

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Analisis Kebutuhan

NO	Butir Pertanyaan	Temuan
1.	Bagaimanakah proses pembelajaran keterampilan gerak dasar lompat?	Dalam proses pembelajaran materi gerak dasar lokomotor khususnya lompat hanya sebatas memberikan gerakan lompat yang diberikan dengan melompati sesama teman.
2.	Media apa saja yang digunakan untuk pembelajaran keterampilan gerak dasar lompat?	Media yang digunakan hanya melompati cones sebagai bentuk variasi.
3.	Apakah dalam pelaksanaan model pembelajaran gerak dasar lompat bervariasi?	Model pembelajaran gerak dasar lompat yang diajarkan hanya sebatas memberikan gerakan lompat yang dilakukan dengan melompati sesama teman dan sedikit variasi dengan melompati cones
4.	Bagaimanakah antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran keterampilan gerak dasar lompat?	Pada awal pembelajaran siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran gerak dasar lompat, akan tetapi kurangnya variasi model pembelajaran menyebabkan siswa bosan dan kurang mengikuti intruksi guru
5.	Bagaimanakah jika dalam penyampaian materi pembelajaran gerak dasar lompat dikembangkan	Sangat setuju, karena melihat sampel penelitiannya siswa MI yang dunianya masih butuh akan

<p>melalui permainan tradisional? Apa alasannya?</p>	<p>permainan, apalagi permainan tradisional yang sudah jarang di mainkan anak-anak di zaman sekarang maka perlu di berikan bentuk sebuah variasi permainan yang edukatif khususnya permainan tradisional dan penanaman nilai olahraga, sehingga minat siswa dalam proses pembelajaran meningkat</p>
--	---



**Lampiran 2 Hasil Penilaian Validitas Model Pembelajaran Gerak Dasar
Lompat Melalui Permainan Tradisional**

No	Model	Skor Maksimal	Hasil Dari Validasi Ahli			Jumlah	Presentase (%)	Keterangan
			Gerak Dasar	Permainan	Pembelajaran			
1	Model 1	60	19	19	19	57	95	valid/Layak
2	Model 2	60	19	18	19	56	93.33	valid/Layak
3	Model 3	60	19	18	19	56	93.33	valid/Layak
4	Model 4	60	17	18	18	53	88.33	valid/Layak
5	Model 5	60	18	19	19	56	93.33	valid/Layak
6	Model 6	60	18	17	19	54	90	valid/Layak
7	Model 7	60	6	10	8	24	40	Tidak Layak
8	Model 8	60	6	10	8	24	40	Tidak Layak
9	Model 9	60	6	8	8	22	36.66	Tidak Layak
10	Model 10	60	16	19	18	53	88.33	valid/Layak
11	Model 11	60	18	19	18	55	91.66	valid/Layak
12	Model 12	60	18	19	18	55	91.66	valid/Layak
13	Model 13	60	16	18	16	50	83.33	valid/Layak
14	Model 14	60	17	17	17	51	85	valid/Layak
15	Model 15	60	16	16	17	49	81.66	valid/Layak
16	Model 16	60	19	19	19	57	95	valid/Layak
17	Model 17	60	17	17	18	52	86.66	valid/Layak
18	Model 18	60	18	19	19	56	93.33	valid/Layak
19	Model 19	60	14	20	16	50	83.33	valid/Layak
20	Model 20	60	14	19	16	49	81.66	valid/Layak

Lampiran 3 Rekapitulasi Kemudahan Hasil Ujicoba Produk

NO	BUTIR SOAL	SISWA																$\sum x$	$\sum xi$	Rata rata	Presentase	
		FAT	FR	FAF	NS	NA	MW	MF	MT	MRA	MA	RF	RAY	RF	SAA	SK	SAE					
1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	73	80	0.91	91%	
2	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	69	80	0.86	86%	
3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	67	80	0.83	83%	
4	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	66	80	0.82	82%	
5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	2	5	5	4	3	3	3	62	80	0.78	78%	
6	6	4	3	5	5	4	4	3	3	5	2	5	4	5	4	5	4	65	80	0.81	81%	
7	7	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	73	80	0.91	91%	
8	8	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	66	80	0.82	82%	
9	9	4	5	5	5	5	5	3	3	5	2	3	5	4	4	5	4	67	80	0.83	83%	
10	10	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	73	80	0.91	91%	
11	11	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	72	80	0.9	90%	
12	12	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	69	80	0.86	86%	
13	13	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	72	80	0.9	90%	
14	14	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	73	80	0.91	91%	
15	15	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	69	80	0.86	86%	
16	16	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	76	80	0.95	95%	
17	17	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	70	80	0.88	88%	
JUMLAH		73	82	75	77	75	74	68	76	81	60	76	79	80	69	65	72	1182	1360	14.74		
RATA-RATA																					0.86	86%

Prosentase	Keterangan
1 - 20%	Sangat tidak Mudah
21 - 40%	Tidak Mudah
41 - 60%	Cukup Mudah
61 - 80%	Mudah
81-100 %	Sangat Mudah

Lampiran 4 Rekapitulasi Kemenarikan Hasil Ujicoba Produk

NO	BUTIR SOAL	Siswa																$\sum x$	$\sum xi$	Rata-rata	Presentase
		FAT	FR	FAF	NS	NA	MW	MF	MT	MRA	MA	RF	RAY	RF	SAA	SK	SAE				
1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	75	80	0.94	94%
2	2	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	64	80	0.8	80%
3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	67	80	0.83	83%
4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	71	80	0.89	89%
5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	65	80	0.81	81%
6	6	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	3	4	4	67	80	0.84	84%
7	7	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	71	80	0.89	89%
8	8	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	68	80	0.85	85%
9	9	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	73	80	0.91	91%
10	10	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	71	80	0.89	89%
11	11	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	69	80	0.86	86%
12	12	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	67	80	0.84	84%
13	13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	77	80	0.96	96%
14	14	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	69	80	0.86	86%
15	15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	75	80	0.94	94%
16	16	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	74	80	0.92	92%
17	17	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	71	80	0.89	89%
JUMLAH		74	77	73	77	74	77	71	75	78	77	74	79	76	70	71	71	1194	1360	14.92	
RATA-RATA																				0.88	88%

Prosentase	Keterangan
1 - 20%	Sangat tidak Menarik
21 - 40%	Tidak Menarik
41 - 60%	Cukup Menarik
61 - 80%	Menarik
81-100 %	Sangat Menarik

Lampiran 5 Angket Validasi Produk

I. ANGKET VALIDASI PRODUK

1. Angket validasi ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari validator atau dosen ahli dalam penyusunan skripsi.
2. Dengan mengisi angket validasi ini, berarti telah ikut serta membantu peneliti dalam menyelesaikan masa studi.

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum validator menjawab daftar produk permainan yang akan di validasi, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dan pahami dengan baik setiap model dan pertanyaan, kemudian beri tanda (√) pada jawaban yang telah di anggap layak atau tidak layak serta memberikan penjelasan di kolom keterangan.
3. Isilah angket ini dengan jujur dan penuh ketelitian sehingga semua model dapat dinilai. Sebelumnya tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih atas segala bantuannya.

III. IDENTITAS VALIDATOR

Nama :

Jenis Kelamin :

Keahlian Bidang :

Ahli Bidang

.....

2	<p>Model 2 (tapak gunung Team)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					
		Keterangan					
3	<p>Model 3 (tapak gunung double Gaco)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					

		Keterangan				
4	<p>Model 4 (Lompat Karet gradually)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?				
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?				
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?				
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?				
		Keterangan				
5	<p>Model 5 (lompat karet gradually team)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?				
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?				
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?				

		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					
		Keterangan					
		Keterangan					
6	<p>Model 6 (Lompat karet spin)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					
		Keterangan					
		Keterangan					

7	<p>Model 7 (Balap karung single)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					
		Keterangan					
8	<p>Model 8 (Balap karung Estafet)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					

		Keterangan				
9	<p>Model 9 (Balap Karung double)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?				
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar loncat?				
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?				
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?				
		Keterangan				
10	<p>Model 10 (Rangku alu single touch)</p>	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?				
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?				

		<p>3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?</p>					
		<p>4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?</p>					
		Keterangan					
11	<p>Model 11 (Rangku alu double touch)</p> 	<p>1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?</p>					
		<p>2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?</p>					
		<p>3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?</p>					
		<p>4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?</p>					
		Keterangan					

12	<p>Model 12 (Rangku alu irama)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					
		Keterangan					
13	<p>Model 1 (Prepet jengkol bebas)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					

		Keterangan				
14	Model 14 (Prepet jengkol maju mundur) 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?				
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?				
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?				
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?				
		Keterangan				
15	Model 15 (Prepet jengkol Kompetisi)	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?				
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?				
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?				
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5				

		MI?						
		Keterangan						
16	<p>Model 16 (Main jengkal bertahap)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?						
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?						
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?						
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?						
		Keterangan						
17	<p>Model 17 (Main jengkal kelompok)</p>	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?						

		<p>2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?</p>					
		<p>3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?</p>					
		<p>4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?</p>					
		Keterangan					
18	<p>Model 18 (Main jengkal double jump)</p> 	<p>1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?</p>					
		<p>2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?</p>					
		<p>3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?</p>					
		<p>4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?</p>					
		Keterangan					

19	<p>Model 19 (kudo-kudo individu)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					
		Keterangan					
20	<p>Model 20 (kudo- kudo estafet)</p> 	1. Apakah model pembelajaran gerak dasar ini akurat untuk materi gerak dasar lompat?					
		2. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan materi gerak dasar lompat?					
		3. Apakah permainan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5 MI?					
		4. Apakah permainan ini aman dilakukan oleh siswa kelas 5 MI?					

		Keterangan

Keterangan :

STS :Sangat Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

CS : Cukup Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Ahli Bidang,



Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : MIS Al Khoeriyah
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator:

- Menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

Indikator:

- Lompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati langkah-langkah bermain lompat karet, siswa mampu menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar dengan percaya diri. Dengan bermain lompat karet, siswa mampu melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar dengan mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Dasar dasar dalam melakukan lompat
- Langkah-langkah bermain lompat karet.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, bermain, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka menyapa siswa dan menanyakan keadaan mereka.- Guru meminta salah seorang siswa untuk	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memimpin doa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. - Siswa melakukan pemanasan yang dipimpin oleh siswa yang sudah ditentukan oleh guru 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melalui sebuah permainan di ajak untuk melatih dan mengembangkan gerak dasar melompat, dengan melakukan demonstrasi terlebih dahulu mengenai cara bermain dan aturan bermain - Melakukan permainan yang sudah di demonstrasikan dan diaplikasikan oleh siswa. - Demikian seterusnya hingga waktu permainan berakhir. 	80 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. ☞ Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengulas materi yang sudah disampaikan ☞ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. 	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin

Penilaian Pengetahuan : tertulis

Penilaian Keterampilan : laporan percobaan melompat

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Tanggung jawab	Disiplin
1	Sultan Haykal	√	√	√
2	Aisy Anindya			
3			

Keterangan:

1. Peserta mendapatkan nilai 3, apabila ada tiga indikator yang telah dilakukan.

2. peserta mendapatkan nilai 2, apabila ada dua indikator yang telah dilakukan.
3. peserta mendapat nilai 1, apabila ada satu indikator yang telah dilakukan dan tidak ada satu pun indikator yang dilakukan.
4. Nilai maksimal adalah 9

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian keterampilan

No	Dimensi	Indikator	Deskripsi Gerak	Nilai		
				1	2	3
1.	Sikap Awal	1. kaki	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiri pada jarak 4-5 M dari jangkauan lompatan • Langkah diperpanjang tanpa mengurangi kecepatan lari (ancang-ancang) • Kaki rileks 			
		2. lengan	<ul style="list-style-type: none"> • Lengan rileks 			
		3. Badan dan pandangan mata	<ul style="list-style-type: none"> • Badan rileks dan Pandangan mata ke arah jangkauan 			
2	Pelaksanaan	1. kaki	<ul style="list-style-type: none"> • Tolakan harus dilakukan dengan tepat menggunakan satu kaki yang terkuat • Kaki diangkat untuk dapat mendarat secara bersama-sama • Kaki rileks 			
		2. tangan	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi kedua tangan diayunkan ke depan untuk menjaga keseimbangan. 			
		3. Badan dan pandangan mata	<ul style="list-style-type: none"> • Berat badan dialihkan ke depan, dan Pandangan mengarah pada tempat pendaratan dalam tolakan 			
3.	Sikap Akhir	1. Kaki	<ul style="list-style-type: none"> • Kedua kaki di luruskan ke depan, rapat, lutut agak ditekuk dan telapak kaki mengarah ke tempat pendaratan 			

		2. tangan	<ul style="list-style-type: none"> • Kedua lengan lurus ke depan dengan lutut agak di tekuk 			
		3. badan dan pandangan mata	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi badan dibawa kedepan dan pandangan ke arah pendaratan 			

Keterangan:

1. Peserta mendapatkan nilai 3, apabila ada tiga indikator yang dilakukan dengan benar.
2. peserta mendapatkan nilai 2, apabila ada dua indikator yang dilakukan dengan benar.
3. peserta mendapat nilai 1, apabila ada satu indikator yang dilakukan dengan benar dan tidak ada satu pun indikator yang dilakuakn dengan benar.
4. Nilai maksimal adalah 9

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Bogor ,18 Juli 2019

Kepala Sekolah

Guru PJOK

SITI HALIMAH S.Pd.

AHMAD HAFIZZUDIN

Lampiran 7 Instrumen Kemenarikan Model Pembelajaran

Identitas Responden

Nama :

Kelas : V

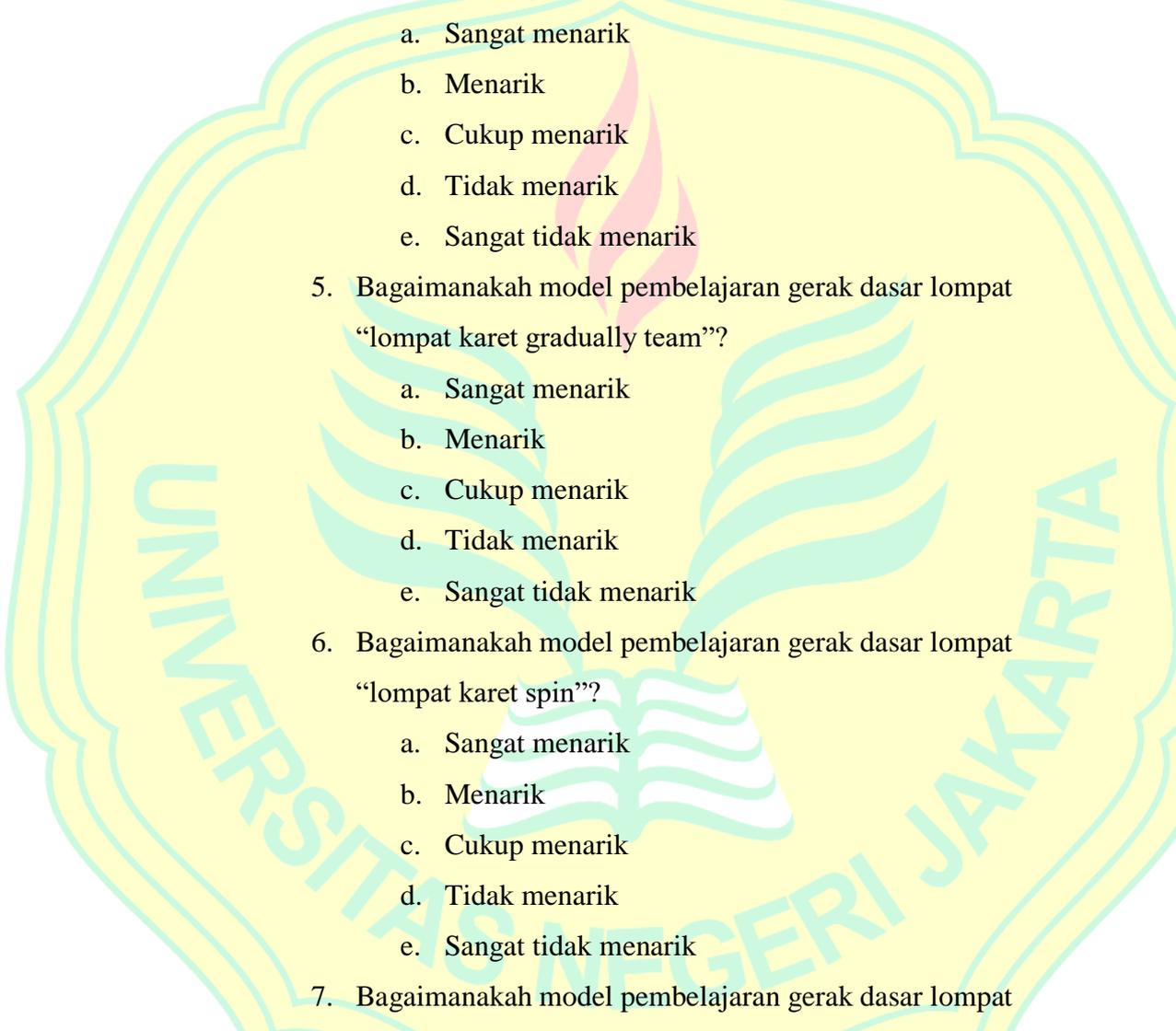
Sekolah : MIS AL KHOERiyAH

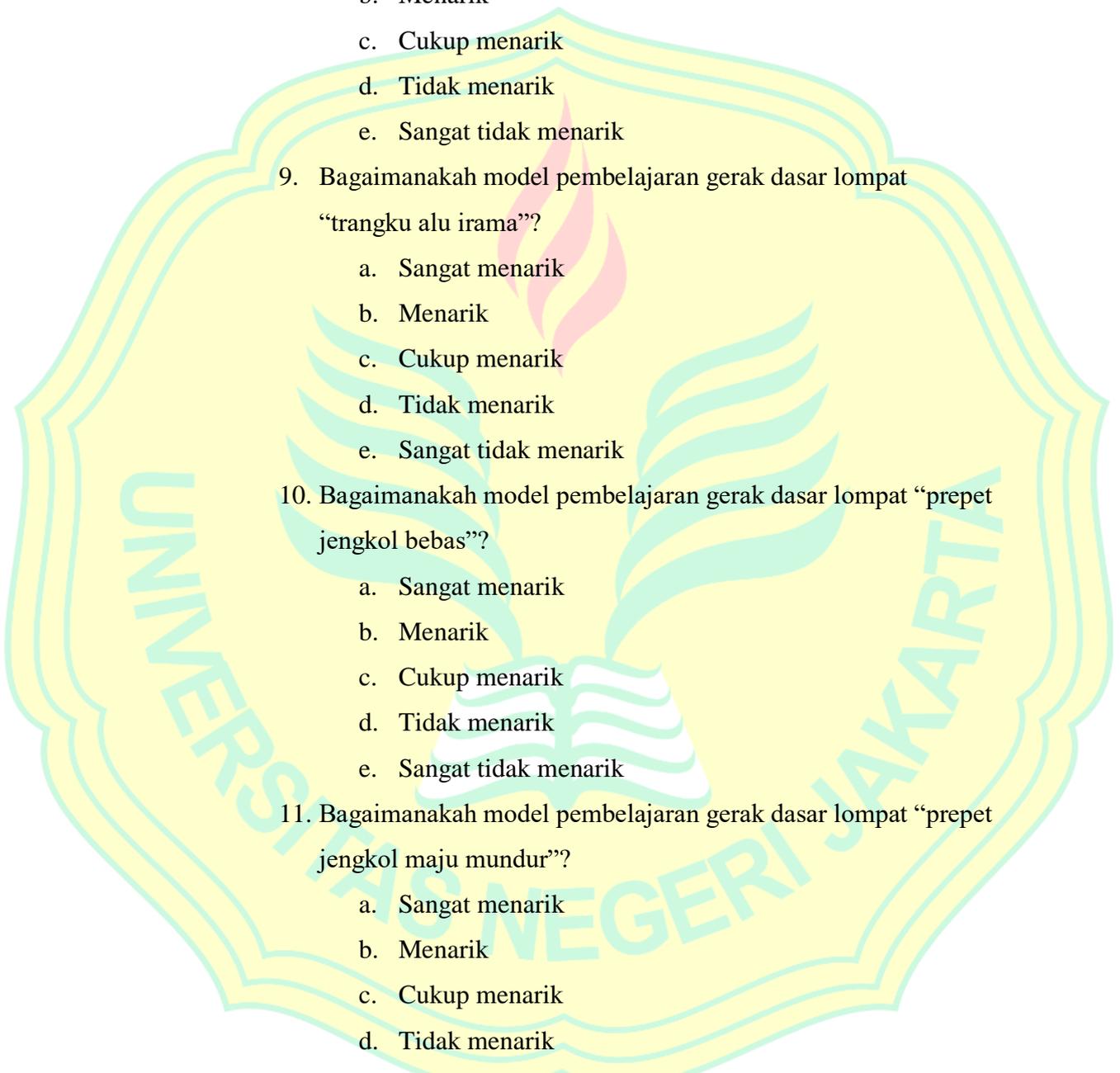
A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Amati dengan cermat modul yang ada dihadapan anda.
2. Bacalah pertanyaan pada lembar instrument yang telah disediakan, berilah tanda (x) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan,

B. PERTANYAAN

1. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “tapak gunung individu”?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Cukup menarik
 - d. Tidak menarik
 - e. Sangat tidak menarik
2. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “tapak gunung team”?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Cukup menarik
 - d. Tidak menarik
 - e. Sangat tidak menarik
3. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “tapak gunung double gaco”?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik

- 
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik
4. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “lompat karet gradually”?
- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik
5. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “lompat karet gradually team”?
- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik
6. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “lompat karet spin”?
- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik
7. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “rangku alu single touch”?
- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik

- 
8. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “rangku alu double touch”?
- Sangat menarik
 - Menarik
 - Cukup menarik
 - Tidak menarik
 - Sangat tidak menarik
9. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “rangku alu irama”?
- Sangat menarik
 - Menarik
 - Cukup menarik
 - Tidak menarik
 - Sangat tidak menarik
10. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “prepet jengkol bebas”?
- Sangat menarik
 - Menarik
 - Cukup menarik
 - Tidak menarik
 - Sangat tidak menarik
11. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “prepet jengkol maju mundur”?
- Sangat menarik
 - Menarik
 - Cukup menarik
 - Tidak menarik
 - Sangat tidak menarik
12. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “prepet jengkol kompetisi”?
- Sangat menarik

- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik

13. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “main jengkal bertahap”?

- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik

14. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “main jengkal kelompok”?

- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik

15. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “main jengkal double jump”?

- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik
- e. Sangat tidak menarik

16. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “kudo-kudo individu ”?

- a. Sangat menarik
- b. Menarik
- c. Cukup menarik
- d. Tidak menarik

e. Sangat tidak menarik

17. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “kudo-kudo estafet”?

a. Sangat menarik

b. Menarik

c. Cukup menarik

d. Tidak menarik

e. Sangat tidak menarik



Lampiran 8 Instrumen Kemudahan Model Pembelajaran

Identitas Responden

Nama :

Kelas : V

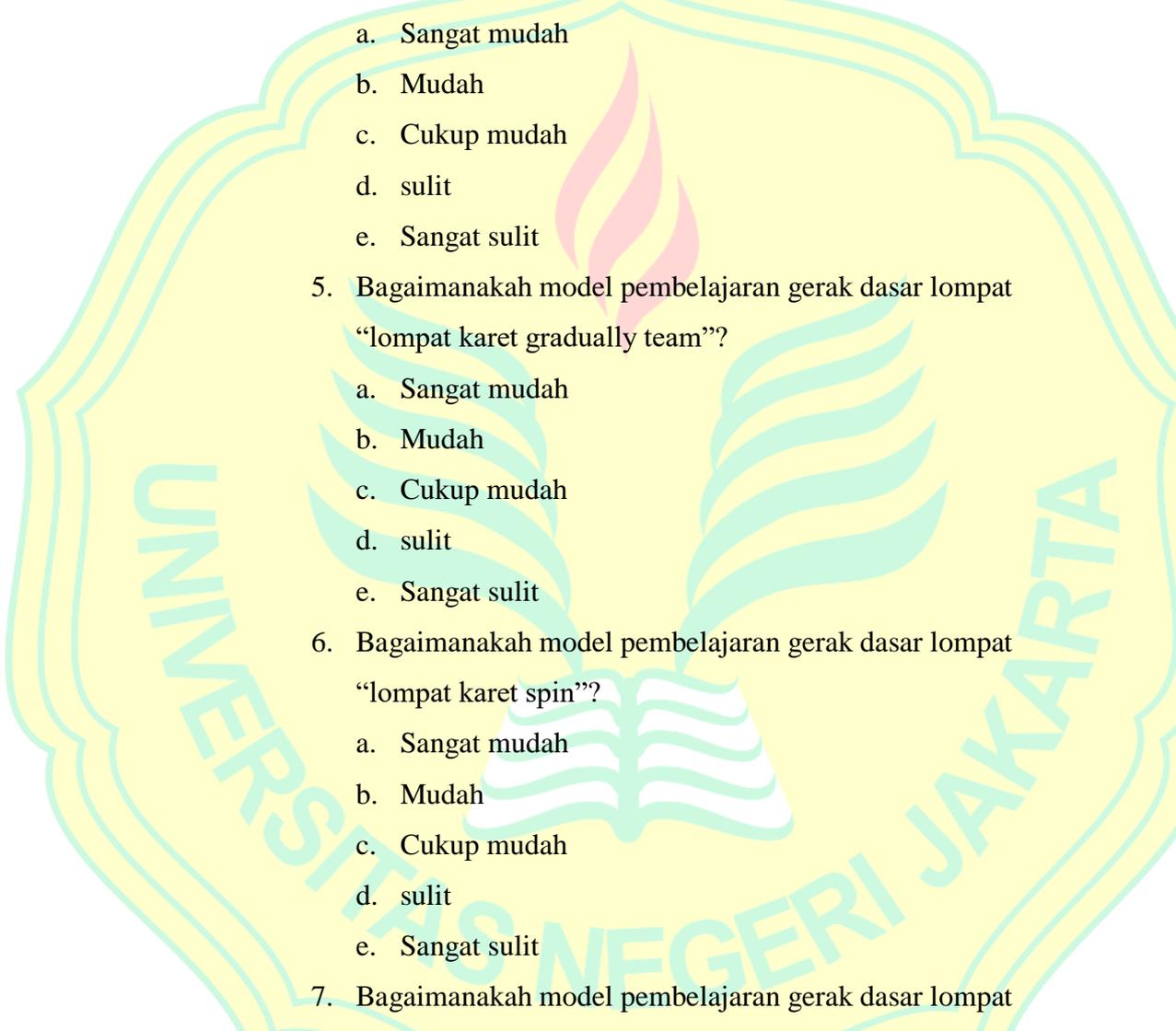
Sekolah : MIS AL KHOERiyAH

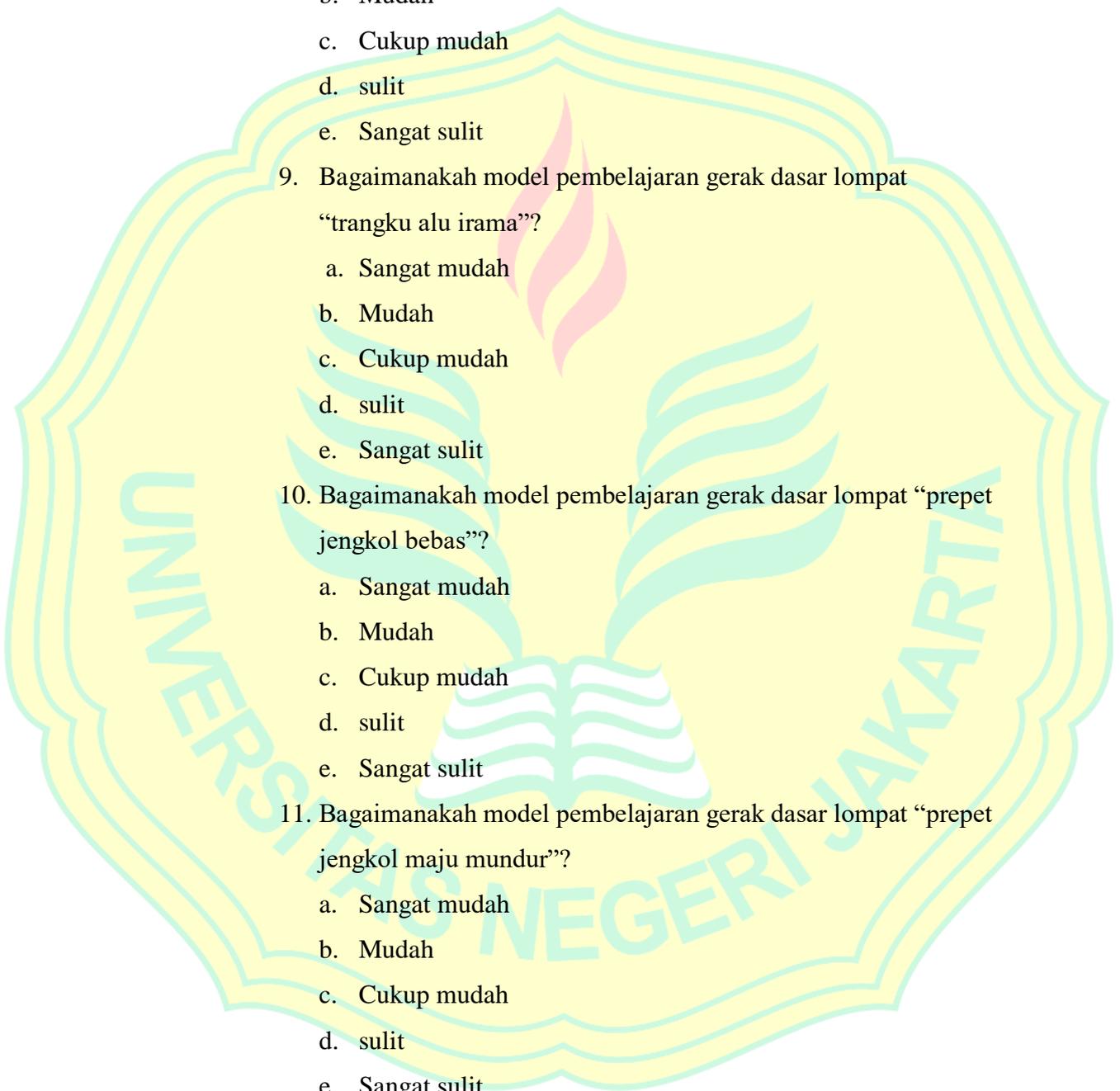
C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Amati dengan cermat modul yang ada dihadapan anda.
2. Bacalah pertanyaan pada lembar instrument yang telah disediakan, berilah tanda (x) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan,

D. PERTANYAAN

1. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “tapak gunung individu”?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. sulit
 - e. Sangat sulit
2. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “tapak gunung team”?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. sulit
 - e. Sangat sulit
3. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “tapak gunung double gaco”?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah

- 
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit
4. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “lompat karet gradually”?
- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit
5. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “lompat karet gradually team”?
- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit
6. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “lompat karet spin”?
- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit
7. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “rangku alu single touch”?
- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit

- 
8. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “rangku alu double touch”?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Cukup mudah
 - sulit
 - Sangat sulit
9. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “rangku alu irama”?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Cukup mudah
 - sulit
 - Sangat sulit
10. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “prepet jengkol bebas”?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Cukup mudah
 - sulit
 - Sangat sulit
11. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “prepet jengkol maju mundur”?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Cukup mudah
 - sulit
 - Sangat sulit
12. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “prepet jengkol kompetisi”?
- Sangat mudah

- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit

13. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “main jengkal bertahap”?

- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit

14. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “main jengkal kelompok”?

- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit

15. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “main jengkal double jump”?

- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit
- e. Sangat sulit

16. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “kudo-kudo individu”?

- a. Sangat mudah
- b. Mudah
- c. Cukup mudah
- d. sulit

e. Sangat sulit

17. Bagaimanakah model pembelajaran gerak dasar lompat “kudo-kudo estafet”?

a. Sangat mudah

b. Mudah

c. Cukup mudah

d. sulit

e. Sangat sulit



Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian



(Sampel Penelitian)



(Kegiatan Pemanasan)



(Permainan Tradisional Tapak Gunung)



(Permainan Tradisional Lompat Karet)



(Permainan Tradisional Rangkuk Alu)



(Permainan Tradisional Prepet Jengkol)



(Permainan Tradisional Main Jengkal)



(Permainan Tradisional Kudo-Kudo)



(Kegiatan Pengisian Instrumen)



RIWAYAT HIDUP



AHMAD HAFIZZUDIN, Anak ke lima dari tujuh bersaudara dan lahir dari pasangan Bapak Adang (Alm) dan Ibu Siti Maesaroh, lahir di Bogor Jawa Barat pada tanggal 23 maret 1998, menamatkan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di MIS Al Khoeriyah Cibinong Bogor pada tahun 2009, Madrasah Tsanawiyah di MTS Negeri Cibinong pada tahun 2012, Dan Madrasah Aliyah di MA Negeri Cibinong pada tahun 2015, serta melanjutkan jenjang S1 di Universitas Negeri Jakarta, Program Study Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan melalui jalur SNMPTN tahun 2015.

