'an di Bimba Kids adalah dengan mengeja (tahajji) huruf sekaligus menyebutkan hukum tajwid mad, buku yang menjadi panduan adalah iqra Fathurrahman. Pembelajaran meliputi pemahaman dan penguasaan makhraj dan sifatul huruf, pemahaman dan penguasaan mad. Adapun kegiatan lainnya seperti penulisan huruf hijaiyah dan hafalan do'a harian. *Kedua*, prinsip yang diterapkan oleh guru bahwasanya peserta didik harus memahami serta menguasai metode *Nurul Bayan* agar mencapai suatu tujuan yang diinginkan. *Ketiga*, proses evaluasi pembelajaran makhraj dan sifatul huruf meliputi tahap tes formatif, tes kefasihan dan tes tartil. *Keempat*, faktor pendukung terdiri atas keinginan peserta didik, dukungan dari orang tua, pendidik (kemampuan pengajar), faktor lingkungan. *Kelima*, faktor penghambat terdiri atas kualitas pengetahuan orang tua dan keterbatasan waktu.

Kata Kunci: Metode *Nurul Bayan* , Pembelajaran Al-Qur'an, Tahajji

ABSTRACT

Cahya Sahfitri, implementation of the *Nurul Bayan* method in learning to read the Qur'an on the Jonggol Bimba Kids, thesis, concentration of Islamic education, Islamic studies, Faculty of Social Sciences, State University Jakarta

This research aims to describe and analyse how the implementation of learning reading the Qur'an using Moetode *Nurul Bayan* at Bimba Kids Jonggol as a case study. The theory used was the theory of learning by Kimble and Garmezy. This research is a qualitative study with a case study approach. The data collection techniques used are observations, interviews and documentation. This research concludes that *first*, the concept of learning reading the Qur'an in Bimba Kids is by spelling (Tahajji) letters as well as mentioning the law of Tajwid Mad, the book that is the guide is Iqra Fathurrahman. Learning includes the understanding and exposition of the creatures and the letter, understanding and mastery of mad. Other activities such as writing Hijaiyah letters and memorization daily prayers. *Secondly*, the principle applied by teachers of students must understand and master the method *Nurul Bayan* to achieve a desired goal. *Third*, the learning evaluation process of Makhraj and Sifatul letters includes stages of formative tests, fastience tests and tartyl tests. *Fourth*, the supporting factor consists of the wishes of learners, support from parents, educators (Faculty skills), environmental factors. *Fifth*, the inhibitory factor consists of the quality of parents knowledge and time constraints.

Keywords: *Nurul Bayan* method, Qur'anic learning, Tahajji

التجريد

جهيا صحفيتري ، تنفيذ طريقه دراسة نور البيان في قراءه القران (دراسة حاله من بيمبا كيدز جونغول) ، اطروحه ، تركيز التربية الاسلاميه ، الدراسات الاسلاميه ، كليه العلوم الاجتماعيه ، جامعه الدولة جاكارتا

ويهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل كيفية تنفيذ التعلم قراءه القران باستخدام طريق نورول البيان في بيمبا كيدز جونغول كدراسة حاله. كان النظرية يستعمل النظرية من يعلم ب [كيمبل] و [غرميزي]. هذا البحث هو دراسة نوعيه مع نهج دراسة الحالة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات والمقابلات والوثائق. ويخلص هذا البحث أولاً إلى ان مفهوم تعلم قراءه القران في الأطفال بالحروف الهجائية هو بالهجا (الطحج) وكذلك بالإشاره إلى قانون تاج المجنون ، الكتاب الذي هو الدليل أقرأ الرحمن. ويشمل التعلم فهم وعرض المخلوقات والرسالة ، وفهم وإتقان جنون. أنشطه أخرى مثل كتابه الرسائل الهجرية وتحفيظ الصلوات اليومية. ثانيا ، يجب ان يفهم المبدأ الذي يطبقه معلمو الطلاب وان يتقن طريقه نورول بيان لتحقيق الهدف المنشود. ثالثاً ، تشمل عمليه التقييم التعليمي لرسائل المخراج وسيفاتول مراحل الاختبارات التكوينية ، واختبارات الحساسية ، واختبارات الطرريل. رابعاً ، يتكون عامل الدعم من رغبات المتعلمين ، والدعم من الآباء ، والمربين (مهارات الكلية) ، والعوامل البيئية. خامساً ، يتكون عامل المثبته من نوعيه المعرفة الآباء والقيود الزمنيه.

الكلمات الرئيسية: طريقه نور البيان ، التعلم القراني ، الطحج