

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM KONSEP KURIKULUM MERDEKA
STUDI KASUS : SMAN 103 JAKARTA**

AISHA AZARIA

NIM 1404620020



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA






2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si</u> NIP. 197105152006041015		22/7/2024
2.	Sekretaris	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A</u> NIP. 197911202008121002		22/7/2024
3.	Penguji Ahli	<u>Dr. Amaliyah, M.A</u> NIP. 197312312023212036		22/7/2024
4.	Pembimbing I	<u>Yusuf Ismail, S.Ag., MA.Hum</u> NIP. 196404032001121001		22/7/2024
5.	Pembimbing II	<u>Firdaus Wajdi, MA., Ph.D</u> NIP. 198107182008011016		22/7/2024

Tanggal lulus : 8 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisha Azaria

NIM : 1404620020

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Impementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Konsep Kurikulum Merdeka Studi Kasus: SMA Negeri 103 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Januari s/d Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, 8 Juli 2024

Pembuat Pernyataan



Aisha Azaria

MOTTO

□ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“...Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS Al-Baqarah: 216)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.

-Ali bin Abi Thalib-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Kedua Orang Tua dan Almamater Saya

Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Aisha Azaria, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Konsep Kurikulum Merdeka Studi Kasus SMAN 103 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Kurikulum Merdeka lahir sebagai inovasi dalam pendidikan dan bentuk menghargai perbedaan siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Kurikulum Merdeka lebih memfokuskan untuk memberikan pendekatan yang lebih fleksibel, menekankan pada kemandirian dan keberagaman, serta mengintegrasikan nilai-nilai kebangsaan dan keislaman dalam proses pembelajaran. Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam sistem pendidikan Indonesia, karena menjadi bagian integral dari kurikulum nasional. Adanya keterlibatan Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter dan nilai siswa serta memberikan pemahaman agama islam yang mendalam, membuatnya menjadi mata pelajaran yang strategis dan relevan dengan tujuan dari Kurikulum Merdeka. Sehingga diharapkan sekolah mampu menerapkan konsep Kurikulum Merdeka dengan baik. Salah satu sekolah tingkat menengah atas yang ditunjuk untuk menerapkan Kurikulum Merdeka yaitu SMA Negeri 103 Jakarta. Tujuan penelitian ini berfokus untuk mengetahui kesesuaian konsep kurikulum merdeka dengan proses pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pembelajaran berdiferensiasi di SMAN 103 Jakarta. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian adalah SMAN 103 Jakarta. Teknik Pengumpulan data yang dilakukan yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik Analisis data melalui reduksi data dan pengecekan keabsahan data dengan teknik Triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam mengikuti arahan tahap-tahap untuk melaksanakan perencanaan pembelajaran dan assesment paradigma baru yaitu pada poin Perencanaan dan pelaksanaan asesmen diagnostik. Dimana pada tahap tersebut, guru dapat menilai kemampuan dan karakteristik peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki. Guru juga dapat menyesuaikan kegiatan belajar mengajar dengan membuat kelompok belajar sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Selanjutnya yaitu pada poin pelaksanaan asesmen formatif dan sumatif. Tahap ini merupakan proses untuk menilai sejauh mana peserta didik memahami materi yang diberikan. Hal ini dapat dilakukan tidak hanya melalui ulangan harian atau penugasan terus-menerus, tetapi juga dapat dinilai melalui penilaian praktik. Penilaian yang dapat dilakukan beragam, menyesuaikan standar kemampuan siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran pada materi PAI yang ditentukan.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Aisha Azaria, Implementation of Islamic Religious Education Learning in the Concept of the Merdeka Curriculum: A Case Study at SMAN 103 Jakarta. Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

The Merdeka Curriculum was introduced as an innovation in education and as a means to appreciate the differences among students in their learning processes. This curriculum focuses on providing a more flexible approach, emphasizing independence and diversity, while integrating national and Islamic values into the learning process. Islamic Religious Education plays a crucial role in Indonesia's education system, being an integral part of the national curriculum. Its involvement in shaping students' character and values and providing a profound understanding of Islam makes it a strategic and relevant subject in achieving the goals of the Merdeka Curriculum. Thus, schools are expected to effectively implement the Merdeka Curriculum. One of the senior high schools designated to implement this curriculum at State Senior High School 103 Jakarta. The aim of this research focuses on finding out the suitability of the independent curriculum concept with the learning process of Islamic religious education based on differentiated learning at State Senior High School 103 Jakarta. This study is a qualitative descriptive research using a case study approach. The research location at State Senior High School 103 Jakarta. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. Data analysis techniques involve data reduction and validity checks using the Triangulation technique. The results show that the process of Islamic Religious Education learning follows the steps for implementing new paradigm learning planning and assessment, specifically in planning and conducting diagnostic assessments. In this stage, teachers can assess students' abilities and characteristics to develop their interests and talents. Teachers can also adapt teaching and learning activities by creating study groups according to students' learning styles. Furthermore, in the formative and summative assessment stages, this process evaluates the extent to which students understand the given material. This can be done not only through regular tests or continuous assignments but also through practical assessments. Various assessment methods can be applied, tailored to students' skill standards to achieve the learning objectives of the Islamic Religious Education material.

Keywords: Implementation, Islamic Religious Education Learning, Merdeka Curriculum.

المخلص

دراسة حالة: "كوريكولوم ميرديكا" عائشة عزاريا، تنفيذ تعلم تعاليم الدين الإسلامي في مفهوم منهج برنامج دراسات تعليم الدين الإسلامي، رسالة بكالوريوس، جاكرتا. جاكرتا 103 مدرسة ثانوية حكومية 2024 كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نيغيري جاكرتا،

يركز. وُلد كابتكار في التعليم، مُظهرًا تقدير الاختلافات بين الطلاب في عملية التعلم "كوريكولوم ميرديكا" على تقديم نهج مرن يشدد على الاستقلالية والتنوع، ودمج القيم الوطنية والإسلامية "كوريكولوم ميرديكا" تلعب تعاليم الدين الإسلامي دوراً هاماً في نظام التعليم في إندونيسيا، حيث تكون جزءاً. في عملية التعلم مشاركة تعاليم الدين الإسلامي في بناء شخصية الطلاب وقيمهم، وتوفير فهم. أساسياً من المنهاج الوطني لذا، من المتوقع. "كوريكولوم ميرديكا" عميق للإسلام، يجعلها مادة دراسية استراتيجية ومتماشية مع أهداف واحدة من المدارس الثانوية. بنجاح "كوريكولوم ميرديكا" أن تكون المدارس قادرة على تطبيق مفهوم يركز هذا البحث على. جاكرتا 103 هي مدرسة ثانوية حكومية "كوريكولوم ميرديكا" المختارة لتطبيق مع عملية تعلم تعاليم الدين الإسلامي في مدرسة ثانوية "كوريكولوم ميرديكا" التحقق من مدى توافق مفهوم موقع البحث هو مدرسة. هذا البحث من نوع وصفي توضيحي بنهج دراسة الحالة. جاكرتا 103 حكومية تم تحليل البيانات. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، المقابلة، والوثائق. جاكرتا 103 ثانوية حكومية أظهرت نتائج البحث أن عملية. باستخدام تقنيات تقليص البيانات والتثبيت من صحة البيانات بتقنية التثليث تعلم تعاليم الدين الإسلامي تتبع إرشادات لتنفيذ خطوات تخطيط الدروس وتقييم اليراداييم الجديد في نقطة كما. التخطيط وتنفيذ التقييم التشخيصي، حيث يمكن للمعلم تقييم قدرات وسمات الطلاب لتطوير مواهبهم وفيما يتعلق. يمكن للمعلم تكييف أنشطة التدريس بإنشاء مجموعات تعليمية تتناسب مع أساليب تعلم الطلاب يمكن. بتنفيذ التقييم الشكلي والموضوعي، فإن هذه الخطوة هي عملية لتقييم مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة تحقيق هذا ليس فقط من خلال الاختبارات اليومية أو المهام المستمرة، ولكن أيضاً من خلال تقييم الأداء يمكن أن يكون التقييم متنوعاً، متكيفاً مع معايير قدرات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم في مواضيع. العملي تعلم الدين الإسلامي

المحددة

تنفيذ، تعلم تعاليم الدين الإسلامي، كوريكولوم ميرديكا: الكلمات الرئيسية



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisha Azaria
NIM : 1404620020
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : azariaaisha1110@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

HUBUNGAN TREN BUSANA MUSLIMAH DALAM PENINGKATAN RELIGIUSITAS MAHASISWI PAI FIS UNJ

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Agustus 2024

Penulis

Aisha Azaria

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala karunia dan nikmat-Nya, yang kepada-Nya seluruh makhluk berpasrah diri dan mengadu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Konsep Kurikulum Merdeka Studi Kasus: SMA Negeri 103 Jakarta” untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd). Sholawat dan salam tak lupa penulis limpahkan kepada manusia paling mulia, manusia yang menjadi dilimpahkan kepada manusia paling mulia dan menjadi teladan yang baik bagi semua manusia di bumi yaitu baginda besar Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam beserta keluarga dan para sahabatnya. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti juga mendapatkan dukungan, doa, dan inspirator dalam kelancaran penelitian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, ST.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta atas motivasi yang diberikan.
3. Yusuf Ismail, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan banyak saran dan masukan serta kesabaran kepada penulis selama proses bimbingan dalam menyusun skripsi.
4. Firdaus Wajdi, S.Th.DI., M.A., Ph. selaku dosen pembimbing II, untuk ilmu, arahan dan masukan yang diberikan selama atas ilmu, saran, kesabaran, dan

ketelitian ketika membimbing penyusunan skripsi.

5. Bapak atau Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan masukan dan dorongan dalam membantu mengembangkan kemampuan penulis.
6. Orang tua saya tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan secara penuh kepada penulis, yang selama ini telah berjasa dalam merawat, mendidik, mensupport, dan selalu mendoakan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di perkuliahan pada tingkat sarjana.
7. Para informan pada penelitian ini yaitu Bapak Wakil Bidang Kurikulum SMAN 103 Jakarta, Ibu dan Bapak Guru PAI, serta murid SMAN 103 Jakarta.
8. Fina, Nindy, Madin yang telah menjadi teman sekaligus sahabat dalam tukar pikiran yang senantiasa meluangkan waktu serta pikirannya untuk mendengarkan keluh kesah penulis dalam proses kepenulisan skripsi. Terima kasih telah memberi banyak warna selama kehidupan perkuliahan.
9. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah kebersamai penulis dalam menjalankan perkuliahan hingga akhir.
10. Kepada pemilik NIM 1404619067 yang sudah bersedia meluangkan tenaga, pikiran dan waktunya dalam memberikan arahan, motivasi serta dukungan kepada penulis selama proses kepenulisan skripsi. Terima kasih telah kebersamai penulis, menjadi sosok pendengar yang baik, sosok yang bijak dalam memberikan nasihat dan pandangan hidup.

Jakarta, 8 Juli 2024



Aisha Azaria

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
Error! Bookmark not defined.	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Fokus dan Subfokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian	6
G. Kajian Pustaka.....	7
H. Sistematika Kepenulisan	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	11
A. Kurikulum	11
B. Implementasi Kurikulum	18
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
D. Kurikulum Merdeka	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian	51
D. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data	52
E. Teknik Analisis Data	56
F. Pengecekan Keabsahan Temuan	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Konteks Penelitian	59
B. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam konsep Kurikulum Merdeka	61
BAB V PENUTUP.....	110
A. KESIMPULAN	110
B. SARAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka.....	50
Tabel 3. 1 Data Informan Wawancara	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	38
Gambar 2. 2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Diferensiasi.....	40
Gambar 2. 3 Elemen Pembelajaran Diferensiasi	42
Gambar 4. 1 SMA Negeri 103 Jakarta.....	59
Gambar 4. 2 Struktur Kurikulum Merdeka Fase E (Kelas X).....	67
Gambar 4. 3 Struktur Kurikulum Fase F (Kelas XI)	68
Gambar 4. 4 Kegiatan Sosialisasi Guru terkait P5.....	100
Gambar 4. 5 Sosialisasi dan Kegiatan P5.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Instrumen Wawancara	117
Lampiran 1. 2 Dokumentasi	124
Lampiran 1. 3 Surat Penelitian Penulisan Skripsi.....	126
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Izin Penelitian SMAN 103 Jakarta.....	127
Lampiran 1. 5 Hasil Turnitin	128
Lampiran 1. 6 Biografi Penulis.....	129

