

**PERAN *SELF-REGULATED LEARNING* SEBAGAI MEDIATOR
PENGARUH KEMATANGAN KARIER TERHADAP *SELF-PERCEIVED
EMPLOYABILITY* PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**MARATINI SHALIHA AISYAWATI
1802822008**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

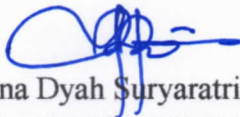
**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS**

*Peran Self-Regulated Learning Sebagai Mediator Pengaruh Kematangan Karier
terhadap Self-Perceived Employability pada Mahasiswa Tingkat Akhir*

Nama Mahasiswa : Maratini Shaliha Aisyawati
NIM : 1802822008
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Pembimbing I



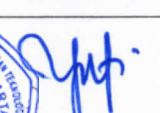

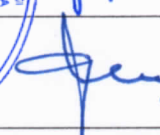

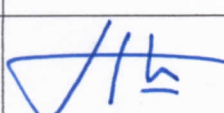
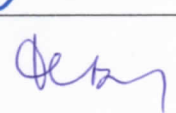
Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D
NIP. 197512162006042001

Pembimbing II



Dr.phil. Zarina Akbar, M.Psi.
NIP. 198304182008122006

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Penanggungjawab)*	 	23 / 7 2024
Dr. Gungum Gumelar F. R., M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		24 / 7 2024
Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		24 / 7 2024
Herdiyana Maulana, Ph.D. (Anggota)****		23 / 7 24
Deasyanti, Ph.D. (Anggota)		26 / 7 2024

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Koordinator Program Studi

****Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Maratini Shaliha Aisyawati
NIM : 1802822008
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 10 April 1996
Program : Magister
Program Studi : Magister Sains Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “PERAN *SELF-REGULATED LEARNING* SEBAGAI MEDIATOR PENGARUH KEMATANGAN KARIER TERHADAP *SELF-PERCEIVED EMPLOYABILITY* PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2 Agustus 2024

Yang menyatakan,

Maratini Shaliha Aisyawati
NIM. 1802822008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maratini Shaliha Aisyawati
NIM : 1802822008
Fakultas/Prodi : FPPsi / Magister Sains Psikologi
Alamat email : maratini_1802822008@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran *Self-Regulated Learning* Sebagai Mediator Pengaruh Kematangan Karier terhadap
Self-Perceived Employability pada Mahasiswa Tingkat Akhir

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Agustus 2024

Penulis

(Maratini Shaliha Aisyawati)
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maratini Shaliha Aisyawati

No. Registrasi : 1802822008

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut:

Aisyawati, M. S., Suryaratri, R. D., & Akbar, Z. (2024). Self-Regulated Learning and Self-Perceived Employability: Causality Analysis in Final Year Students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 11(6), 490-499.

Jakarta, 2 Agustus 2024

Maratini Shaliha Aisyawati



PERAN *SELF-REGULATED LEARNING* SEBAGAI MEDIATOR PENGARUH
KEMATANGAN KARIER TERHADAP *SELF-PERCEIVED EMPLOYABILITY* PADA
MAHASISWA TINGKAT AKHIR

Maratini Shaliha Aisyawati
Magister Sains Psikologi

ABSTRAK

Dalam menyiapkan mahasiswa memasuki dunia kerja, perguruan tinggi saat ini lebih menekankan pada peningkatan keterampilan kerja (*employability*) yang dilakukan dengan pembelajaran di luar kelas. Padahal, persepsi mahasiswa akan kemampuan kerjanya dan peluang dirinya untuk mendapatkan pekerjaan (*self-perceived employability*) juga dibutuhkan mahasiswa untuk melewati masa transisi ke dunia kerja dan hal ini dapat dicapai melalui pembelajaran di kelas.

Melalui proses perkuliahan di kelas dengan strategi regulasi diri dalam belajar yang baik dan memiliki perencanaan serta tujuan karier yang jelas dapat memengaruhi *self-perceived employability*. Penelitian ini menggambarkan peran mediasi *self-regulated learning* pada proses pengaruh kematangan karier terhadap *self-perceived employability*. Instrumen yang digunakan adalah skala kematangan karier (32 butir), *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) (43 butir), dan *self-perceived employability scale* (16 butir). Partisipan dalam penelitian ini sebanyak 193 mahasiswa S1 tingkat akhir dari perguruan tinggi di daerah Jabodetabek.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien efek tidak langsung sebesar 0.130 ($p < 0.05$), nilai *confidence interval* 95% *Lower Level of Confidence Interval* dan *Upper Level of Confidence Interval* (CI 95% LLCI dan ULCI) tidak melewati nol, serta koefisien efek langsung sebesar 0.118 ($p < 0.05$). Hal ini berarti *self-regulated learning* memediasi secara parsial hubungan kematangan karier terhadap *self-perceived employability*. Mahasiswa dengan perencanaan dan tujuan karier yang jelas dan memiliki strategi pembelajaran yang baik selama masa perkuliahan, akan meningkatkan persepsi kemampuan bekerjanya sehingga peluang untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai lebih besar. Selain proses perkuliahan di dalam kelas, perguruan tinggi melalui layanan pusat karier dapat memfasilitasi kebutuhan mahasiswa dalam mendapatkan informasi dan pengalaman terkait dunia kerja dengan berbagai kegiatan dan program terkait karier.

Kata kunci: *self-perceived employability*, *self-regulated learning*, kematangan karier, mahasiswa tingkat akhir

THE ROLE OF SELF-REGULATED LEARNING AS A MEDIATOR IN THE INFLUENCE
OF CAREER MATURITY ON SELF-PERCEIVED EMPLOYABILITY AMONG
FINAL-YEAR STUDENTS

Maratini Shaliha Aisyawati
Master of Psychological Science

ABSTRACT

In preparing students for the workforce, higher education institutions today place a greater emphasis on enhancing employability skills through experiential learning. However, students' perceptions of their employability and their chances of obtaining employment (self-perceived employability) are also crucial for navigating the transition to the labor market, and these perceptions can be developed through classroom learning.

Classroom instruction, coupled with effective self-regulated learning strategies and clear career planning and goals, can influence self-perceived employability. This study examines the mediating role of self-regulated learning in the relationship between career maturity and self-perceived employability. The instruments used include the Career Maturity Scale (32 items), the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (43 items), and the Self-Perceived Employability Scale (16 items). The study involved 193 final-year undergraduate students from universities in the Jabodetabek area.

The research findings indicate that the indirect effect coefficient is 0.130 ($p < 0.05$), with the 95% confidence interval (CI) for the lower limit confidence interval (LLCI) and upper limit confidence interval (ULCI) not crossing zero, and the direct effect coefficient is 0.118 ($p < 0.05$). This suggests that self-regulated learning partially mediates the relationship between career maturity and self-perceived employability. Students with clear career planning and goals, along with effective learning strategies during their studies, have an enhanced perception of their employability, thereby increasing their chances of securing appropriate employment. In addition to classroom instruction, higher education institutions can support students by providing career center services that offer information and experience related to the labor market through various career-related activities and programs.

Keywords: self-perceived employability, self-regulated learning, career maturity, final-year students

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala izin dan karunia-Nya selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister psikologi. Peneliti sangat menyadari keberhasilan penyelesaian tesis dan studi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta, yang telah membantu memfasilitasi dan memberi dukungan kepada mahasiswa.
4. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D., selaku dosen pembimbing pertama atas waktu, tenaga, dan pikiran yang diberikan selama membimbing peneliti. Terima kasih banyak, ibu untuk bimbingan dan dukungannya.
5. Ibu Dr.phil. Zarina Akbar, M.Psi., selaku dosen pembimbing kedua, juga seperti selayaknya kakak sendiri yang menjadi teman diskusi, bercerita, bercanda, berbeda pendapat, berantem, tapi akur lagi. Terima kasih banyak, Bu Za untuk semuanya.
6. Bapak Herdian Maulana, Ph.D., selaku dosen pembimbing akademik dan Koordinator Program Studi sebelumnya. Terima kasih banyak, pak atas bimbingannya.
7. Seluruh Ibu/Bapak dosen pengajar Fakultas Pendidikan Psikologi atas ilmu, pengalaman, dan kesempatan diskusi yang diberikan.
8. Seluruh tendik Fakultas Pendidikan Psikologi, Pak Agus, Mbak Shanti, Mas Yudi, yang telah membantu selama masa perkuliahan hingga kami dapat menerima ijazah. Dan Teh Ipah yang selalu membantu kami untuk memfasilitasi ruangan saat mengerjakan tesis di kampus.
9. Kedua orangtua, Mamah dan almarhum Ayah. Terima kasih banyak mamah untuk do'a, dukungan, dan sudah menemani selama penyusunan tesis ini. Terima kasih banyak ayah yang menjadi inspirasi.

10. Ketiga abang yang selalu mendukung peneliti dan selalu mendorong peneliti untuk mengenyam pendidikan setinggi-tingginya. Kakak-kakak ipar yang mendukung dan pengertiannya selama proses penyusunan tesis.
11. Ketiga ponakan yang selalu menghibur dan menjadi penyemangat peneliti.
12. Keluarga, sahabat, dan teman-teman yang mendukung dan membantu menyebarkan kuesioner.
13. Teman-teman angkatan pertama Magister Sains Psikologi UNJ, senang bisa mengenal semuanya dengan berbagai latar belakang, peran, dan cerita yang dijalani selama perkuliahan, salut.

Serta seluruh pihak yang tertulis di sini maupun yang tidak, peneliti ucapkan banyak terima kasih untuk seluruh bantuan dan dukungan yang diberikan baik yang peneliti ketahui maupun yang tidak. Semoga Tuhan Yang Maha Pengasih memberikan balasan terbaik atas jasa-jasa yang diberikan kepada peneliti dan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pembaca serta perkembangan ilmu Psikologi.

Jakarta, 2 Agustus 2024

Peneliti,

Maratini Shaliha Aisyawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	i
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah.....	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
1.5.1. Manfaat Teoritis	9
1.5.3. Manfaat Praktis	10
1.6. <i>State of The Art</i>	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	29
2.1. <i>Self-Perceived Employability</i>	29
2.1.1. Pengertian <i>Self-Perceived Employability</i>	29
2.1.2. Konsep <i>Employability</i>	30
2.1.3. Dimensi <i>Self-Perceived Employability</i>	31
2.1.4. Alat Ukur <i>Self-Perceived Employability</i>	34
2.2. Kematangan Karier.....	34
2.2.1. Pengertian Kematangan Karier	34
2.2.2. Tahapan Pengembangan Karier dalam Kehidupan	36
2.2.3. Tugas Perkembangan Karier	37
2.2.4. Dimensi Kematangan Karier	38
2.2.5. Alat Ukur Kematangan Karier	40
2.3. <i>Self-Regulated Learning</i>	40

2.3.1.	Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	40
2.3.2.	Konsep Regulasi Diri	41
2.3.3.	Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	43
2.3.4.	Faktor-faktor <i>Self-Regulated Learning</i>	45
2.3.5.	Alat Ukur <i>Self-Regulated Learning</i>	47
2.4.	Definisi Mahasiswa Tingkat Akhir.....	48
2.5.	Hubungan antar Variabel.....	48
2.5.1.	Hubungan antara Kematangan Karier dengan <i>Self-Perceived Employability</i>	48
2.5.2.	Hubungan antara Kematangan Karier dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	50
2.5.3.	Hubungan antara <i>Self-Regulated Learning</i> dengan <i>Self-Perceived Employability</i>	51
2.5.4.	Hubungan antara Kematangan Karier, <i>Self-Regulated Learning</i> , dan <i>Self-Perceived Employability</i>	52
2.6.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	52
2.7.	Kerangka Teoretik	56
2.8.	Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		59
3.1.	Tujuan Penelitian.....	59
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.3.	Metode Penelitian	59
3.4.	Populasi dan Sampel.....	60
3.4.1.	Populasi	60
3.4.2.	Sampel.....	60
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1.	Variabel Terikat <i>Self-Perceived Employability</i>	61
3.5.2.	Variabel Kematangan Karier.....	65
3.5.3.	Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	69
3.6.	Teknik Analisis Data	77
3.6.1.	Analisis Deskriptif.....	77
3.6.3.	Analisis Inferensial.....	78

3.7. Hipotesis Statistika	79
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
4.1. Deskripsi Data	81
4.1.1. Gambaran Responden	81
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	81
4.1.3. Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	81
4.1.4. Gambaran Responden Berdasarkan Semester yang Ditempuh.....	82
4.1.5. Gambaran Responden Berdasarkan Status Perguruan Tinggi	82
4.1.6. Gambaran Responden Berdasarkan Lokasi Perguruan Tinggi	82
4.1.7. Gambaran Responden Berdasarkan Status Pekerjaan.....	83
4.1.8. Gambaran Responden Berdasarkan Pengalaman Magang	83
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	84
4.2.1. Data Deskriptif Variabel <i>Self-Perceived Employability</i>	84
4.2.2. Data Deskriptif Variabel Kematangan Karier.....	85
4.2.3. Data Deskriptif Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	87
4.2.4. Pengujian Persyaratan Analisis Data atau Uji Asumsi	89
4.2.5. Pengujian Hipotesis	91
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
4.4. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN	101
5.1. Kesimpulan.....	101
5.2. Implikasi	101
5.3. Saran	102
5.3.1. Bagi Mahasiswa.....	102
5.3.2. Bagi Perguruan Tinggi.....	102
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Teoretik	58
Gambar 4.1. <i>Scatter Plot</i> Uji Heteroskedastisitas	90
Gambar 4.2. Hasil Model Mediasi	95



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. <i>State of The Art</i>	14
Tabel 3.1. Norma Skor Instrumen SPES	62
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen SPES	62
Tabel 3.3. Hasil Daya Diskriminasi Butir <i>Self-Perceived Employability</i>	64
Tabel 3.4. Revisi Butir Instrumen <i>Self-Perceived Employability</i>	64
Tabel 3.5. Kaidah Reliabilitas Guilford	65
Tabel 3.6. Norma Skor Instrumen Kematangan Karier	66
Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen Kematangan Karier	66
Tabel 3.8. Hasil Daya Diskriminasi Butir Instrumen Kematangan Karier	68
Tabel 3.9. Revisi Butir Instrumen Kematangan Karier	69
Tabel 3.10. Kisi-kisi Instrumen MSLQ Sebelum Uji Coba	71
Tabel 3.11. Hasil Daya Diskriminasi Butir Instrumen MSLQ	72
Tabel 3.12. Revisi Butir Instrumen MSLQ	73
Tabel 3.13. Kisi-kisi Instrumen MSLQ Setelah Uji Coba	75
Tabel 3.14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen MSLQ Per Dimensi	76
Tabel 3.15. Uji Reliabilitas Instrumen MSLQ	76
Tabel 4.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	81
Tabel 4.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia	81
Tabel 4.3. Gambaran Responden Berdasarkan Semester	82
Tabel 4.4. Gambaran Responden Berdasarkan Status Perguruan Tinggi	82
Tabel 4.5. Gambaran Responden Berdasarkan Lokasi Perguruan Tinggi	83
Tabel 4.6. Gambaran Responden Berdasarkan Status Pekerjaan	83
Tabel 4.7. Gambaran Responden Berdasarkan Pengalaman Magang	84
Tabel 4.8. Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-Perceived Employability</i>	84
Tabel 4.9. Kategorisasi Skor Variabel <i>Self-Perceived Employability</i>	85
Tabel 4.10. Statistik Deskriptif Variabel Kematangan Karier	86
Tabel 4.11. Kategorisasi Skor Variabel Kematangan Karier	87
Tabel 4.12. Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	87
Tabel 4.13. Kategorisasi Skor Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	88
Tabel 4.14. Hasil Uji Normalitas	89
Tabel 4.15. Hasil Uji Linearitas	89
Tabel 4.16. Hasil Uji Multikolinearitas	90
Tabel 4.17. Hasil Uji Korelasi <i>Pearson</i>	91
Tabel 4.18. Efek Mediasi <i>Self-Regulated Learning</i> pada Hubungan Kematangan Karier dengan <i>Self-Perceived Employability</i>	92
Tabel 4.19. Kesimpulan Analisis Mediasi	94