

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
DI DKI JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

EVI MAULIANA

1107620144

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI DKI JAKARTA

Nama Mahasiswa : Evi Mauliana

Nomor Registrasi : 1107620144

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 03 Juli 2024

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Prof. Dr. M. Syarif Samantri, M.Pd

NIP. 196106151986121001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Dekan FIP)*		05 - 08 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Dekan I)**		05 - 08 - 2024
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Ketua Penguji)***		12 - 07 - 2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Penguji 1)****		11-07-2024
Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji 2)****		11-07-2024

Catatan :

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR DI DKI JAKARTA**

(Studi Eksperimen di SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur)

Evi Mauliana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN Rawamangun 09 sebanyak 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa untuk kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Metode yang digunakan adalah Metode eksperimen, dengan desain *Posttest Only*. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan instrumen tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 21 yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data *Posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t. Kedua kelompok memperoleh $t_{hitung} = 1,868 > t_{tabel} = 1,677$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka H1 diterima dan H0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara positif antara model PjBL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Pembelajaran IPA, *Project Based Learning*, Hasil Belajar

THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING (Pjbl) MODEL ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF CLASS V STUDENT'S PRIMARY SCHOOL IN DKI JAKARTA

(Experimental study at SDN Rawamangun 09 East Jakarta)

Evi Mauliana

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) learning model on the science learning outcomes of fifth grade elementary school students. The sample in this research was class V students at SDN Rawamangun 09, consisting of 25 students in the experimental class and 25 students in the control class. Sampling used the Purposive Sampling technique. The method used is the experimental method, with a Posttest Only design. Data collection was carried out using 21 multiple choice test instruments whose validity and reliability were tested. Posttest data from the experimental class and control class were analyzed using normality, homogeneity, and t-tests. Both groups obtained $t_{count} = 1.868 > t_{table} = 1.677$ with a significance level of 0.05, so H_1 was accepted and H_0 was rejected. This shows that there is a significant positive influence between the PjBL model on the science learning outcomes of fifth grade elementary school students.

Keywords : science learning, PjBL, learning outcomes.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Evi Mauliana

No. Registrasi : 1107620144

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di DKI Jakarta” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulisan orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Evi Mauliana

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Evi Mauliana
NIM : 1107620144
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : evi.mauliana11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBl)
Terdapat Hasil Belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar di
DKI Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2024

Penulis

(Evi Mauliana)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kita dilahirkan untuk menjadi nyata, bukan untuk menjadi sempurna”

- Suga of BTS –

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, kesabaran, dan membekali saya ilmu pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya karya tulis Ilmiah yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya untuk kuat sehingga dapat menyelesaikan karya tulis Ilmiah ini.

1. Sumarni, perempuan hebat yang saya panggil mama terimakasih karena selalu menjadi penyemangat saya. Saya persembahkan karya tulis ini untuknya, terima kasih karena sudah melahirkan dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih sayang, selalu berjuang dan bekerja keras untuk saya, menjadi tulang punggung keluarga dan selalu mengusahakan kebutuhan saya hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan berada di posisi saat ini.
2. Edi Priyanto, laki-laki yang saya panggil papa. Terimakasih karena selalu mendukung saya walaupun terhalang jarak. Terimakasih karena selalu berusaha menjadi papa yang hebat dan selalu berusaha untuk bertemu saya ketika saya sudah mulai merasa lelah.
3. Vikky Arif Fayanto, saudara laki-laki saya yang tidak kalah penting kehadirannya. Terimakasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan saya. Terimakasih karena telah menghibur saya dan mengajarkan arti kesabaran.
4. Kitcat, kucing abu-abu putih yang mempunyai peran penting dalam menghibur saya. Terimakasih karena selalu menemani dan menjadi tempat berkeluh kesah saat mengerjakan karya tulis ini.

5. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing saya. Terimakasih atas bimbingan, serta waktu dan tenaganya untuk membimbing saya disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbingnya merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukurkan. Terimakasih bapak, semoga semua ilmu yang diberi terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.
6. Sri Puspita Diah Ayuningtias dan Mitha Lyisa Angraini, dua sahabat saya sejak SMA. Terimakasih karena selalu menemani, membantu, memberi semangat, dukungan, dan doa terbaiknya.
7. BTS (*Bangtan Sonyeondan*) Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook. Selaku *role models* yang menjadi alasan saya untuk terus meraih mimpi, dan selalu memberikan semangat melalui karya-karyanya. Terimakasih karena sudah hadir dalam hidup saya dan menemani saya melewati masa-masa terpuruk saya sejak 2017 hingga waktu yang tidak ditentukan.
8. 12 jadi patung, 12 teman saya di dunia perkuliahan terimakasih karena sudah menemani saya untuk melewati perkuliahan dengan penuh canda tawa. Khususnya Rizqa Wahda Annisa dan Khairunnisa Andzani terimakasih karena selalu memberikan dukungan, semangat serta pujian atas pencapaian yang saya lakukan. Terimakasih teman-teman 12 jadi patung karena sudah menjadi teman terbaik.
9. Terakhir, terimakasih untuk diri saya sendiri “Evi Mauliana”. Terimakasih untuk tidak menyerah dan terus bertahan sampai sejauh ini, terimakasih untuk selalu mau diajak bekerja sama dalam menghadapi kesulitan, terimakasih karena sudah bisa membuktikan bahwa kamu bisa melewati semuanya. Mari terus berjuang sampai akhir dan jangan pernah untuk menyerah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di DKI Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Selesainya skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, serta mengarahkan peneliti. Oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memperkenalkan peneliti untuk mengikuti tahap siding skripsi.
3. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan seminar proposal dan sidang skripsi.
5. Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si selaku penasihat akademik yang telah membimbing serta mendukung peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Sri Mulyani, S.Pd selaku wali kelas V-B dan Bapak Yuswardi selaku wali kelas V-C yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian serta membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Yahya Ihsana, S.Pd wali kelas V-A yang telah memberikan izin untuk melakukan validasi instrumen penelitian.

8. Bapak Nahnudin S.Pd selaku guru yang sudah menjembatani peneliti dengan sekolah untuk dapat melaksanakan penelitian.
9. Ibu Maryam, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Rawamangun 09 serta rekan guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 14 Juni 2024

Peneliti

Evi Mauliana

NIM. 1107620144

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	7
A. Kajian Teoritik.....	7
1. Hakikat Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	7
2. Karakteristik Siswa Kelas V	10
3. <i>Project Based Learning</i>.....	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Tujuan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Metode dan Desain Penelitian.....	20
D. Populasi dan Sampel.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25

1.	Definisi Konseptual Variabel	25
2.	Definisi Operasional Variabel.....	25
3.	Kisi-kisi Instrumen	25
4.	Pengujian Persyaratan Instrumen	26
F.	Teknik Analisis Data.....	27
G.	Hipotesis Statistika.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A.	Deskripsi Data	30
1.	Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen	30
2.	Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol.....	33
1.	Uji Normalitas	36
2.	Uji Homogenitas	37
C.	Pengujian Hipotesis	38
D.	Pembahasan.....	39
E.	Keterbatasan Penelitian	43
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	44
A.	Kesimpulan.....	44
B.	Implikasi	45
C.	Saran	45
	DAFTAR PUSTAKA.....	47
	LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Materi dan Tujuan Pembelajaran Siklus Air	10
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ...	16
Tabel 3. 1 <i>Posttest-only Control Design</i>	21
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan yang diberikan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	22
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif	25
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai r	27
Tabel 4. 1 Data Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen....	31
Tabel 4. 2 Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen	32
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Ekperimen.....	32
Tabel 4. 4 Data Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol.....	34
Tabel 4. 5 Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol	35
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol	35
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas dari Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	37
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitisa dengan Uji Fisher	37
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Hipotesis	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	15
Gambar 4. 1 Grafik Histogram dan Poligon Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen.....	33

Gambar 4. 2 Grafik Histogram dan Poligon Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol.....	36
---	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar Sebelum Uji Coba	51
Lampiran 2 Lampiran Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar Sebelum Uji Coba.....	52
Lampiran 3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen	57
Lampiran 4 Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas.....	58
Lampiran 5 Soal Instrumen Final	62
Lampiran 6 Kunci jawaban Soal Instrumen Final	67
Lampiran 7 Data Skor Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen	68
Lampiran 8 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran 9 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum, dan Maksimum Kelompok Eksperimen ...	70
Lampiran 10 Data Skor Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol	71
Lampiran 11 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	72
Lampiran 12 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum, dan Maksimum Kelompok Kontrol	73
Lampiran 13 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen dengan Uji Liliofers	74
Lampiran 14 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol dengan Uji Liliofers	77
Lampiran 15 Perhitungan Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	80
Lampiran 16 Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	81
Lampiran 17 Tabel Nilai-nilai “r” <i>Product Moment</i>	82
Lampiran 18 Tabel Nilai Kritis “L” untuk Uji Liliofers.....	83
Lampiran 19 Tabel Kumulatif Sebaran Frekuensi Normal	84
Lampiran 20 Tabel Daftar Distribusi F	85
Lampiran 21 Nilai-nilai dalam Distribusi “t”	86
Lampiran 22 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Eksperimen	87

Lampiran 23 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Kontrol.....	104
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen	125
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol	126
Lampiran 28 Surat Validasi.....	127
Lampiran 29 Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen ke Dosen	128
Lampiran 30 Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen ke Sekolah.....	129
Lampiran 31 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	130
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Instrumen ke Dosen	131
Lampiran 33 Surat keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Instrume ke Sekolah	132
Lampiran 34 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	133
Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup.....	134