

DAFTAR PUSTAKA

- Academic. (2024). *Cambridge Dictionary*. Cambridge University Press & Assessment. *dictionary.cambridge.org*. Retrieved 13 June 2024, from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/academic>
- Afrita, F., & Yusri, F. (2023). Faktor-faktor yang memengaruhi kenakalan remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 14-26.
- Ariani, N. W. T., & Asih, K. S. (2022). Dampak Kekerasan Pada Anak. *Jurnal Psikologi MANDALA*, 6(1).
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Bandura, A. (1972). Modeling Theory: Some Traditions, Trends, and Disputes¹¹The research reported in this paper was supported by Research Gant M-5162 for the National Institute of Mental health, united states Public health Services. *Recent Trends in Social Learning Theory*, 35–61. doi:10.1016/b978-0-12-545050-8.50008-0.
- Briggs, C., & Elkind, D. (1973). Cognitive development in early readers. *Developmental Psychology*, 9(2), 279–280. doi:10.1037/h0035060
- Carrion, V. G., Wong, S. S., & Kletter, H. (2013). Update on neuroimaging and cognitive functioning in maltreatment-related pediatric PTSD: Treatment implications. *Journal of Family Violence*, 28, 53-61.

Chairah, Dakwatul. "Perlindungan Hukum Terhadap Perempuan Dan Anak Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga Di Kabupaten Sidoarjo." *Al-Jinayah: Jurnal Hukum Pidana Islam* 5, no. 1 (2019): 153-175.

Chamidy, T., Yaqin, M. A., & Suhartono, S. (2023, March). The Influence of Internal and External Factors on Learning Achievement. In 4th Annual International Conference on Language, Literature and Media (AICOLLIM 2022) (pp. 562-573). Atlantis Press.

Dako-Gyeke, M. (2019). Perspectives of key informants on child abuse: qualitative evidence from northern Ghana. *Child and adolescent social work journal*, 36(2), 155-169.

De Benedictus, T., & Jaffe, J. (2004). Domestic violence and abuse: Types, signs, symptoms, causes, and effects. *Helpguide: Mental Health Issues*.

Domino, P. (2018). Investasi Dalam Bidang Pendidikan Anak Untuk Meningkatkan Kualitas Kehidupan Keluarga. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 2(1), 77-85.

Ganley, A. L. (1995). Understanding domestic violence. Improving the health care response to domestic violence: A resource manual for health care providers, 15-42.

Genesee, F. (2006). *Educating English language learners: A synthesis of research evidence*. Cambridge University Press.

Jarbi, M. (2021). Tanggungjawab Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak. *Jurnal Pendaia*, 3(2), 128.

Kapitan, I. K., Kareri, D. G. R., & Amat, A. L. S. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Di Nusa Tenggara Timur. *Cendana Medical Journal*, 9(1), 64-71.

- Kurniasari, A. (2019). Dampak kekerasan pada kepribadian anak. *Sosio informa*, 5(1).
- Lubis, Z., Ariani, E., Segala, S. M., & Wulan, W. (2021). Pendidikan keluarga sebagai basis pendidikan anak. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(2), 92-106.
- Maknun, L. L. (2017). Kekerasan terhadap anak yang dilakukan oleh orang tua (child abuse). *Muallimuna*, 3(1), 66-77.
- Mardiyati, I. (2015). Dampak trauma kekerasan dalam rumah tangga terhadap perkembangan psikis anak. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, 1 (2), 26-29.
- McGee, C. (2000). *Childhood experiences of domestic violence*. Jessica Kingsley Publishers.
- Miris! 6 Anak di Jakarta Jadi Korban Kekerasan Anak di Jakarta dalam 2 Pekan. (2023, Desember 15). Diakses pada 28 Maret 2024 dari <https://news.detik.com/berita/d-7091328/miris-6-anak-di-jakarta-jadi-korban-kekerasan-anak-di-jakarta-dalam-2-pekan>.
- Morley, R., & Lucas, A. (1997). Nutrition and cognitive development. *British medical bulletin*, 53(1), 123-134.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89-99.
- Nadia, A. (2004, September). Penganiayaan terhadap anak dalam keluarga. In *Makalah Seminar Kekerasan Anak: Efek Psikis, Fisik, dan Tinjauan Agama* (pp. 13-19).
- Niliasari, S. (2021). Mengatasi Kekerasan Terhadap Anak Melalui Pendekatan Family Therapy. *QAWWAM*, 15(1), 89-111.
- Nurchayo, D. & Maullana, I. (2023). Derita Anak dalam Kasus KDRT di Depok, Gagal Jadi Ketua OSIS dan Nilai Akademik Turun. Diakses pada 31 Maret 2024 dari <https://megapolitan.kompas.com/read/2023/06/22/22505051/derita-anak->

[dalam-kasus-kdrt-di-depok-gagal-jadi-ketua-osis-dan-nilai?page=all#google_vignette](#)

Nurfaizah, I. (2023, February). Dampak Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) Terhadap Kesehatan Mental Anak. In Gunung Djati Conference Series (Vol. 19, pp. 95-103).

Nurlaeli, D. A. (2015). Hubungan antara interaksi orangtua dengan keterampilan berbicara anak usia 4-6 tahun di tk pertiwi babakan kalimarah purbalingga jawa tengah. Pendidikan Guru PAUD S-1.

Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). Belajar dan pembelajaran. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.

Pautina, A. R. (2018). Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6(1), 14-28.

Prestasi. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 13 Juni 2024 dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/prestasi>

Puspytasari, H. H. (2022). Peran keluarga dalam pendidikan karakter bagi anak. Jurnal Pendidikan Islam, 6(1), 1-10.

Rahakbauw, N. (2016). Faktor-Faktor Anak Diterlantarkan dan Dampaknya (Studi di Kota Ambon).

Rahayu, R. N. (2023). Kekerasan Dalam Rumah Tangga Di Indonesia Sebuah Narrative Literature Riview. JURNAL EKONOMI, SOSIAL & HUMANIORA, 4(06), 38-50.

Rahmadani, D. A., & Suartini, S. (2022). Peningkatan Kesadaran Masyarakat Terhadap Kekerasan dalam Rumah Tangga (KDRT). Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia, 4(2), 437206.

Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267-275.

Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). *Teachers, Schools, and Academic*

Safari, F. R. N. (2014). Dampak Psikologis pada Ibu yang Mengalami Kekerasan dalam Rumah Tangga (KDRT) pada Masa Kehamilan di Kota Kisaran Tahun 2014 (Doctoral dissertation, Universitas Sumatera Utara).

Sari, V. M. (2022). Kajian Psikolinguistik Terhadap Gangguan Mekanisme Berbicara pada Anak Usia 7 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10563-10569.

Sartori, R. F., Bandeira, P. F. R., Nobre, G. C., da Silva Ramalho, M. H., & Valentini, N. C. (2017). Associations between motor proficiency in children with history of maltreatment and living in social economically vulnerability. *Child Abuse & Neglect*, 70, 75-81.

Sistem Informasi Online Perlindungan Perempuan dan Anak (SIMFONI-PPA). Kemenpppa.go.id. diakses pada 26 Maret 2024

Spann, M. N., Mayes, L. C., Kalmar, J. H., Guiney, J., Womer, F. Y., Pittman, B., ... & Blumberg, H. P. (2012). Childhood abuse and neglect and cognitive flexibility in adolescents. *Child Neuropsychology*, 18(2), 182-189.

Steinmayr, R., Meiner, A., Weideinger, A. F., & Wirthwein, L. (2014). *Academic achievement* (pp. 9780199756810-0108). Oxford, UK:: Oxford University Press.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta

Syah, M. (2021). *Psikologi belajar*. Rajawali Pers.

Syahaeni, A. (2015). Tanggung jawab keluarga dalam pendidikan anak. *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan dan Penyuluhan Islam*, 2(1).

Tittlová, M., & Papacek, P. (2018). Factors contributing to domestic violence.

Ulfa, M. (2020). Peran Keluarga dalam konsep psikologi perkembangan anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 20-28.

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22.

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga. Diakses tanggal 12 Mei 2024 dari <https://peraturan.bpk.go.id/Download/30306/UU%20Nomor%2023%20Tahun%202004.pdf>

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 52 Tahun 2009 tentang Perkembangan Keadudukan dan Pembangunan Keluarga. Diakses tanggal 28 Maret 2024 dari <https://peraturan.bpk.go.id/Download/28205/UU%20Nomor%2052%20Tahun%202009.pdf>

Waldman-Levi, A., Finzi-Dottan, R., & Weintraub, N. (2015). Attachment security and parental perception of competency among abused women in the shadow of PTSD and childhood exposure to domestic violence. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 57-65.

Wibowo, S. B. (2016). Benarkah Self Esteem Memengaruhi Prestasi Akademik?. *humanitas*, 13(1), 72.

Willis, S. S. (2003). Peran guru sebagai pembimbing. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 1.

World Health Organization (n.d.) The VPA Approach. Diakses pada 9 Mei 2024 dari <https://www.who.int/groups/violence-prevention-alliance/approach>

Yanti, P. E., & Agustina, L. F. (2022). Gambaran Psikososial Anak Korban Kekerasan dalam Rumah Tangga. *Ash-Shudur: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(1), 43-57.

Yoga, D. S., Suarmini, N. W., & Prabowo, S. (2015). Peran keluarga sangat penting dalam pendidikan mental, karakter anak serta budi pekerti anak. *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)*, 8(1), 46-54.

Yosep, M. S., Iyus, S. K., Hikmat, R., & Mardhiyah, A. (2022). The impact of domestic violence on cognitive and psychological development of children: A scoping review. *J. Keperawatan Padjadjaran*, 10, 141-148.

Zuchri, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir MediaPress.

