

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)* TERHADAP SIKAP TOLERANSI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Oleh:

Putriani Chrismes Simbolon

1107620076

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Sikap Toleransi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Putriani Chrismes Simbolon

NIM : 1107620076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 9 Juli 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.  
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II

Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.  
NIP. 199601101993031002

#### Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		17-07-2024
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Anggota)****		16-07-2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Anggota)****		16-07-2024

#### Catatan :

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Putriani Chrimes Simbolon  
Nomor Registrasi : 1107620076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Sikap Toleransi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau merupakan jiplakan karya tulis orang lain, serta bukan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul, jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan

A 10,000 Indonesian Rupiah postage stamp is shown with a blue ink signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and '61E87ALX055402895'. The words 'KETERANGAN' and 'TEMPER' are also visible on the stamp.

Putriani Chrimes Simbolon  
NIM. 1107620076

# LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putriani Chasmes Simbolon  
NIM : 1107620076  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : Putriani.chasmes.23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Terhadap  
Sikap Toleransi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa  
Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juli 2024

Penulis

  
( Putriani Chasmes -S- )

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION  
TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP SIKAP TOLERANSI PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Putriani Chrismes Simbolon**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *Value Clarification Technique* dalam meningkatkan sikap toleransi pada mata pelajaran pendidikan Pancasila siswa kelas IV Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design* dan pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B di SDN Tugu Utara 17 Pagi sebanyak 60 orang. Teknik pengambilan data dengan menggunakan instrumen tes. Teknik analisis data menggunakan teknik statistic yang melibatkan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, Uji homogenitas Levene's dan uji hipotesis *Independent Sample t Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Value Clarification Technique* dengan sikap toleransi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini dapat terlihat bahwa nilai Sig (2 tailed) sebesar  $0,003 < 0,05$ . Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima. Adapun hasil hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap sikap toleransi pada mata pelajaran pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar di kecamatan koja. Hal ini didasarkan pada rata-rata pada saat pretest sebesar 80,27 dan rata-rata pada saat posttest sebesar 85,76.

**Kata Kunci:** Sikap toleransi, Pelajaran Pendidikan Pancasila, *Value Clarification Technique*.

**THE EFFECT OF THE VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)  
LEARNING MODEL ON TOLERANCE ATTITUDES IN PANCASILA  
EDUCATION SUBJECTS FOR GRADE IV  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Putriani Chrismes Simbolon**

**ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of the Value Clarification Technique model in improving tolerance attitudes in Pancasila education subjects for grade IV Elementary School students. The method used in this study is a quantitative method with an experimental type with a Pretest-Posttest Control Group Design and sampling using the Simple Random Sampling technique. The sample in this study was 60 students in grades IV A and IV B at SDN Tugu Utara 17 Pagi. The data collection technique used a test instrument. The data analysis technique used statistical techniques involving the Kolmogorov-Smirnov normality test, Levene's homogeneity test and the Independent Sample t Test hypothesis test. The results showed that there was a significant effect of the application of the Value Clarification Technique model on tolerance attitudes in Pancasila Education subjects. This can be seen that the Sig value (2 tailed) is  $0.003 < 0.05$ . Thus, it can be interpreted that ( $H_0$ ) is rejected and ( $H_a$ ) is accepted. The results of this research hypothesis are that there is an influence of the Value Clarification Technique learning model on the attitude of tolerance in the Pancasila education subject of grade IV elementary schools in Koja sub-district. This is based on the average at the time of the pretest of 80.27 and the average at the time of the posttest of 85.76.*

**Keywords:** *Tolerance attitude, Pancasila Education Lessons, Value Clarification Technique.*

## MOTTO

*“Pray More, Worry Less.”*



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberi kekuatan, hikmat, serta mujizat di setiap langkah peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bukti semangat usaha serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup peneliti. Dengan ketulusan hati dan ungkapan terimakasih skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Alm. Ringsa Simbolon dan Romida Malau selaku kedua orang tua peneliti. Puji Syukur kini peneliti sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir selepas ditinggal Bapak pergi. Terima kasih Bapak dan Ibu telah membentuk peneliti menjadi anak yang kuat dan tangguh hingga bisa menjadi sarjana.
2. Saudara kandung saya Yoel Dame Simbolon, Novi Fitriani Simbolon, Lastriani Simbolon dan Yunus Dame Simbolon, yang turut memberikan doa, motivasi dan dukungan. Tak lupa kepada kedua keponakan saya yang telah menghibur ketika peneliti merasa sulit dalam proses penulisan karya ini.
3. Sahabat sejak dibangku sekolah dasar, Tiara Klaudia Sinurat. Terima kasih sudah menemani peneliti, mendukung atau menghibur peneliti dalam kesedihan dan memberi semangat untuk terus maju tanpa menyerah. Terimakasih selalu kebersamai peneliti di setiap prosesnya.
4. Sahabat-sahabatku sejak SMA, kepada Elsa, Chelsea dan Lesara terima kasih selalu kebersamai dan memberikan doa dukungan selama ini, merekalah yang selalu ada disaat terpuruk dan jatuh. Semoga kita bisa sukses bersama dan selalu berteman sampai tua nanti.
5. Sahabat peneliti kepada Olivia, Pretty dan Indah yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.



6. Terima kasih kepada teman-temanku di perkuliahan, kepada Rani, Maysiska, Allya, Sarah, Hasnah, Aisyah, Raka, Bowo, dan Kholid yang selalu kebersamai saya di sepanjang 4 tahun belajar di PGSD. Yang sangat tahu pait manisnya bangku perkuliahan, mereka adalah keluarga, mereka paham bagaimana jatuh bangunnya untuk tetap bertahan sampai akhir. Semoga kita semua bisa menjadi calon guru yang sukses dunia akhirat.
7. Terima kasih kepada sahabat, teman, kepala sekolah, guru-guru yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, namun tanpa dukungan kalian aku tidak akan bisa sampai di titik ini. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
8. Putri Simbolon, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dbilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuannya semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Amin semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Jakarta, 17 Juli 2024

Penulis

## KATA PENGANTAR

Segala Syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Sikap Toleransi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan, bimbingan dan arahan kepada penulis, sejak proses penelitian sampai selesainya penulisan skripsi ini. Rasa terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat:

Pertama, Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd, dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan mengarahkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dekan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku coordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Taofik, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan SDN RBS 09, Jakarta Utara yang berkenan mengizinkan dan membantu penulisan untuk melakukan riset penelitian.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan SDN Tugu Utara 17 Pagi, Jakarta Utara yang berkenan mengizinkan dan membantu penulisan untuk melakukan riset penelitian.

Kelima, kepada orang tua tercinta (Alm. Ringsai Simbolon) dan (Romida Malau), Kepada Kakak Tersayang (Yoel, Novi, Lastri) dan Adik Tersayang (Yunus) serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan dalam berbagai hal serta menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti.

Akhir kata, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, amin.

Penulis menyadari sebagai manusia tidak pernah ada kata sempurna, demikian juga dengan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Demi sempurnanya penulisan ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Namun besar harapan penulis agar skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 17 Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
MOTTO .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
BAB II .....	9
KAJIAN TEORITIK .....	9
A. Sikap Toleransi Siswa Dalam Pendidikan Pancasila .....	9
B. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> .....	28
C. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	37
D. Kerangka Berpikir .....	39
E. Hipotesis Penelitian .....	42
BAB III .....	43
METODOLOGI PENELITIAN .....	43
A. Tujuan Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43

C. Metode dan Desain Penelitian .....	43
D. Populasi dan Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Analisis Data .....	50
BAB IV .....	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	53
A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	53
B. Deskripsi Data.....	53
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	61
D. Pengujian Hipotesis.....	63
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64
F. Keterbatasan Penelitian .....	68
BAB V .....	69
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Implikasi .....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN.....	74



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Sikap Toleransi.....	15
Tabel 2. 2 Elemen Capaian Pembelajaran .....	23
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B .....	24
Tabel 2. 4 Sintaks <i>Value Clarification Technique</i> .....	32
Tabel 2. 5 Langkah-Langkah VCT.....	32
Tabel 2. 6 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	35
Tabel 3. 1 Skema Model Pretest-Posttest Control Group Design .....	44
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Toleransi .....	49
Tabel 3. 4 Rentang Skor Toleransi Siswa .....	49
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pretest Sikap Toleransi .....	54
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Pretest Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Pretest Sikap Toleransi Kontrol.....	56
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Pretest Kontrol.....	57
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Posttest Sikap Toleransi Siswa Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Posttest Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Posttest Sikap Toleransi Siswa .....	60
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Posttest Sikap Toleransi Siswa .....	60
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Posttest Kontrol .....	60
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Posttest Kontrol .....	60
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	62
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Pretest Sikap Toleransi .....	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Pretest Sikap Toleransi .....	62
Tabel 4. 11 Uji t Independent Posttest Sikap Toleransi .....	63
Tabel 4. 11 Uji t Independent Posttest Sikap Toleransi .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. 1 Populasi dan Sampel .....	46
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol .....	57
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen .....	59
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	75
Lampiran 2 Modul Ajar .....	78
Lampiran 3 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	92
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian .....	94
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis .....	99
Lampiran 6 Perhitungan Pengujian Hipotesis .....	100
Lampiran 7 Tabel Product Pearson .....	101
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	102
Lampiran 9 Surat Validasi Instrumen .....	105
Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Instrumen (Kampus) .....	106
Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Instrumen (Sekolah) .....	107
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian (Kampus) .....	108
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian (Sekolah) .....	109
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup .....	110

