

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA**



*Meccerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Nurul Rahma Yesa

1801620023

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JULI 2024**

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA**



Oleh:

Nurul Rahma Yesa

1801620023

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JULI 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

PENGARUH *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* TERHADAP
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Nurul Rahma Yesa

Nim : 1801620023

Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 17 Juli 2024

Pembimbing I

Deasyanti, Ph.D

NIP. 196612072005012001

Pembimbing II

Vinna Ramadhany Sy, M.Psi

NIP. 199004222020122012

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)		24.07.2024
Dr. Gungum Gumelar (Wakil Dekan/ Wakil Penanggungjawab) **		24.07.2024
Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi (Ketua Penguji) ***		25.07.2024
Lupi Yudhaningrum, M.Psi (Anggota) ****		02.08.2024
Ermita Zakiah, M.Psi, (Anggota)		24.07.2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurul Rahma Yesa
NIM : 1801620023
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh *Adverse Childhood Experience Terhadap Academic Burnout Pada Mahasiswa*”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai dengan bulan Juli 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



(Nurul Rahma Yesa)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“But life goes on, live doesn’t revolve around you,
Hidup itu bukan tentang kamu, jadi mau hidup sepahit apa, ya hidup aja
- Iqbaal Ramadhan

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”.
(Q.S) Ar-Rum;60)

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan
kesanggupannya”.
(Q.S Al-Baqarah;286)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta Bapak Eji Sukaaji dan Ibu Yulianti yang selalu melangitkan doa-doa dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya yulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Rahma Yesa
NIM : 1801620023
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : nurulrahma2929@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh *Adverse Childhood Experience* Terhadap *Academic Burnout* Pada Mahasiswa
.....
.....

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Agustus 2024

Penulis

METERAI TEMPEL
895ALX247335802
(Nurul Rahma Yesa)

Nurul Rahma Yesa

**“PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA”**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta 2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *adverse childhood experience* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa. Menggunakan metode kuantitatif, dengan pengambil teknik sampel purposive sampling. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan kuesioner. Responden pada penelitian ini berjumlah 271 mahasiswa dengan kriteria berkuliah di perguruan tinggi Indonesia. Terdapat dua alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI-SS) yang digunakan untuk variabel *academic burnout* yang di adaptasi oleh Arlinkasari dan *Adverse Childhood Experience International Questionnaire* (ACE-IQ) yang digunakan untuk variabel *adverse childhood experience* yang didesain oleh WHO serta diadaptasi oleh Rahapsari dkk. Hasil pada penelitian ini terdapat pengaruh positif pada *adverse childhood experience* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa dengan nilai signifikansi $0.001 < 0.05$ yang dapat disimpulkan hipotesis pada penelitian ini adalah H_0 di tolak dan H_a diterima. Jika nilai *adverse childhood experience* meningkat maka nilai *academic burnout* pada akan semakin tinggi.

Kata Kunci: *adverse childhood experience, academic burnout pada mahasiswa*

Nurul Rahma Yesa

**“THE INFLUENCE OF CHILDREN’S PROBLEM EXPERIENCES ON
ACADEMIC BURNOUT IN STUDENTS”**

Undergraduate Thesis

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta 2024

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of adverse childhood experiences on academic burnout in students. Using quantitative methods, with purposive sampling techniques. Data collection in this research used a questionnaire. The respondents in this study were 271 students with the criteria for studying at Indonesian universities. There are two measuring instruments used in this research, namely the Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) which was used for the academic burnout variable which was adapted by Arlinkasari and the Adverse Childhood Experience International Questionnaire (ACE-IQ) which was used for the childhood le variable. detrimental child. designed by WHO and adapted by Rahapsari et al. The results of this study show a positive influence on adverse childhood experiences on academic burnout in students with a significance value of $0.001 < 0.05$ which can be concluded from the hypothesis in this study that H_0 is rejected and H_a is accepted. If the value of adverse childhood experiences increases, the value of academic burnout will be higher.

Keywords: adverse childhood experience, academic burnout in students

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan terima kasih kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Adverse Childhood Experience* Terhadap *Academic Burnout*” dengan baik dan maksimal. Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian tingkat sarjana Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Yufiarti., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Herdian Maulana, Ph.D selaku wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mira Ariyani, Ph.D, selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Univeritas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.si selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi Univeritas Negeri Jakarta.
6. Ibu Deasyanti, Ph.D selaku dosen pembimbing I skripsi serta dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan berharga, waktu, tenaga dan ilmunya selama proses penyelesaian skripsi.
7. Mbak Vinna selaku dosen pembimbing II skripsi serta dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan berharga, waktu, tenaga dan ilmunya selama proses penyelesaian skripsi.

8. Seluruh dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta atas wawasan pengetahuan dan nasihat yang diberikan selama kuliah.
9. Seluruh staff administrasi dan karyawan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang sudah membantu dalam pengurusan administrasi, meningkatkan pelayanan mengenai pendidikan, dan responsif ketika peneliti mengalami permasalahan dalam administrasi.
10. Kedua orang tua penulis tersayang, Ayahanda Eji Sukaeji dan Ibunda Yulianti yang telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa serta telah mendidik dan membesarkan penulis dalam limpahan kasih sayang. Terima kasih atas apa yang telah diberikan kepada penulis yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun selamanya. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mampu senantiasa memberikan yang terbaik untuk penulis, tak kenal lelah mendoakan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya meraih gelar sarjana. Semoga panjang umur dan bahagia selalu
11. Kedua kaka saya tercinta Asep Rohmat dan David Kurnia Saputra yang telah memberikan semangat motivasi serta selalu mengalah kepada adik terakhir ini.
12. Kepada seseorang special yaitu Alfani nasuha yang telah menjadu salah satu penyemangat karena selalu menemani dan menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi.
13. Sahabat-sahabat terbaikku (Vina Widiani, Salwa Apriliani, Ikbal, Sri Mulyani, Alya Fauziah Zahra dan Azizah Sundari) atas support, semangat dan kebersamaan yang tidak dilupakan selama 7 tahun ini.
14. Teman-teman saya yaitu Mutiara, Nurma Yunita, Annida, Tika dan Nurul Syahira yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis.

15. Kepada Iqbaal Dhiafakhri Ramadhan terima kasih sudah hadir menjadi penyemangat dan motivator, serta telah menjadi teman tumbuh sejak Sekolah Dasar hingga sekarang penulis dapat menyelesaikan skripsi dan quote penyemangatnya “semua lulus pada waktunya masing-masing jadi *just do your best* dan semangat terus”.
16. Kepada Dmitrive Abraham Hariyanto yang akrab dipanggil Abe, bayi tiktok yang sangat lucu dan menggemaskan dengan segala tingkah randomnya, yang selalu menjadi penghibur saya ketika merasakan keterpurukan dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih abe sudah hasir menjadi pelipur lara, semoga bahagia dan sehat selalu.

Jakarta, 13 Juli 2024

Nurul Rahma Yesa

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan.....	8
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.5.1. Manfaat secara teoritis	8
1.5.2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. <i>Academic Burnout</i>	10
2.1.1. Definisi <i>Academic Burnout</i>	10
2.1.2. Dimensi <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.3. Penyebab <i>Academic Burnout</i>	13
2.2. Pengukuran <i>Academic burnout</i>	15
2.3. <i>Adverse Childhood Experience</i>	16
2.3.1. Definisi <i>Adverse Childhood Experience</i>	16
2.3.2. Dimensi <i>Adverse Childhood Experience</i>	17
2.3.3. Strategi Mencegah Terjadinya <i>Adverse Childhood Experience</i>	25
2.4. Pengukuran <i>Adverse Childhood Experience (ACE)</i>	26

2.5. Hubungan <i>Adverse Childhood Experience</i> dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa.....	27
2.6. Kerangka Konseptual.....	30
2.7. Hipotesis	31
2.8. Penelitian Yang Relevan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1. Tipe Penelitian	35
3.2. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	35
3.2.1. Identifikasi Variabel Penelitian	35
3.2.2. Definisi Konseptual	36
3.2.3. Definisi Operasional.....	37
3.3. Populasi dan Sampel.....	37
3.3.1. Populasi.....	37
3.3.2. Sampel	38
3.3.3. Teknik Sampling	38
3.3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5. Instrumen Penelitian	39
3.5.1. Instrumen <i>Academic Burnout</i>	39
3.5.2. Instrumen <i>Adverse Childhood Experience</i>	40
3.6. Analisis Data	41
3.6.1. Analisis Data Deskriptif	42
3.6.2. Uji Normalitas	42
3.6.3. Uji Linear.....	42
3.6.4. Uji Korelasi.....	42
3.6.5. Uji regresi.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Gambaran Responden.....	43
4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia	43
4.1.3. Gambaran Responden Berdasarkan Domisili.....	44
4.1.4. Gambaran Responden Berdasarkan Asal Universitas.....	45
4.1.5. Gambaran Responden Berdasarkan Angkatan	47

4.1.6. Gambaran Responden Berdasarkan IPK	47
4.1.7. Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua	47
4.2. Prosedur Penelitian	48
4.2.1. Persiapan Penelitian	48
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	49
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian	49
4.3.1. Data Deskriptif <i>Academic burnout</i>	49
4.3.2. Data Deskripsi <i>Adverse Childhood Experience</i>	50
4.3.3. Uji Normalitas	52
4.3.4. Uji Linear.....	53
4.3.5. Uji Korelasi.....	53
4.3.6. Uji Regresi	54
4.4. Pembahasan.....	55
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	61
5.1. Kesimpulan	61
5.2. Implikasi.....	61
5.3. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS).....	39
Tabel 3. 2 Instrumen Adverse Childhood Experience International Questionnaire (ACE-IQ).....	40
Tabel 4. 1 Jenis Kelamin.....	43
Tabel 4. 2 Usia.....	43
Tabel 4. 3 Domisili	44
Tabel 4. 4 Asal Universitas	45
Tabel 4. 5 Angkatan	47
Tabel 4. 6 IPK	47
Tabel 4. 7 Pendidikan Terakhir Ayah	47
Tabel 4. 8 Pendidikan Terakhir Ibu	48
Tabel 4. 9 Data Deskriptif Academic burnout.....	49
Tabel 4. 10 Data Deskriptif Adverse Childhood Experience	50
Tabel 4. 11 Hasil Kategorisasi Adverse Childhood Experience	50
Tabel 4. 12 Hasil Kategorisasi Adverse Childhood Experience Berdasarkan Dimensi.....	51
Tabel 4. 13 Hasil Kategorisasi Adverse Childhood Experience Berdasarkan Kategori	51
Tabel 4. 14 Uji Normalitas.....	53
Tabel 4. 15 Uji Linear	53
Tabel 4. 16 Uji Korelasi.....	54
Tabel 4. 17 Uji Regresi	54
Tabel 4. 18 Persentase Pengaruh Adverse Childhood Experience Terhadap Academic Burnout.....	54
Tabel 4. 19 Persamaan Regresi	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka konseptual	31
---------------------------------------	----