

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN TRANSAKSI JUAL
BELI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE *ROLEPLAY***

(Penelitian Tindakan Kelas Bagi Peserta Didik Autis Kelas XI
di Sekolah Luar Biasa Negeri 11 Jakarta)



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

LILI SETIAWATI

1120619115

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Transaksi Jual Beli dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode *Roleplay*

Nama Mahasiswa : Lili Setiawati

Nomor Registrasi : 1102619115

Program Studi : Pendidikan Khusus

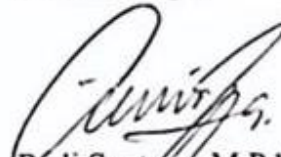
Tanggal Ujian : 4 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II







Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP. 197311172005012001



Budi Santoso, M.Pd.
NIP. 198205062008121003

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**	-	
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		15/7 24
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Sidang)****		15/7 24
5.	Drs. Bahrudin, M.Pd. (Dosen Penguji I) ****		15/7 24
6.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Dosen Penguji II) ****		11/7 24

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN TRANSAKSI JUAL BELI DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE
ROLEPLAY**

(Penelitian Tindakan Kelas Bagi Peserta Didik Autis Kelas XI
di Sekolah Luar Biasa Negeri 11 Jakarta)

Lili Setiawati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan transaksi jual beli dalam pembelajaran matematika menggunakan metode roleplay bagi peserta didik autis kelas XI di SLBN 11 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Kemmis dan MC Taggart yang dilakukan sebanyak dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 peserta didik autis kelas XI di SLBN 11 Jakarta. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan tes dan observasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami peningkatan keterampilan transaksi jual beli. Pada evaluasi siklus I, seluruh peserta didik mengalami peningkatan namun belum sesuai dengan kriteria yang diharapkan pada penelitian yaitu meningkat 30 poin dari tes kemampuan awal. Pada evaluasi siklus II seluruh peserta didik mengalami peningkatan nilai dan telah memenuhi kriteria yang diharapkan pada penelitian. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *roleplay* dapat meningkatkan keterampilan transaksi jual beli dalam pembelajaran matematika bagi peserta didik autis kelas XI di SLBN 11 Jakarta.

Kata kunci: Jual Beli, *Roleplay*, Autis

**IMPROVING BUYING AND SELLING TRANSACTION SKILLS IN
MATHEMATICAL LEARNING USING THE ROLEPLAY METHOD**

*(Classroom Action Research for Class XI Autistic Students
at State Special School 11 Jakarta)*

Lili Setiawati

ABSTRACT

This research aims to improve buying and selling transaction skills in mathematics learning using the roleplay method for autistic students in class XI at SLBN 11 Jakarta. This research uses the Kemmis and MC Taggart model of classroom action research which was carried out in two cycles. The subjects in this research were 3 autistic students in class XI at SLBN 11 Jakarta. The data collection techniques used were tests and observations. The data analysis used in this research is quantitative descriptive. The results of this research show that students have increased their buying and selling transaction skills. In the first cycle evaluation, all students experienced improvement but did not meet the criteria expected in the research, namely an increase of 30 points from the initial ability test. In the second cycle evaluation, all students experienced an increase in their grades and met the criteria expected in the research. Based on the results of this research, it can be concluded that the roleplay method can improve buying and selling transaction skills in mathematics learning for autistic students in class XI at SLBN 11 Jakarta.

Keywords: *Buying and Selling, Roleplay, Autism*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Lili Setiawati

Nomor Registrasi : 1102619115

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN TRANSAKSI JUAL BELI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE ROLEPLAY”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Maret hingga Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 7 Juni 2024

Pembuat Pernyataan,



Lili Setiawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lili Setiawati
NIM : 1102619115
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Prodi Pendidikan Khusus
Alamat email : lili.setiawati.1s@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Transaksi Jual Beli dalam Pembelajaran
Matematika Menggunakan Metode Roleplay.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024

Penulis


(Lili Setiawati)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“But they plan, and Allah plans. Allah is the best planners”

(Qs Al-Anfal : 30)

“If Allah helps you, no one can defeat you”

(QS Al-Imran : 160)

“Indeed, with hardship (will be) ease, so when you have finished (your duties) keep working hard”

(QS Al-Insyirah : 6-7)

“No matter how your heart is grieving, if you keep on believing, the dream that you wish will come true”

(Disney, Cinderella)

“Promise me you will always remember that you are braver than you believe, stronger than you seem, and smarter than you think”

(Disney, Winnie the pooh)

“Family means nobody gets left behind or forgotten”

(Disney, Lilo&Stitch)

“Its okay if you feel afraid of your dreams. If your dreams don't make you feel afraid, it means your dreams are not big enough. So dream big”

(Najwa Shihab)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam dan atas dukungan doa dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT tuhan semesta alam yang telah memberikan karunia, kekuatan, dan telah mengarahkan, serta meridai saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Kedua orang tua saya Ibu Respati Gusminingsih yang tiada henti memberikan saya motivasi serta doa-doa yang luar biasa dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan Almarhum bapak Afriyan Supomo dimana semasa hidupnya telah membuat saya menjadi anak yang kuat.
3. Dosen pembimbing skripsi saya yaitu Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si dan Bapak Budi Santoso, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Dosen-dosen di Laboratorium Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta yaitu Bapak Dr. Arif Taboer, M.Pd, Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd, dan Bapak Lalan Erlani, M.Ed yang telah membimbing saya selama perkuliahan dan memberikan pengalaman pembelajaran yang bermanfaat bagi saya sampai hari ini.
5. Dosen pembimbing akademik saya yaitu Ibu Dr. Suprihatin, M.Ed yang telah memberikan saya pembimbingan secara akademisi selama perkuliahan saya selama ini.
6. Kakak kandung saya Niken prawesti yang telah menjadi wali sekaligus membiayai hidup saya semasa saya menempuh pendidikan sampai perguruan tinggi ini.
7. Almarhumah Nenek saya Suheri Erniyati yang semasa hidupnya banyak membantu saya dalam hal tempat tinggal, kependudukan, dan pengurusan beasiswa saya semasa saya menempuh pendidikan perguruan tinggi ini.
8. Para sahabatku semasa pendidikan menengah pertama yang telah menjadi penyemangat saya dalam penyusunan skripsi ini yaitu kepada Tiara, Titania, Devara, Syafira, Alif, dan Dhenada,

9. Para temanku semasa pendidikan menengah atas yang telah mengisi waktu saya disela-sela pengerjaan skripsi ini yaitu kepada Recedivies Recediva 2019 dan kepada sahabat-sahabatkuku Clarisya, Ica, Safanah, Fanya, Camiliv, dan Laura.
10. Para teman dan sahabatku semasa perkuliahan yang telah menjadi penyemangat, pengisi waktu, dan juga sekaligus tempat untuk bertukar informasi mengenai penulisan tugas akhir ini yaitu kepada Nava, Zenia, Nada, Tania, Widya, Nadhira, Inditha, Arsyah, Zafira, Lulu, Kayla, Intan, Fuadah, Mirah, Kevin, Rafli, Satria, Bagir, Shaffat, Osamah, Luthfi, Billi, Idham, Cahyo, Isra, Zami, Kenni, Vandia, Bimo, Eko, Caca, Sarah, dan teman-teman angkatan lainnya yang tidak tersebut.
11. Wali kelas XI SLBN 11 Jakarta sekaligus kakak tingkat saya pada perguruan tinggi ini yang telah membantu membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini yaitu Ibu atau kak Annissa Triyani, S.Pd.
12. Diri saya sendiri yang dengan segala keterbatasannya namun tetap mampu dan memilih untuk terus menyelesaikan apa yang saya mulai sejak menempuh pendidikan perguruan tinggi ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayahnya-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Transaksi Jual Beli dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode *Roleplay*”. Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan telah membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku Dosen Pembimbing I serta kepada Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Drs. Triyanto Murjoko, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLBN 11 Jakarta serta kepada Ibu Annisa Triyani, S.Pd selaku guru kelas XI Autis di SLBN 11 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keempat kepada orang tua dan juga keluarga peneliti yang senantiasa sabar, mendoakan, memaklumi, dan mendukung proses pemenuhan persyaratan kelulusan peneliti meskipun pada proses pelaksanaannya tidak sesuai dengan apa yang mereka harapkan.

Kelima, kepada seluruh teman dekat peneliti yang senantiasa memberikan dukungan selama seluruh proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu

Wata'ala senantiasa memberikan balasan kebaikan kepada seluruh pihak yang sudah mendukung dan membantu peneliti selama proses menyelesaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya. Besar pula harapan peneliti kelak laporan hasil penelitian ini dapat menjadi keberkahan untuk banyak pihak. Terima kasih.

Jakarta, 7 Juni 2024



Lili Setiawati



DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN / SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembahasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORITIK	7
A. Hakikat Pembelajaran Matematika	7
B. Kajian Tentang Metode <i>Roleplay</i>	11
C. Kajian Tentang Autis	17
D. Hasil Penelitian yang Relevan	33
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode dan Desain Tindakan	37

1. Metode Penelitian	37
2. Disain Pembelajaran Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian)	38
D. Subjek / Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	56
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	56
F. Hasil Intervensi yang Diharapkan	57
G. Data dan Sumber Data	57
H. Teknik Pengumpulan Data	57
BAB IV	60
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data	60
B. Temuan/Hasil Pembahasan	121
C. Interpretasi Hasil Analisis	125
D. Pembahasan Hasil	129
E. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V	133
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	133
A. Kesimpulan	133
B. Implikasi	134
C. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	33
Tabel 2 Tahapan Perencanaan Siklus I.....	39
Tabel 3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	40
Tabel 4 Program Pelaksanaan Siklus I.....	42
Tabel 5 Tahapan Perencanaan Siklus II.....	48
Tabel 6 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	49
Tabel 7 Program Pelaksanaan Siklus II.....	51
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen.....	58
Tabel 9 Nilai Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Sebelum Diberikan Tindakan.....	61
Tabel 10 Deskripsi Data Kemampuan Awal Peserta Didik.....	62
Tabel 11 Intrumen Program Perencanaan Penelitian Siklus I.....	69
Tabel 12 Hasil Nilai Tes Kemampuan Siklus I.....	88
Tabel 13 Hasil Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Awal dengan Siklus I.....	89
Tabel 14 Instrumen Program Perencanaan Penelitian Siklus II.....	95
Tabel 15 Nilai Hasil Tes Kemampuan Siklus II.....	115
Tabel 16 Nilai Hasil Perbandingan Tes Kemampuan Awal dengan Siklus II.....	116
Tabel 17 Tabel Temuan Penelitian.....	123
Tabel 18 Hasil Evaluasi Antara Tes Kemampuan Awal, Siklus I dan siklus II.....	125
Tabel 19 Hasil Analisis Perbandingan Antara Kemampuan Awal dengan Siklus I.....	126
Tabel 20 Hasil Analisis Perbandingan Antara Kemampuan Awal dengan Siklus II.....	127

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Nilai Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Sebelum Diberikan Tindakan.....	61
Grafik 2 Kenaikan Nilai Akhir Tes Kemampuan Awal dan siklus I	89
Grafik 3 Kenaikan Nilai Akhir Tes Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	117
Grafik 4 Hasil Evaluasi Antara Tes Kemampuan Awal, Siklus I dan siklus II	125
Grafik 5 Hasil Analisis Perbandingan Nilai Kemampuan Awal dan Siklus I.....	126
Grafik 6 Hasil Analisis Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Siklus Kemmis dan Mc. Taggart..... 38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	141
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	142
Lampiran 3 : Lembar Pernyataan Expert Judgement.....	143
Lampiran 4 : Modul Ajar (MA) Siklus I.....	144
Lampiran 5 : Modul Ajar (MA) Siklus II	156
Lampiran 6 : Daftar Hadir Peserta Didik.....	166
Lampiran 7 : Catatan Lapangan	167
Lampiran 8 : Penilaian Tes Evaluasi.....	183
Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian.....	192

