

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF “*THE ADJECTIVE WORLD*” DALAM PEMBELAJARAN KATA SIFAT BAHASA INGGRIS KELAS V SEKOLAH DASAR**



**Oleh:**

Adinda Sekar Arena

1101620041

Teknologi Pendidikan

**SKRIPSI**

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF “THE ADJECTIVE  
WORLD” DALAM PEMBELAJARAN KATA SIFAT BAHASA INGGRIS  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(2024)

**Adinda Sekar Arena**

**ABSTRAK**

Penelitian pengembangan ini menghasilkan multimedia pembelajaran interaktif bernama "The Adjective World" untuk pembelajaran bahasa Inggris kelas V sekolah dasar. Game ini memuat tiga pokok bahasan utama, yaitu *adjective*, *comparative adjective*, dan *superlative adjective*. Proses pengembangan menggunakan model Dick and Carey yang diintegrasikan dengan model Hannafin and Peck pada tahap ke-7 pengembangannya. Penelitian dilakukan dengan tujuan meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris siswa melalui pendekatan yang interaktif dan menyenangkan. Metode penelitian yang digunakan melibatkan evaluasi produk oleh pengguna dan ahli di bidangnya, yang menunjukkan bahwa "*The Adjective World*" layak digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif. Revisi terus-menerus dilakukan untuk memperbaiki kekurangan dan meningkatkan kualitas multimedia interaktif ini sesuai dengan feedback dari evaluasi formatif. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa multimedia interaktif "*The Adjective World*" efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep bahasa Inggris siswa.

**Kata Kunci:** Multimedia interaktif, multimedia pembelajaran, Bahasa Inggris, Dick and Carey, Hannafin and Peck, sekolah dasar

# THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE MULTIMEDIA THE ADJECTIVE WORLD FOR 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS LEARNING ENGLISH ADJECTIVES

(2024)

Adinda Sekar Arena

## ABSTRACK

*This development study resulted in an interactive learning multimedia called "The Adjective World" as an educational game for 5th-grade English learning in elementary schools. The game covers three main topics: adjectives, comparative adjectives, and superlative adjectives. The development process followed the Dick and Carey model integrated with Hannafin and Peck's model in its 7th stage. The research aimed to enhance students' understanding of English concepts through an interactive and enjoyable approach. Product evaluation indicated that "The Adjective World" is suitable as an effective learning medium, supported by users and experts in the field. Continuous revisions were made to address shortcomings and improve the quality of this educational game based on feedback from formative evaluations.*

**Keywords:** *interactive multimedia learning, English Subject, Dick and Carey, Hannafin and Peck, Elementary school*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN  
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF "THE  
ADJECTIVE WORLD" DALAM PEMBELAJARAN KATA  
SIFAT BAHASA INGGRIS KELAS V SEKOLAH DASAR

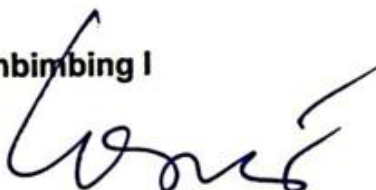
Nama Mahasiswa : Adinda Sekar Arena

NIM : 1101620041

Program Studi : Teknologi Pendidikan


Tanggal Ujian : 8 Juli 2024

**Pembimbing I**



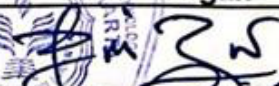

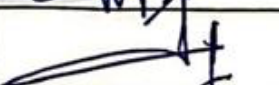

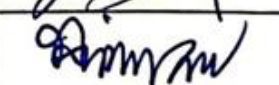
Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd  
NIP. 195710161983031002

**Pembimbing II**



Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197104032005011002

**Panitia Ujian Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		23 Juli 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		25 Juli 2024
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd (Ketua Penguji)***		17 Juli 2024
Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd (Penguji I)****		18/7/2024
Drs. R.A. Hirmana W., M.Sc.Ed (Penguji II)*****		17 Juli 2024

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Penguji I
- \*\*\*\*\* Penguji II

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adinda Sekar Arena

NIM : 1101620041

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengembangan Multimedia Interaktif *"The Adjective World"* Dalam Pembelajaran Kata Sifat Bahasa Inggris Kelas V Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2024 sampai dengan Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 18 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



METERAI TEMPEL  
E7ALX291008694

Adinda Sekar Arena



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adinda Sekar Arena  
NIM : 1101620041  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan  
Alamat email : ADINDASEKARARENA\_1101620041@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Multimedia Interaktif "The Adjective World" Dalam Pembelajaran

Kata Sifat Bahasa Inggris Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

( Adinda Sekar Arena )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif *“The Adjective World”* Dalam Pembelajaran Kata Sifat Bahasa Inggris Kelas V Sekolah Dasar” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd selaku Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
4. Prof. Robinson Situmorang M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Bapak Mulyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi

- sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama pengembang menempuh studi di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu di bidang Teknologi Pendidikan kepada penulis selama empat tahun masa studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik dan memperoleh ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
  6. Kedua orang tua penulis, Bunda Rita Suryani dan Bapak Triyono, untuk mereka skripsi ini penulis persembahkan. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis selama ini sehingga penulis terus dapat berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Segala hal baik yang ke depannya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk Bunda dan Bapak.
  7. Bapak Sutardi selaku Kepala Sekolah SDN Ujung Menteng 01 Pagi dan Ms. Pera selaku guru bahasa Inggris SDN Ujung Menteng 01 Pagi tahun ajaran 2023/2024 yang telah mengizinkan saya untuk dapat melakukan penelitian pengembangan di sekolah tersebut.
  8. Siswa SDN Ujung Menteng 01 Pagi yang sudah memberikan dukungan berupa respons untuk data analisis kebutuhan belajarnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.



9. Ms Eka selaku mentor saya dalam penyusunan skripsi ini yang telah banyak membantu memberikan pandangan dan arahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan sesuai dengan standar akademik yang diharapkan.
10. Para sahabat tercinta yang setia memberikan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Analisis Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>19</b>
<b>C. Ruang Lingkup</b> .....	<b>20</b>
<b>D. Tujuan Pengembangan</b> .....	<b>22</b>
<b>E. Kegunaan Pengembangan</b> .....	<b>22</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>24</b>
<b>A. Kajian Teori</b> .....	<b>24</b>
1. Kajian Pengembangan Pembelajaran .....	24
2. Kajian Media Pembelajaran .....	29
3. Multimedia interaktif Pembelajaran .....	35
4. Karakteristik siswa sekolah dasar .....	50
5. Kajian SDN Ujung Menteng 01 Pagi.....	53
6. Kajian Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	57
<b>B. Model-model Pengembangan</b> .....	<b>62</b>
1. Model Pengembangan Borg and Gall .....	62
2. Model Pengembangan Dick and Carey .....	66
3. Model Pengembangan Hannafin and Peck .....	72
<b>C. Penelitian Relevan</b> .....	<b>76</b>
<b>D. Rasional Pengembangan</b> .....	<b>80</b>
<b>E. Model Konseptual</b> .....	<b>82</b>

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>84</b>
<b>A. Tujuan Khusus Penelitian.....</b>	<b>84</b>
<b>B. Prosedur Pengembangan.....</b>	<b>87</b>
1. Analisis Kebutuhan dan Tujuan.....	87
2. Analisis Pembelajaran.....	88
3. Analisis Pembelajaran (siswa) konteks.....	89
4. Merumuskan tujuan performansi.....	89
5. Mengembangkan Instrumen Pembelajaran.....	90
6. Mengembangkan strategi pembelajaran.....	91
7. Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran.....	91
8. Merancang dan melakukan evaluasi formatif.....	93
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN PRODUK.....</b>	<b>97</b>
<b>A. Nama dan Karakteristik Produk.....</b>	<b>97</b>
1. Nama Produk.....	97
2. Karakteristik Produk.....	97
<b>B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....</b>	<b>100</b>
1. Tahap Menilai Kebutuhan untuk Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran.....	100
2. Tahap Analisis Pembelajaran/Instruksional.....	101
3. Tahap Analisis Pembelajar dan Konteks.....	104
4. Tahap menentukan tujuan pembelajaran.....	109
5. Tahap Mengembangkan Instrumen Penilaian.....	110
6. Tahap mengembangkan strategi pembelajaran.....	115
7. Tahap mengembangkan dan memilih bahan ajar.....	117
8. Tahap merancang dan melakukan evaluasi formatif.....	122
9. Tahap Revisi Produk.....	130
<b>C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....</b>	<b>135</b>
<b>D. Keterbatasan Pengembangan.....</b>	<b>135</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>138</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>138</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>140</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>143</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>148</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>185</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik perbandingan jumlah siswa dan perolehan nilai .....	8
Gambar 1.2 Perbandingan jumlah siswa dan perolehan nilai .....	9
Gambar 1.3 Faktor materi <i>adjective</i> sulit dipahami .....	11
Gambar 1.4 Macam variasi sumber belajar yang digunakan oleh siswa .....	14
Gambar 1.5 Analisis kebutuhan mengenai cara belajar yang diharapkan ....	16
Gambar 2.1 Model Borg and Gall.....	63
Gambar 2.2 Model Dick and Carey .....	66
Gambar 2.3 Model Dick and Carey (1988).....	72
Gambar 2.4 Model Konseptual.....	83
Gambar 3.1 Metode Penelitian RND Dick and Carey dengan kombinasi Hannafin and Peck .....	84
Gambar 3.2 Model Pengembangan Hannafin and Peck.....	91
Gambar 4.1 Analisis tujuan untuk menentukan komponen tujuan pembelajaran.....	102
Gambar 4.2 Identifikasi keterampilan bawahan untuk mengidentifikasi keterampilan yang dibutuhkan siswa .....	103

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah siswa dan perolehan nilai syarat kelulusan .....	9
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Teori Para Ahli .....	74
Tabel 4.1 Analisis Siswa.....	104
Tabel 4.2 Analisis Konteks .....	107
Tabel 4.3 Instrumen Kisi-kisi Evaluasi Formatif.....	111
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Instrumen Evaluasi Formatif.....	114
Tabel 4.5 GBIM .....	118
Tabel 4.6 Nilai Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	124
Tabel 4.7 Saran Perbaikan Evaluasi Formatif Ahli Materi .....	124
Tabel 4.8 Nilai Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran .....	125
Tabel 4.9 Saran Perbaikan Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran ..	125
Tabel 4.10 Nilai Evaluasi Formatif Ahli Media .....	126
Tabel 4.11 Saran Perbaikan Evaluasi Formatif Ahli Materi .....	126
Tabel 4.12 Nilai Evaluasi Formatif Pengguna .....	127
Tabel 4.13 Saran Perbaikan Evaluasi Formatif Pengguna .....	128
Tabel 4.14 Nilai Evaluasi Formatif Pengguna Small Grup .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin Penelitian.....	149
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	149
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Guru.....	151
Lampiran 4 Instrumen Observasi .....	153
Lampiran 5 Instrumen Survei siswa .....	155
Lampiran 6 Respon hasil wawancara dan survei analisis kebutuhan dari guru dan siswa.....	159
Lampiran 7 Validasi Instrumen Evaluasi Formatif .....	160
Lampiran 8 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran .....	163
Lampiran 9 Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	166
Lampiran 10 Instrumen Formatif Evaluasi Ahli Media .....	170
Lampiran 11 Instrumen Evaluasi Formatif Pengguna .....	175
Lampiran 12 Hasil Evaluasi Formatif Ahli, Pengguna, dan Validasi Instrumen .....	179
Lampiran 13 Post Test Field Test.....	180
Lampiran 14 Hasil Field Test Nilai Post Test Siswa .....	182
Lampiran 15 Produk Final Multimedia interaktif “The Adjective World” .....	183
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	184