

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Masalah

Di era digitalisasi pendidikan saat ini, integrasi teknologi dalam proses pembelajaran telah menjadi suatu hal yang umum. Salah satu inovasi yang banyak digunakan adalah *Learning Management System* (LMS), yang memungkinkan pengelolaan proses belajar-mengajar secara lebih efektif dan efisien. LMS menawarkan berbagai fitur seperti penyampaian materi secara online, forum diskusi, dan evaluasi hasil belajar yang semuanya dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen kapan saja dan di mana saja.

Mata kuliah Sosiologi Pendidikan merupakan salah satu mata kuliah di Program Studi Teknologi Pendidikan. Mata kuliah ini tidak hanya membahas tentang aspek-aspek sosial dalam pendidikan, tetapi juga bagaimana interaksi sosial dan struktur sosial mempengaruhi proses pendidikan. Dengan demikian, pemahaman yang mendalam tentang materi ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan terlibat dalam pengembangan dan implementasi teknologi pendidikan.

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, banyak institusi pendidikan yang mulai mengintegrasikan *Learning Management System* (LMS) sebagai bagian dari proses pembelajaran. LMS memungkinkan pengelolaan materi pembelajaran, tugas, dan evaluasi

secara lebih efektif dan efisien. Namun, implementasi LMS pada mata kuliah Sosiologi Pendidikan mengalami kendala karena hingga saat ini, belum ada alat instrumen tes yang dirancang untuk mata kuliah tersebut untuk dimasukkan dalam LMS.

Keberadaan instrumen evaluasi yang tepat sangat penting untuk mengukur pencapaian hasil belajar mahasiswa. Evaluasi yang baik tidak hanya membantu dosen dalam menilai pemahaman mahasiswa, tetapi juga memberikan umpan balik yang berguna untuk meningkatkan proses pembelajaran. Evaluasi hasil belajar merupakan proses pengumpulan informasi tentang hasil belajar yang dicapai mahasiswa dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mereka dalam mencapai tujuan pendidikan.<sup>1</sup> Tanpa instrumen evaluasi yang sesuai, proses evaluasi tidak akan berjalan efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen evaluasi hasil belajar pada mata kuliah Sosiologi Pendidikan yang dapat dimanfaatkan pada LMS. Instrumen evaluasi yang akan dikembangkan diharapkan dapat mengukur tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dari mata kuliah Sosiologi Pendidikan secara komprehensif. Instrumen evaluasi yang baik harus memenuhi beberapa kriteria, yaitu validitas dan reliabilitas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 45.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 123.

Selain itu, pengembangan instrumen evaluasi ini juga diharapkan dapat membantu program studi dalam menghadapi tantangan pembelajaran daring. Penelitian yang dilakukan oleh Nasution (2018) menunjukkan bahwa penggunaan LMS dalam pembelajaran daring dapat meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan dosen, serta meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.<sup>3</sup> Dengan demikian, pengembangan instrumen evaluasi ini tidak hanya penting untuk proses evaluasi itu sendiri, tetapi juga untuk mendukung pembelajaran daring yang efektif.

Implementasi instrumen evaluasi hasil belajar yang baik juga berperan dalam peningkatan kualitas pendidikan. Menurut Purwanto (2012), evaluasi yang tepat dapat memberikan informasi yang akurat tentang kelebihan dan kekurangan dari proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk perbaikan.<sup>4</sup> Oleh karena itu, pengembangan instrumen evaluasi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Teknologi Pendidikan khususnya pada mata kuliah Sosiologi Pendidikan.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini difokuskan pada pengembangan instrumen evaluasi hasil belajar pada mata kuliah Sosiologi Pendidikan yang nantinya bisa dimanfaatkan untuk kebutuhan

---

<sup>3</sup> Abdul S. Nasution. (2018). *Penggunaan LMS dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus di Universitas Terbuka*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, 19(2), h. 105.

<sup>4</sup> Purwanto. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 78.

LMS. Instrumen yang dikembangkan diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian hasil belajar mahasiswa, serta membantu dosen dalam melakukan evaluasi secara objektif dan akurat. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi yang efektif untuk mengatasi kendala dalam evaluasi hasil belajar pada mata kuliah Sosiologi Pendidikan, sehingga dapat mendukung upaya peningkatan kualitas pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Melihat latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

Bagaimana mengembangkan instrumen evaluasi hasil belajar mata kuliah sosiologi pendidikan yang baik?

## **C. Ruang Lingkup**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada sudah diuraikan pada bagian sebelumnya, penelitian pengembangan ini agar terfokus dan terarah, maka ruang lingkup dari penelitian ini adalah:

### **1. Jenis Masalah**

Peneliti membatasi masalah yang dibahas terbatas pada mengembangkan instrumen evaluasi hasil belajar.

### **2. Sasaran Penelitian**

Sasaran dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan khususnya yang mengambil mata kuliah Sosiologi Pendidikan.

### 3. Tempat Penelitian

Tempat yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini adalah Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

## **D. Tujuan Pengembangan**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen evaluasi hasil belajar pada mata kuliah Sosiologi Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dengan baik.

## **E. Kegunaan Pengembangan**

Penelitian pengembangan instrumen evaluasi hasil belajar ini, diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai sumbangan pemikiran dan referensi bagi pengembangan selanjutnya.
- b. Memperluas kajian teoritis bidang Teknologi Pendidikan, khususnya dalam mengembangkan instrumen evaluasi hasil belajar.
- c. Menjadikan kegiatan evaluasi yang efektif dan dapat dijadikan standar atau pedoman dalam melakukan evaluasi.

## 2. Manfaat praktis

- a. Dimanfaatkan dalam proses pembelajaran mata kuliah sosiologi Pendidikan di program studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- b. Sebagai aplikasi ilmu Teknologi Pendidikan dari kawasan pengembangan, sehingga mendapat pengalaman yang nyata melalui kegiatan penelitian.
- c. Sebagai bahan rujukan bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian sejenis.

