

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, E., Sujana, A., & Kurniadi, Y. (2015). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 234–242. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1333>
- Amina, S., Listiawati, E., & Affaf, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah HOTS Ditinjau dari Gaya Kognitif. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 120–126. <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i2.5230>
- Amir, Z. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 12(1), 15–31. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- Azhari, A., & Somakim, S. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.8.1.992.1-12>
- Baran, G., Erdogan, S., & Çakmak, A. (2011). A Study on the Relationship between Six-Year-Old Children's Creativity and Mathematical Ability. *International Education Studies*, 4(1). <https://doi.org/10.5539/ies.v4n1p105>
- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Quantity untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang*, 2(1), 63–77. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.59>
- Damayanti, S. (2022). *MODUL MATEMATIKA : LUAS PEMUKAAN DAN VOLUME BANGUN RUANG SISI DATAR*. FLIPHTML5. <https://fliphtml5.com/wreum/ixuv/basic>
- Delyana, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Melalui Penerapan Pendekatan Open Ended. *LEMMA*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.22202/jl.2015.v2i1.523>
- Emilya, D., Darmawijoyo, & Ilma Indra Putri, R. (2010). Pengembangan Soal-Soal Open-Ended Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/doi.org/10.22342/jpm.4.2.316>
- Fatoni, H. (2021). *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPEN ENDED PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM .
- Ferdiani, R. D., Farida, N., & Murniasih, T. R. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Melalui Soal Open Ended pada Materi Bangun Tabung. *MUST*:

Journal of Mathematics Education, Science and Technology, 4(1), 35.
<https://doi.org/10.30651/must.v4i1.2595>

Huda, M. (2014). *Model-Model Pengejaran dan Pembelajaran* (M. Huda, Ed.). Pustaka Pelajar.

Islam, H. S., Budiyo, B., & Siswanto, S. (2021a). The Analysis Of Students' Creative Thinking Skills In Solving Open Ended Questions In Terms of Gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 1132.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3660>

Islam, H. S., Budiyo, B., & Siswanto, S. (2021b). The Analysis Of Students' Creative Thinking Skills In Solving Open Ended Questions In Terms Of Gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 1132.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3660>

Jensen, E. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak Paradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: Indeks.

Kagan, J. (1966). Reflection-impulsivity: The generality and dynamics of conceptual tempo. *Journal of Abnormal Psychology*, 71(1), 17–24.
<https://doi.org/10.1037/h0022886>

Kristanto, R. B. (2016). *Analisis Proses Berpikir dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Boyolali* [Universitas Kristen Satya Wacana].
<https://repository.uksw.edu/handle/123456789/9859>

Livne, N., & Wight, C. A. (2008). *Enhancing Mathematical Creativity Through Multiple Solutions to Open-Ended Problems*.
<https://www.researchgate.net/publication/228862669>

Marzuki, M. (2007). Kajian tentang teori-teori gender. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 4(2). <https://doi.org/10.21831/civics.v4i2.6032>

Matud, M. P., Rodríguez, C., & Grande, J. (2007). Gender differences in creative thinking. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1137–1147.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.03.006>

Moleong, L. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1).
<https://doi.org/10.33387/dpi.v4i1.142>

Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.

Munawarah. (2021). Meta Analysis: Pengaruh Gender Terhadap Faktor Psikologis Belajar Siswa. *An Nisa' Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 14.
<https://doi.org/10.30863/annisa.v14i2.4175>

Mustikasari, Zulkardi, & Nyimas Aisyah. (2010). Pengembangan Soal-Soal Open-Ended Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal*

Pendidikan Matematika, 4(2), 45–60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22342/jpm.4.2.820>.

Nasution, R., & Halimah, S. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Open Ended Pada Siswa Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 02 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 5(2), 280–288.

Ningsih, R. P. (2012). Profil Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif. *Jurnal Gamatika*, 2(2), 120–127.
<https://journal.unipdu.ac.id/index.php/gamatika/article/view/279>

Noer, S. H. (2011). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Open-Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 104–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.22342/jpm.5.1.824>

Nopitasari, D. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Terhadap Soal-Soal Open Ended. *M A T H L I N E : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 195–202. <https://doi.org/10.31943/mathline.v2i2.46>

Novikasari, I. (2009). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Operasi Pecahan Menggunakan Pendekatan Open-Ended. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 346–364.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24090/insania.v14i2.338>

Nuraenahfisah, N., & Toheri, T. (2013). Pengaruh Penggunaan Scratch Terhadap Kreativitas Berfikir Matematis (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan Kabupaten Brebes). *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 2(1). <https://doi.org/10.24235/eduma.v2i1.65>

Nurmasari, N. (2014). *Analisis Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Peluang Ditinjau dari Gender Siswa Kelas XI IPA Sma Negeri 1 Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan* [Universitas Sebelas Maret].

Pratiwi, N. I., Susiswo, S., & Rahardi, R. (2023). Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Open-Ended pada Materi Bangun Datar SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2299–2312.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2616>

Prihatiningsih, M., & Ratu, N. (2020). Analisis Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 353–364.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.218>

Ramdani, M., & Apriansyah, D. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berfikir Kreatif Matematik Siswa MTs Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1–7.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.46>

- Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Putra, H. D. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kota Cimahi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 164–177. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.87>
- Sari, I. P., & Yunarti, T. (2015). Open-ended Problems untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY 2015*, 315–320.
- Sarifathul, D. (2021). *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA TINGKAT SMA DI KOTA TANGERANG SELATAN*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63848>
- Sawada, T. (1997). *Developing lesson plan* (S. Shimada, Ed.). National Council of Teachers of Mathematics.
- Shimada, S., & Becker, P. J. (1997). *The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics* (S. Shimada, Ed.). National Council of Teachers of Mathematics; 1st edition (May 1, 1997).
- Silver, E. A. (1997). *Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Problem Posing*. <https://www.emis.de/journals/ZDM/zdm973a3.pdf>
- Siswono, E. Y. T. (2006). Desain Tugas untuk Mengidentifikasi kemampuan berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika. *Jurnal Pancaran Pendidikan*, 19.
- Somyurek, S., Tguyer, T., & Atasoy, B. (2008). The Effects Of Individual Differences On Learner's Navigation In a Courseware. *The Turkish Online Journal of Educatinal Technology*, 7(2), 1–9. <https://www.researchgate.net/publication/234772887>
- Sroyer, A. (2016). Pendekatan Open-Ended (Masalah, Pertanyaan Dan Evaluasi) Dalam Pembelajaran Matematika. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 29–37. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i2.113>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhapti, R. (1995). Gender dan Permasalahannya. *Buletin Psikologis*, 3(1), 44–50. <https://doi.org/10.22146/bpsi.13386>
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Jica.
- Supardi, U. S. (2012). Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Formatif : Jurnal Pendidikan Ilmia MIPA*, 2(3), 248–262. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i3.107>
- Widyastuti, A. C., Permana, D., & Sari, I. P. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Gender. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 145–148. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p145-148>

Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64. <https://doi.org/10.2307/1169967>

Yee Pui, F. (2002). *Using Short Open-ended Mathematics Questions to Promote Thinking and Understanding*.

Yin, R. K. (2002). *Case study research: Design and methods (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

