

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN LAJU REAKSI MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* (CTL)**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Dessy Intan Hariani

1303617057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

ABSTRAK

Dessy Intan Hariani. Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pembelajaran Laju reaksi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran laju reaksi melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL). Penelitian ini dilaksanakan secara tatap muka pada tahun ajaran 2023/2024 dan melibatkan 33 peserta didik kelas XI KIMIA 1 di SMA Negeri 93 Jakarta. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dengan mengumpulkan data melalui tes pemahaman konsep, lembar observasi, reflektif jurnal, wawancara, dan catatan harian guru. Penelitian ini mengamati 7 indikator pemahaman konsep yaitu menjelaskan, membandingkan, menyimpulkan, menklasifikasikan, merangkum, mencontohkan, dan menginterpretasikan. Data pemahaman konsep yang diperoleh pada penelitian ini dikategorikan dalam 4 tingkat yaitu paham, paham sebagian, miskonsepsi, dan tidak paham. Model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dilaksanakan dalam 7 tahap yaitu *constructivism, inquiry, questioning, learning community, modelling, reflection, dan authentic assessment*. Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan bahwa pemahaman konsep peserta didik berada pada tingkatan yang beragam, adapun tingkat pemahaman persentasi tertinggi terdapat pada kategori paham dengan aspek membandingkan sebanyak 84,84%, untuk kategori paham sebagian terbanyak pada aspek menyimpulkan, selanjutnya pada kategori miskonsepsi pada aspek merangkum sebanyak 9,09%, dan kategori tidak paham pada aspek menginterpretasikan sebanyak 9,09%. Penerapan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada pembelajaran laju reaksi dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL).

Kata kunci: *Pemahaman konsep, laju reaksi, Contextual Teaching Learning*

ABSTRACT

Dessy Intan Hariani. Analysis of Students Conceptual Understanding in Learning Reaction Rate through the Application of Contextual Teaching Learning (CTL) Model. Mini Thesis. Jakarta: Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, July 2024.








This study aims to obtain an overview of students conceptual understanding in learning reaction rates through the application of the Contextual Teaching Learning (CTL) learning model. This study was conducted face-to-face in the 2023/2024 academic year and involved 33 students of class XI Chemistry 1 at SMA Negeri 93 Jakarta. This study was conducted using a qualitative analysis method by collecting data through conceptual understanding tests, observation sheets, reflective journals, interviews, and teacher diaries. This study observed 7 indicators of conceptual understanding, namely explaining, comparing, concluding, classifying, summarizing, exemplifying, and interpreting. The conceptual understanding data obtained in this study were categorized into 4 levels, namely understanding, partial understanding, misconceptions, and not understanding. The Contextual Teaching Learning (CTL) learning model was implemented in 7 stages, namely constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, and authentic assessment. The overall results of the study showed that students' conceptual understanding was at various levels, namely in the understanding category, the highest level of understanding percentage is in the understanding category with the comparing aspect as much as 84.84%, for the partially understanding category the largest is in the concluding aspect, then in the misconception category in the summarizing aspect as much as 9.09%, and the not understanding category in the interpreting aspect as much as 9.09%. The application of the Contextual Teaching Learning (CTL) model to reaction rate learning can make it easier for students to understand the material being studied. Students become more active in learning activities when the Contextual Teaching Learning (CTL) learning model is applied.

Keywords: Concept understanding, reaction rate, Contextual Teaching Learning

LEMBAR PENGESAHAN

Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pembelajaran Laju reaksi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Nama : Dessy Intan Hariani
No. Registrasi : 1303617057

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, N. M.Si.</u> NIP 196405111989032001		26-07-2024
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T.</u> NIP 197207281999031002		26-07-2024
Ketua	: <u>Prof. Yuli Rahmawati, M. Sc., Ph.D.</u> NIP 198007302005012003		24-07-2024
Sekretaris	: <u>Yussi Pratiwi, M.Sc.</u> NIP 199202202019032024		24-07-2024
Anggota Penguji			
Penguji Ahli	: <u>Elsa Vera Nanda, M.Si.</u> NIP 199011192019032020		24-07-2024
Pembimbing I	: <u>Dr. Maria Paristiowati, M.Si.</u> NIP 196720201992032001		24/7-2024
Pembimbing II	: <u>Irwan Saputra, M.Si., Ph.D.</u> NIP 197410182006041001		24-07-2024

Dinyatakan lulus sidang skripsi tanggal 21 Juli 2024.

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pembelajaran Laju reaksi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang telah disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya serta ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 25 Juli 2024



Dessy Intan Hariani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dessy Intan Hariani
NIM : 1303617057
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : dessyintanhariani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pembelajaran Laju
Reaksi melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching
Learning (CTL)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2024

Penulis

Dessy

(Dessy Intan Hariani)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan Yang Maha Esa atas segala kenikmatan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pembelajaran Laju Reaksi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)”**. Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. dan Irwan Saputra, M.Si., Ph.D. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi.
2. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan saran kepada penulis.
3. Seluruh dosen Pendidikan Kimia UNJ yang berjasa dalam memberikan ilmunya kepada penulis.
4. Acah Rianto, M.Pd. selaku kepala SMAN 93 Jakarta, Suhartoyo, S.T. selaku guru kimia, dan peserta didik kelas XI KIMIA 1.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa yang digunakan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan proposal ini dan sebagai bahan evaluasi penulis.

Jakarta, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Pemahaman Konsep	5
B. Pembelajaran Kimia	8
C. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL).....	10
D. Karakteristik Materi Laju reaksi.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Tujuan Operasional Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Subjek Penelitian	18
D. Metode Penelitian	18
E. Prosedur Penelitian	19
F. Teknik Pengumpulan Data.....	20
G. Teknik Analisis Data	22
H. Teknik Keabsahan Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. Gambaran Umum Penelitian	25
B. Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning ..	25
C. Analisis Pemahaman Konsep Laju Reaksi	40

BAB V_KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Implikasi	63
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kategori Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik	7
Tabel 2 Tujuan Pembelajaran Laju Reaksi	16
Tabel 3 Dimensi Proses Kognitif.....	17
Tabel 4 Dimensi Keterampilan.....	17
Tabel 5 Waktu Kegiatan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	26



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tiga Level Representasi dalam Pembelajaran Kimia	9
Gambar 2.	Tahap Constructivism	29
Gambar 3.	Peserta didik melakukan praktikum faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi.....	31
Gambar 4.	Peserta Didik Bertanya Kepada Guru	33
Gambar 5.	Peserta didik berdiskusi secara berkelompok.....	34
Gambar 6.	Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi.....	35
Gambar 7.	Guru Memberikan Ulasan Materi.....	36
Gambar 8.	Histogram Diagram Pemahaman Konsep pada Aspek Menjelaskan	41
Gambar 9.	Jawaban Peserta Didik 25 untuk Soal No 1b Kategori Paham	42
Gambar 10.	Jawaban Peserta Didik 26 untuk Soal No 1b Kategori Paham Sebagian	42
Gambar 11.	Histogram Pemahaman Konsep pada Aspek Membandingkan	44
Gambar 12.	Jawaban Peserta Didik 31 untuk Soal No 1a Kategori Paham.....	44
Gambar 13.	Jawaban Peserta Didik 16 untuk Soal No 1a Kategori Paham Sebagian	45
Gambar 14.	Jawaban Peserta Didik 7 untuk Soal No 1a Kategori Miskonsepsi...	45
Gambar 15.	Histogram Pemahaman Konsep pada Aspek Menyimpulkan.	47
Gambar 16.	Jawaban Peserta Didik 24 untuk Soal No 2 Kategori Paham	47
Gambar 17.	Jawaban Peserta Didik 14 untuk Soal No 2 Kategori Paham Sebagian	48
Gambar 18.	Histogram Pemahaman Konsep pada Aspek Mengklasifikasikan. ...	49
Gambar 19.	Jawaban Peserta Didik 26 untuk Soal No 3a Kategori Paham.....	49
Gambar 20.	Jawaban Peserta Didik 26 untuk Soal no 3a Kategori Paham Sebagian	50
Gambar 21.	Jawaban Peserta Didik 28 untuk Soal No 3a Kategori Miskonsepsi.	50
Gambar 22.	Jawaban Peserta Didik 7 untuk Soal No 3a Kategori Tidak Paham..	51
Gambar 23.	Histogram Pemahaman Konsep pada Aspek Merangkum.....	52
Gambar 24.	Jawaban Peserta Didik 7 untuk Soal No 3b Kategori Tidak Paham .	54
Gambar 26.	Histogram Pemahaman Konsep pada Aspek Mencontohkan	55
Gambar 27.	Jawaban Peserta Didik 27 untuk Soal No 4 Kategori Paham	55
Gambar 28.	Jawaban Peserta Didik 16 untuk Soal No 4 Kategori Paham Sebagian	56
Gambar 29.	Jawaban Peserta Didik 16 untuk Soal No 4 Kategori Paham Sebagian	56
Gambar 30.	Histogram Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Aspek Menginterpretasikan No 5	57
Gambar 32.	Jawaban Peserta Didik 2 untuk Soal no 5a dan 5b Kategori Paham .	58
Gambar 31.	Jawaban Peserta Didik 2 untuk Soal No 5c dan 5d Kategori Paham	58
Gambar 33.	Jawaban Peserta Didik 28 untuk Soal No 5 Kategori Paham Sebagian	59
Gambar 34.	Jawaban Peserta Didik 14 untuk Soal No 5 Kategori Tidak Paham .	60
Gambar 35.	Histogram Pemahaman Konsep pada	60
Gambar 36.	Jawaban Peserta Didik 33 untuk Soal No 6 Kategori Paham	61

Gambar 37. Jawaban Peserta Didik 23 untuk Soal No 6 Kategori Paham
Sebagian 61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	68
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik	79
Lampiran 3	Lembar Observasi	91
Lampiran 4	Reflektif Jurnal Peserta Didik.....	95
Lampiran 5	Pedoman Wawancara	96
Lampiran 6	Tes Pemahaman Konsep.....	98
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep.....	102
Lampiran 8	Lembar Validasi Tes Pemahaman Konsep.....	110
Lampiran 9	Pengolahan Data Tes Pemahaman Konsep	117
Lampiran 10	Koding Data.....	127
Lampiran 11	Member Checking.....	141
Lampiran 12	Catatan Harian Guru.....	143
Lampiran 13	Dokumentasi	144
Lampiran 14	Surat Penelitian	146

