

**PENGARUH EFIKASI GURU MENGAJAR DI KELAS INKLUSI
TERHADAP SIKAP GURU PADA PENDIDIKAN INKLUSI DI SEKOLAH
MENENGAH JAKARTA**



Difla Loveina Syah

1801620158

SKRIPSI

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2024

**PENGARUH EFIKASI GURU MENGAJAR DI KELAS INKLUSI
TERHADAP SIKAP GURU PADA PENDIDIKAN INKLUSI DI SEKOLAH
MENENGAH JAKARTA**



Difla Loveina Syah

1801620158

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana

Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI


Pengaruh Efikasi Guru Mengajar di Kelas Inklusi
terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi
di Sekolah Menengah Jakarta


Nama Mahasiswa: Difla Loveina Syah
NIM : 1801620158
Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

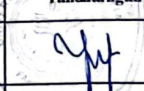


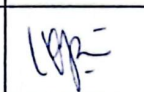
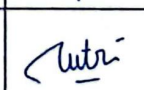
Pembimbing I

Pembimbing II


Adhissa Qonita, M.Psi, Psikolog
NIP. 199211032020122016


Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D
NIP. 197512162006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		31/9 - 2024
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		26 Juli 2024
Herdiyan Maulana, Ph.D (Ketua Penguji)***		26 Juli 2024
Lupi Yudhaningrum, M.Psi (Anggota)****		2 Agustus 2024
Fidzah Rudyah Putri, M.Si (Anggota)		26 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Difla Loveina Syah
NIM : 1801620158
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh Efikasi Guru Mengajar di Kelas Inklusi terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Menengah Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is pink and white, featuring the number '10000' and the text 'METERAI TEMPEL' and 'EPCALX125150199'.

(Difla Loveina Syah)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Pick the pen up and write them down
All the things that make you proud
No matter how much that you see now
There's way more waiting to be found”*

(Puzzle by CircusP)

*“It's by retreating, by retreating as many times as they need to,
And then climbing back up the path they escaped along,
That people grow stronger”*

(Retreat by Kasamura Tota)

*“The days of doubt will continue, but they exist to challenge you to spin out
something rich and beautiful”*

(Aijima Cecil)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada ibu, almarhum ayah, adik, serta kepada teman-teman saya yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada diri saya sendiri sebagai bentuk hadiah atas segala kerja keras dan usaha saya selama ini.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Difla Loveina Syah
NIM : 1801620158
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Psikologi/Psikologi
Alamat email : diflaloveinasyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Efikasi Guru Mengajar di Kelas Inklusi terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Menengah Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2024

Penulis

(Difla Loveina Syah)

DIFLA LOVEINA SYAH

**PENGARUH EFIKASI GURU MENGAJAR DI KELAS INKLUSI TERHADAP
SIKAP GURU PADA PENDIDIKAN INKLUSI DI SEKOLAH MENENGAH
JAKARTA**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi
Universitas Negeri Jakarta, 2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi guru mengajar di kelas inklusi terhadap sikap guru terhadap pendidikan inklusi di sekolah menengah di wilayah DKI Jakarta, terutama pada tiga dimensi sikap guru terhadap pendidikan inklusi yaitu *cognitive*, *affective*, dan *behavioral*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur *Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP)* dan *Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale (MATIES)*. Sampel yang didapatkan berjumlah 105 sampel dengan kriteria guru aktif yang mengajar di sekolah menengah (SMP/SMA sederajat), dan mengajar di wilayah DKI Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *convenience sampling*. Uji analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah MANOVA. Hasil uji MANOVA menunjukkan bahwa efikasi guru memiliki pengaruh signifikan terhadap dua dari tiga dimensi sikap guru, yaitu *affective* dan *behavioral*, dengan nilai signifikansi masing-masing sebesar 14,7% dan 17,5%. Namun, tidak ditemukan pengaruh signifikan pada dimensi *cognitive*. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi guru, semakin positif sikap mereka terhadap pendidikan inklusi pada dimensi *affective* dan *behavioral*.

Kata kunci: efikasi guru, sikap guru, pendidikan inklusi, siswa berkebutuhan khusus

DIFLA LOVEINA SYAH

**THE INFLUENCE OF TEACHER EFFICACY FOR INCLUSIVE PRACTICES
ON TEACHERS' ATTITUDES TOWARD INCLUSIVE EDUCATION IN
SECONDARY JAKARTA SCHOOLS**

Thesis

Jakarta: Psychology Study Program, Faculty of Psychology Education
Universitas Negeri Jakarta, 2024

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of teacher efficacy for inclusive practices on teachers' attitudes toward inclusive education in secondary schools in the DKI Jakarta area, specifically focusing on three dimensions of teachers' attitudes: cognitive, affective, and behavioral. The research employs a quantitative method using the Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) and Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale (MATIES). A sample of 105 active teachers from secondary schools (junior high and senior high) in DKI Jakarta was selected using convenience sampling. MANOVA was used to test and analyze the hypotheses. The results of MANOVA indicate that teacher efficacy significantly affects two of the three attitude dimensions: affective and behavioral, with significance values of 14.7% and 17.5%, respectively. No significant effect was found on the cognitive dimension. Correlation analysis shows that higher teacher efficacy is associated with more positive attitudes toward inclusive education in both the affective and behavioral dimensions.

Keywords: teacher efficacy, teacher attitudes, inclusive education, students with special needs

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Efikasi Guru Mengajar di Kelas Inklusi terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Menengah Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada::

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Si., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Wakil Dekan I Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Herdian Maulana, PhD, selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mira Ariyani Ph.D., selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Mba Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan, petunjuk, bimbingan, dan dukungan selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II yang memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan, petunjuk, bimbingan, dan dukungan selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang membimbing dan membantu selama menjalani proses perkuliahan.

9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pengetahuan berharga selama peneliti menjalani perkuliahan.
10. Seluruh Staf Administrasi Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam proses administrasi dan surat menyurat selama peneliti menjalani skripsi ini.
11. Semua sekolah yang sudah menerima peneliti dan bersedia untuk membantu penelitian ini sehingga penelitian ini bisa dilaksanakan.
12. Semua guru yang telah menjadi responden penelitian dan membantu peneliti dalam mengisi kuesioner dan meluangkan waktunya di tengah kesibukkan persekolahan.
13. Ibu Olina Kartina dan Darris Loveri Syah, selaku keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
14. Qorri 'Ainan Salsabila, selaku teman dekat dan seperjuangan semasa penulisan skripsi, serta Ayahnya yang telah membantu peneliti dalam mencari sekolah inklusi untuk didatangi.
15. Ajeng Putri Lutfiani, Relica Allafa, dan Zachrina Aqinar selaku teman kuliah yang telah berjuang bersama dan memberikan dukungan dari semester awal hingga akhir.
16. Semua teman-teman komunitas Jejepangan yang juga telah memberikan dukungan sepenuhnya selama proses skripsi berlangsung.
17. Astrid Helena Diandra Putri Pardede, Nawal Mutiah, Siti Zulfa Adilla, Syifa Farhatul Janah, dan Raihan Dwi Abimanyu Wijaya, selaku teman satu bimbingan yang telah membantu peneliti dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Kepada semua idola saya yang secara tidak langsung dapat membangkitkan semangat saya dalam menjalani skripsi ini.
19. Terakhir, kepada semua teman-teman angkatan 2020 yang telah menciptakan lingkungan yang baik dan nyaman selama perkuliahan.

DAFTAR ISI

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoretis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Tinjauan Pustaka Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi	11
2.1.1 Pengertian Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi	11
2.1.2 Dimensi Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi	12
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi	13
2.1.4 Alat Ukur Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi	17
2.2 Tinjauan Pustaka Efikasi guru mengajar di kelas inklusi	18
2.2.1 Pengertian Efikasi guru mengajar di kelas inklusi	18
2.2.2 Dimensi Efikasi guru mengajar di kelas inklusi	19
2.2.3 Kategorisasi Efikasi guru mengajar di kelas inklusi	20

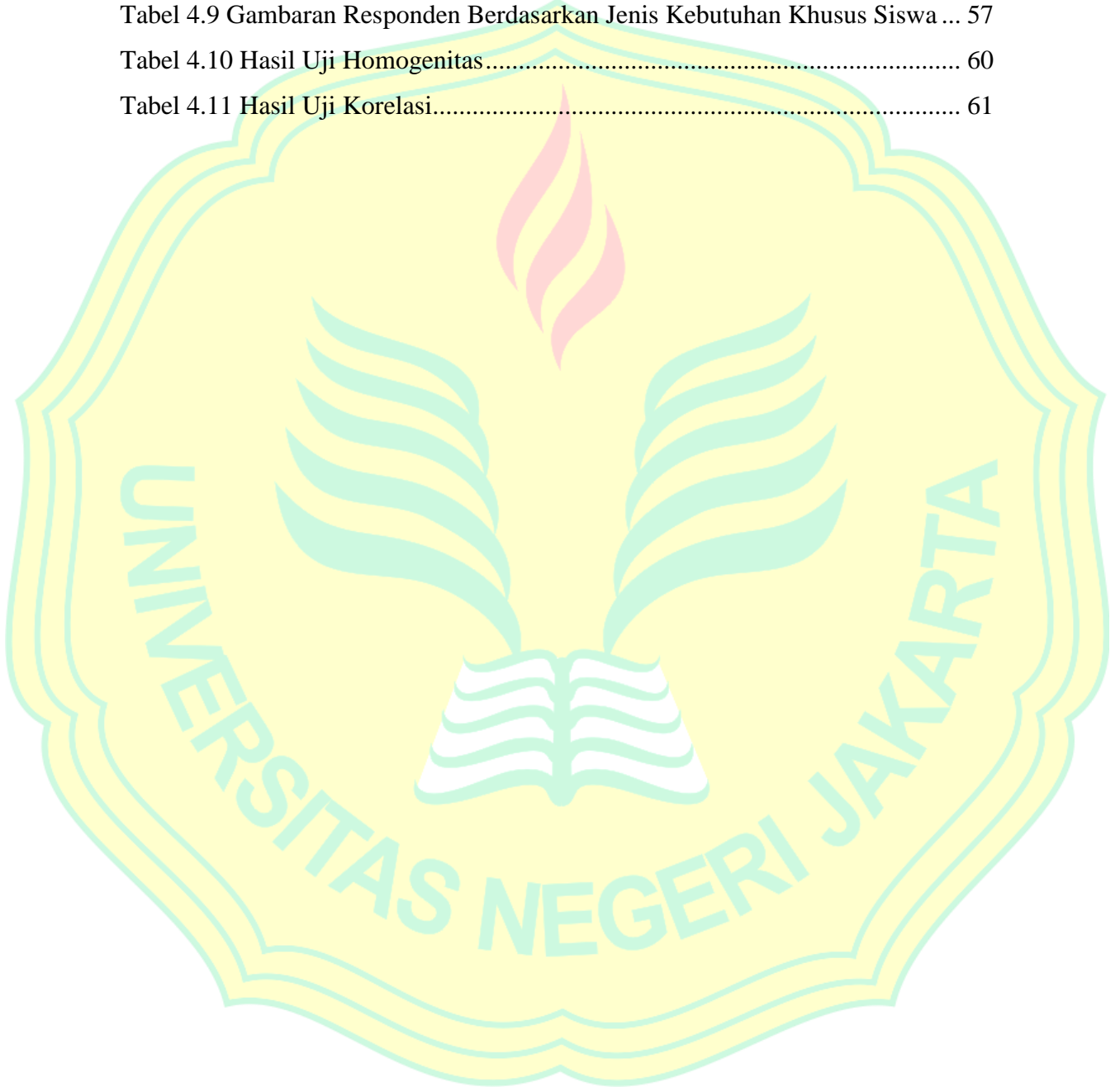
2.2.4	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Efikasi guru mengajar di kelas inklusi	21
2.2.5	Alat Ukur Efikasi guru mengajar di kelas inklusi.....	23
2.3	Sekolah Inklusi.....	24
2.4	Hubungan antara Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi dengan Efikasi guru mengajar di kelas inklusi.....	25
2.5	Kerangka Konseptual	27
2.6	Hipotesis Penelitian.....	28
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Tipe Penelitian.....	31
3.2	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	31
3.2.1	Identifikasi Variabel Penelitian	31
3.2.2	Definisi Konseptual.....	32
3.2.3	Definisi Operasional.....	32
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.3.1	Populasi Penelitian.....	33
3.3.2	Sampel Penelitian.....	33
3.3.3	Teknik Sampling	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Teknik Pengambilan Data.....	34
3.4.2	Instrumen Penelitian.....	35
3.5	Analisis Data	49
3.5.2	Uji Asumsi Prasyarat	49
3.5.3	Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Gambaran Partisipan Penelitian	51
4.1.1	Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	51
4.1.2	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	51
4.1.3	Gambaran Responden Berdasarkan Jenjang Kelas yang Diajar	52
4.1.4	Gambaran Responden Berdasarkan Lama Pengalaman Mengajar Sejak Awal	52
4.1.5	Gambaran Responden Berdasarkan Lama Pengalaman Mengajar Siswa Berkebutuhan Khusus.....	53

4.1.6	Gambaran Responden Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Pelatihan Inklusi	54
4.1.7	Gambaran Responden Berdasarkan Pengetahuan Mengenai Kebijakan Inklusi	55
4.1.8	Gambaran Responden Berdasarkan Interaksi dengan Orang yang Berkebutuhan Khusus.....	55
4.1.9	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kebutuhan Khusus Siswa.	56
4.2	Prosedur Penelitian.....	57
4.2.1	Persiapan Penelitian.....	57
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian.....	59
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	60
4.3.1	Hasil Uji Asumsi.....	60
4.3.2	Hasil Uji Hipotesis.....	62
4.3.3	Hasil Analisis Data Pendukung.....	62
4.4	Pembahasan.....	68
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		73
5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	73
5.3	Saran dan Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen <i>Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale</i>	36
Tabel 3.2 Kategori Jawaban <i>Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale</i>	37
Tabel 3.3 Kategori Realibilitas Cohen.....	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale</i>	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas <i>Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale</i>	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Final Instrumen <i>Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale</i>	41
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen <i>Teacher Efficacy for Inclusive Practices</i>	43
Tabel 3.8 Kategori Jawaban <i>Teacher Efficacy for Inclusive Practices</i>	44
Tabel 3.9 Kategori Realibilitas Cohen.....	45
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Teacher Efficacy for Inclusive Practices</i>	46
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas <i>Teacher Efficacy for Inclusive Practices</i>	46
Tabel 3.12 Kisi-kisi Final Instrumen <i>Teacher Efficacy for Inclusive Practices</i> ...	48
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	51
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Jenjang Kelas yang Diajar	52
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Lama Pengalaman Mengajar Sejak Awal	53
Tabel 4.5 Gambaran Responden Berdasarkan Lama Pengalaman Mengajar Siswa Berkebutuhan Khusus	54
Tabel 4.6 Gambaran Responden Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Pelatihan Inklusi.....	54

Tabel 4.7 Gambaran Responden Berdasarkan Pengetahuan Mengenai Kebijakan Inklusi.....	55
Tabel 4.8 Gambaran Responden Berdasarkan Interaksi dengan Orang yang Berkebutuhan Khusus	56
Tabel 4.9 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kebutuhan Khusus Siswa ...	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi.....	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual 28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Booklet</i> Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 2. <i>Cover Booklet</i>	93
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Unidimensional.....	95
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Multidimensional.....	97
Lampiran 5. Hasil Uji Analisis Data Unidimensional	99
Lampiran 6. Hasil Uji Analisis Data Multidimensional	103
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	106
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penelitian	111
Lampiran 9. <i>Link</i> Data Mentah Penelitian	120

