

DAFTAR PUSTAKA

- Adiarti, Wulan, (2014). *Rekayasa, Implementasi Pendidikan Inklusi, Strategi, Pengelolaan Kelas Yang Inklusi*, Vol.12.
- Ailwood, J., (2017). *Exploring the Care in Early Childhood Education*. Global Studies of Childhood. Vol.7 (4). pp. 305-310.
<https://doi.org/10.1177/2043610617747977>
- Andini, D. W. (2022). *Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif*. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SDAn*, 2(3), 340–349. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>.
- Anggito, Albi & Setiawan, Johan, (2018), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV Jejak.
- Arifudin O., Hasbi, I., Setiawati, E., Lestarinungrum, A. (2021). *Konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Widina. Bandung. Indonesia.
- Asmah, A. (2022). *Internalisasi Teori Humanistik Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka dan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 664-670).
- Aulia, Choirun Nisa, (2018), *Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Anak usia Dini*, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2, No.1. pp.1-12.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, (2022), *Penjelasan Lingkup Capaian Perkembangan Fase Fondasi*.
- Basir, R. M., Muhaqqoqoh, S. S., & Pandiangan, B. P. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Strategi Mencapai Tujuan Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*. *INOVASI : Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 1(2).
- Bodrova, E., Leong, D., (2024). *Tools of the Mind: “The Vygotskian Approach to Early Childhood Education”*, 3rd Edition, University of California, San Diego, Gramedia.
- Brevik, L. M., Gunnulfsen, A. E., & Renzulli, J. S. (2018). *Student teachers’ practice and experience with differentiated instruction for students with higher learning potential*. *Teaching and Teacher Education*, 71. pp.34–45.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.003>
- Bronfenbrenner, U. (2019). *The context of development and the development of context In Developmental psychology*. Routledge.
- Bush, B. D., & Sciaraffa, M. (2019). *“I Can Do It! Supporting Young Children’s Joy and Independence through Practical Life Exercises in a nonMontessori Classroom*. 47(1). pp. 22–25.
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih diantara Lima Pendekatan*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta. pp. 87.
- Dahlberg, G., Moss, P., Pence. A., (2013). *Beyond Quality in Early Childhood Education and care*. Laguage of Evaluation. 3rd Edition. London.
<https://doi.org/10.4324/9780203371114>
- Daviq, C. (2019). *Analisis Kemandirian Anak Usia Dini*. *Paud Lectura*, 3(2), 1–9.
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3351](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3351)
- Djamarah, Bahri Syaiful, (2013), *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, PT Rineka Cipta. Jakarta. Indonesia.

- Dunekacke, S., Wittmann, G., & Jenßen, L. (2023). *Differentiated description of pre-service early childhood teachers' skill to plan actions with respect to math-related learning support—An exploratory study*. *Unterrichtswissenschaft*, 51(2). <https://doi.org/10.1007/s42010-022-00158-7>
- Endang, S., (2021), *Implementasi Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Taruna Jaya Primnas Way Halim Bandar Lampung*. Undergraduate thesis, Repository UIN Raden Intan Lampung, 2021, <http://repository.radenintan.ac.id/15108/>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846-2853.
- Fiorella, L., & Mayer, R.E. (2018). *What Work and Doesn't Work With Instructional Video, Computers in Human Behavior*. Vol. 89, 465-470. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.07.015>
- Freixenet, J. G., Struyfen, K., Vantieghem, W., & Gheysens, E. (2020). *Exploring the interrelationship between universal design for learning (UDL) and differentiated instruction (DI): A systematic review*. *Elsevier*, 29, 1–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100306>
- Gagne, R. M., Wager, W. W., C., G. K., & Keller, J. M. (2013). *The Systematic Design of Instruction, by Walter Dick, Lou Carey, James O'Carey*. Zulrahmattogala.
- Gardner, A. F., & Jones, B. D. (2016). *Examining the Reggio Emilia Approach: Keys to Understanding Why it Motivates Students*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3)(40), 602–625. <https://doi.org/10.25115/EJREP.40.16046>
- Giangreco, M. F. (2013). *Teacher assistant supports in inclusive schools: Research, practices and alternatives*. *Australasian Journal of Special Education*, 37(2), 93-106. DOI:<https://doi.org/10.1017/jse.2013.1>
- Goksu, I., Ozean, K. V., Cakir R., & Goktas, Y. (2017). Content Analysis of Research Trends in Instructional Design Models: 1999-2014, *Journal of Learning Design*, 10(2), 85. <https://doi.org/10.5204/jld.v10i2.288>
- Handayani, E. P., & Rohman, A. (2020). Paradigma Bahagia Itu Mencerdaskan Ikhtiar Membangun Kemerdekaan Belajar Anak Usia Dini. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(3), 265. <https://doi.org/10.37905/aksara.6.3.265-276.2020>
- Hapidin (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Satuan PAUD. Presentasi Kajian Materi *Visiting Lecture*, PGPAUD FKIP Universitas Khairun Ternate dan Prodi PIAUD IAIN Ternate, Indonesia.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hollas, (2015), *Differentiating Instruction in a whole Group Setting*, USA, Crystal Springs Books, pp.3.
- Ilahi, Mohammad Takdir, (2013). Pendidikan Inklusi Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX. A SMP Negeri 1 Sape

- Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), pp.123-140.
- Istiq'faroh, N. (2020). *Arti Pendidikan*. In *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*. Vol. 3(2).pp.1–10.
<https://www.journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/266>
- Jovanovic, D., & Matejevic, M. (2014). *Relationship between Rewards and Intrinsic Motivation for Learning – Researches Review. Procedia - Social and Behavioral Sciences*,149. pp.456-560.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.287>
- Kamil, N., Dewi, U. K., Shope, Y. A., Afkarina, M., & Hayati, K. N. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Satuan PAUD di Negara Indonesia dan Inggris. *Jurnal Sinestesia*, 13(1). Pp.588–599.
- Kemdikbudristek, (2021), *Modifikasi Modul Ajar dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Jenjang PAUD*, Jakarta, *Tanoto Foundation*.
- Kemdikbudristek, (2022), *Panduan Penyelenggaraan PAUD Berkualitas: Lingkungan Belajar Inklusif*, Seri 7, Jakarta, Direktorat PAUD.
- Kemendikbudristek, (2022), *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*, Jakarta, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
- Khotijah, Irul. 2018. “Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran *Practical Life*.” *Jurnal Golden Age* 2(02):127.
- Kosassy, Siti Osa, (2019), *Mengulas Model-Model Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran*, Padang, STIA LPPN.
- Lee, J., & Martin, L. (2017). Investigating Students’ Perceptions of Motivating Factors of Online Class Discussions. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 18(5), 148–172.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.2883>.
- Lestarinigrum, A. (2022). Konsep Pembelajaran Terdefrensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. *Semdikjar* 5, 5.
- Lupita, L., & Hidajat, F. A. (2022). Desain Differentiated Instruction Pada Materi Statistika untuk Peserta Didik SMP: Alternatif Pembelajaran bagi Siswa Berbakat. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), pp.388-400.
- Marlina, (2021). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Upaya Pemenuhan Aksebilitas psikologis Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *Repository*. 1(3), pp. 5-15.
- Masyrofah, M. (2017). Model pembelajaran montessori anak usia dini. *Aş-Sibyān: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02). pp.105-116.
- McLaughlin, J. E., Roth, M. T., Glatt, D. M., Gharkholonarehe, N., Davidson, C. A., Griffin, L. M., & Mumper, R. J. (2014). *The flipped classroom: A course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. Academic Medicine*, 89(2). pp.236-243.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2010), pp. 4. 57
- Monica S. L, Jessica E. W., Erik R., Robert C. P., & Virginia E.V., (2023), *Fostering Early Motivation: The Influence of Teacher-Child Relationships and Interactions on Motivation in the Kindergarten Classroom. Early Education and Development*, Vol.34(3),pp.648-665.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2055992>

- Montessori, M. (2013). *Metode montessori: panduan wajib untuk guru dan orangtua didik PAUD pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mukhtar, Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif (Jakarta: Referensi, 2013), pp.10-11
- Nabila, Y., & Mushlih, A. (2023). Pengelolaan Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Anak Usia Dini Di TK Dharmawanita Batangsaren 1 Tulung Agung. *Murangkalih Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), pp.19–29.
- Nafisa, M. D., & Fitri, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Lembaga PAUD. *Jurnal Study Guru Dan Pembelajaran*, 6(2), 179–188. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.30605/jsgp.6.2.2023.2840>
- Nur Arsiyah, (2019), “Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun Di TK Tunas Muda IIKKT Palmerah.” UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soesantyo, S., Suwarna, I.R., Susanti, E.I., (2021), Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemdikbudristek, Pusat Kuikulum dan Pembelajaran, Cet. 1, Jakarta, Indonesia.
- Pradina, Q., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin (Studi Pada Siswa di Mi Nihayatul Amal Gunungsari Cirebon). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4118–4125.
- Pratiwi, Jamilah, (2015), Sekolah Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap tantangan Kedepannya, Prosiding Seminar Nasional pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Rahardjo, M., & Maryati, S. (2021). *Buku Panduan Guru Pengembangan Pembelajaran* (Cetakan pertama).
- Rahayu, S.M. (2013). Memenuhi Hak Anak Berkebutuhan Khusus Anak Usia Dini melalui Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Anak*. 2;(2). pp.355-363.
- Rakhma, eugenia, (2017), Menumbuhkan Kemandirian Anak, Stileto Book.
- Reis, M. S., & Renzulli, J. S. (2018). *The five dimensions of Differentiation*. *Erick Search Education Resources*, Volume 6, Issue 1,87-94.
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru Dan Orang Tua. *Edukid*, 16(2), 121–129. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i2.19805>.
- Santrock, J. W. (2007). Psikologi Pendidikan Edisi Kedua. In Jakarta: Prenada Media Group.
- Sari, A. K., Kurniah, N., & Suprapti, A. (2016). Upaya Guru untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Gugus Hiporbia. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1).pp.1–6.
- Saudah, S., Sri Hidayati, & Resti Emilia. (2022). Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Membangun Kemandirian Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 5(1), 51–62. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v5i1.27174>.
- Simpson, T. (2023). How Differentiated Instruction Can Help Children with Dissabilities in Early Childhood, IGI Global, Vol.5 (2). Pp. 213-215.
- Sugiyono, (2013). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, pp. 21.

- Sujiono, Y.N. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. PT Index. Jakarta.pp. 6-7.
- Suprihatin, E., & Rosita, D. (2018). Penerapan Teknik Scaffolding Sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kristen Kadasituru Terpadu. *Eduled, 1*, 36.
- Thamrin, S. (2015). Upaya Guru Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa.4*.pp.1-13.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v4i8.10966>
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. (2014). *Assessment in a differentiated classroom. Proven Programs in Education: Classroom Management and Assessment*, 1-5.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. VA: ASCD.
- Vogel-Walcutt, J.J., (2013). Instructional Strategies Framework for Military Training systems. *Computers in Human Behavior*, 29 (4), 1490-1498.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.038>
- Wahyuno, E. (2014). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar Th.23 No.1 hal 77-84*. Malang: Jurusan KSDP FIP UM.
- Westbroek, H. B., van Rens, L., van den Berg, E., & Janssen, F. (2020). *A practical approach to assessment for learning and differentiated instruction. International Journal of Science Education*, 42(6).
<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1744044>
- Wijayanti, T., Syamsuddin, M. M., & Pudyaningtyas, A. R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Practical Life Activity Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 440.
<https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.31774>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 682-689.
<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Yudhanegara, M.R., (2017). How to Develop Students' Experience on Mathematical Proof in Group Theory Course by Conditioning-Reinforcement-Scaffolding, *Proceeding, Atlantis Press*,
<https://doi.10.2991/seadric-17.2017.38>
- Yufiarti, Yetti, E., Juriana, & Jafar, F. S. (2022). PAUD Inklusi sebagai Implementasi dari Pendidikan Multikultural. *JPTI (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Taman Indonesia)*, 1(1). pp. 1-23.