

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
RESILIENSI PADA ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN**

DI LPKA KELAS II JAKARTA



Oleh:

Nurma Yunita

1801620001

SKRIPSI

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2024

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
RESILIENSI PADA ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN**

DI LPKA KELAS II JAKARTA



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Nurma Yunita

1801620001

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap Resiliensi Anak Didik
Pemasyarakatan Di LPKA Kelas II Jakarta”

Nama Mahasiswa : Nurma Yunita
NIM : 1801620001
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 24 Juni 2024

Pembimbing I

Deasyanti, Ph.D
NIP. 196612072005012001

Pembimbing II

Fildzah Rudyah Putri, M.Si
NIP. 199205132022032013

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		31/7-2024
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		30/7-2024
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si (Ketua Penguji)***		31/7-2024
Rahmadiany Gazadinda, M.Sc (Anggota)****		10/7/2024
Ermita Zakiah, M.Psi (Anggota)		11 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurma Yunita

NIM : 1801620001

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "Pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap Resiliensi Anak Didik Pemasarakatan Di LPKA Kelas II Jakarta" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 06 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



(Nurma Yunita)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurma Yunita
NIM : 1801620001
Fakultas/Prodi : FPPsi/Psikologi
Alamat email : nurma.yunitany123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP RESILIENSI ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN DI LPKA KELAS II JAKARTA”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2024

Penulis


METERAI TEMPEL
10000
F36ALX300439369
(Nurma Yunita)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Seberat apapun masalah di rantauan, pulanglah dengan gelar sarjana”



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya tercinta yang senantiasa selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat serta menjadi alasan untuk saya berada di titik ini. Untuk orang terkasih yang selalu menyemangati saya, dan teman-teman yang selalu mendukung dan selalu ada di sisi saya. Terakhir untuk diri saya sendiri yang telah berusaha dan berjuang sampai pada titik ini.

NURMA YUNITA

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
RESILIENSI ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN DI LPKA KELAS II
JAKARTA**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi

Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap Resiliensi Anak Didik Pemasarakatan di LPKA Kelas II Jakarta. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 76 responden yang berjenis kelamin laki-laki. Instrumen yang digunakan pada variabel *adverse childhood experience* menggunakan instrumen *Adverse Childhood Experiences International Questionnaire* (ACE-IQ) yang dirancang oleh WHO kemudian di adaptasi oleh Rahapsari, dkk., dan untuk instrumen pada variabel resiliensi menggunakan instrumen *The Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC) yang dikembangkan oleh Connor dan Davidson. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *adverse childhood experience* terhadap resiliensi anak didik pamasarakatan di LPKA Kelas II Jakarta dengan arah yang negatif.

Kata Kunci: *Adverse Childhood Experience*, Resiliensi, Anak Didik Pemasarakatan LPKA Kelas II Jakarta

NURMA YUNITA

***THE INFLUENCE OF ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE ON THE
RESILIENCE OF COMMUNITY STUDENTS IN LPKA CLASS II
JAKARTA***

Undergraduate Thesis

*Jakarta : Psychology Study Program, Faculty of Psychology Education,
State University of Jakarta*

2024

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is an influence of Adverse Childhood Experience on the Resilience of Correctional Students in LPKA Class II Jakarta. The research method used in this research is a quantitative method with a sample size of 76 male respondents. The instrument used for the adverse childhood experience variable uses the Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (ACE-IQ) instrument designed by WHO and then adapted by Rahapsari, dkk., and for the instrument for the resilience variable uses the instrument Connor-Davidson Resilience Scale (CD -RISC) developed by Connor and Davidson. The data analysis used in this research is simple linear regression analysis. The results of this research indicate that there is an influence of adverse childhood experiences on the resilience of correctional students at LPKA Class II Jakarta in a negative direction.

Keywords: Adverse Childhood Experience, Resilience, LPKA Class II Jakarta Correctional Students

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas seluruh rahmat dan hidayahnya memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang merupakan suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap Resiliensi Anak Didik Pemasarakatan di LPKA Kelas II Jakarta” merupakan hasil karya penelitian yang disusun sebagai pemenuhan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan, antara lain:

1. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Herdijan Maulana, Ph.D selaku Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Mira Aryani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.

6. Ibu Deasyanti, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing 1. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bu deasy yang tidak pernah lelah untuk selalu membimbing, menuntun, mengarahkan, serta memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Mba Fildzah Rudyah Putri, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing 2. Saya mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada mba Fildzah atas bimbingan, ilmu, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-satu, karena telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Seluruh Staff dan Tenaga Pendidik Fakultas Pendidikan Psikologi yang selalu senantiasa membantu berbagai hal selama masa perkuliahan.
10. Bapak saya, Tahrin dan ibu saya, Rosnaningsih yang selama ini selalu memberikan dukungan secara moral dan material untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar saya untuk terus semangat dalam menyusun skripsi ini.
11. Saudara kandung saya mba Iwanul, Nur Aini, dan Abang Abdurrahman, yang selalu menjadi penyemangat, menanyakan kabar, memberikan bantuan secara finansial dan selalu menghibur peneliti selama masa penelitian maupun perkuliahan peneliti.
12. Kepada seseorang yang berinisial AK yang merupakan orang terdekat penulis, terimakasih selalu menghibur, memberikan motivasi dan menyamangati peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
13. Valen Pramisti yang merupakan teman seperjuangan peneliti dari awal masuk kuliah tahun 2020 hingga saat ini, yang senantiasa menghibur, memberikan semangat dan bantuan selama proses

berjalannya perkuliahan dan penelitian ini. Terimakasih telah kebersamai peneliti dan tidak pernah meninggalkan baik dalam keadaan suka maupun duka.

14. Firsty Haitso M yang merupakan teman seperjuangan peneliti. Terima kasih telah kebersamai, memberikan semangat dan membantu penulis selama perkuliahan dan penelitian ini.
15. Seluruh teman-teman psikologi UNJ yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-satu.
16. Anggota Himpunan Mahasiswa Bima Dompus Jakarta yang selalu membantu peneliti, mewarnai hari-hari peneliti selama di perantauan ini.
17. Seluruh responden yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini.
18. Terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri atas usaha dan kerja keras untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa komitmen dan kerja tekad yang kuat, tentu skripsi ini tidak dapat diselesaikan tepat waktu.

Jakarta, 22 Juni 2024



Nurma Yunita

DAFTAR ISI

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	10
1.6.2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Resiliensi	11
2.1.1 Definisi Resiliensi	11
2.1.2. Aspek-aspek Resiliensi	12
2.1.3. Proses Resiliensi.....	13
2.1.4. Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi	14
2.1.5. Instrument Resiliensi.....	18
2.2. Adverse Childhood Experiences.....	19
2.2.1 Pengertian Adverse Childhood Experiences	19
2.2.2 Jenis-jenis Adverse Childhood Experience	20
2.2.3. Karakteristik Adverse Childhood Experience	23
2.2.4. Dampak Adverse Childhood Experiences.....	25
2.2.5. Faktor Risiko Adverse Childhood Experiences.....	25
2.2.6. Faktor Pelindung Adverse Childhood Experiences	27
2.2.7. Instrument Adverse Childhood Experiences.....	28

2.3 Remaja	29
2.3.1 Definisi Remaja	29
2.3.2 Karakteristik Remaja	29
2.3.3. Tugas Perkembangan Remaja	30
2.4. Anak Didik Pemasarakatan	31
2.4.1. Definisi Anak Didik Pemasarakatan	31
2.4.2. Hak-Hak Anak Didik Pemasarakatan	31
2.4.2.1. Anak Pidana	31
2.4.2.2. Anak Negara	32
2.4.2.3. Anak Sipil	33
2.5. Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA)	33
2.6. Hubungan Adverse Childhood Experience dengan Resiliensi	34
2.7. Kerangka Konseptual	35
2.8. Hipotesis	36
2.9. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1. Tipe Penelitian	39
3.2. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	39
3.2.1 Definisi Konseptual	40
3.2.2 Definisi Operasional.....	40
3.3. Populasi dan Sampel.....	41
3.3.1. Populasi.....	41
3.3.2. Sampel	42
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5. Instrumen Penelitian	42
3.5.1. Instrumen Resiliensi	42
3.5.2. Instrumen <i>Adverse Childhood Experiences</i>	43
3.6. Analisis Data	45
3.6.1. Analisis Statistika Dekskriptif.....	46
3.6.2. Uji Normalitas	46
3.6.3. Uji Linearitas	46
3.6.4. Uji Korelasi	46
3.6.5 Uji Analisis Regresi.....	46

3.6.6. Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Responden	48
4.1.1. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	48
4.1.2. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
4.1.3. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	50
4.1.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Domisili	51
4.1.5. Gambaran Umum Responden Berdasarkan Status Tinggal	52
4.2. Prosedur Penelitian	53
4.2.1. Persiapan Penelitian	53
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	54
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian	54
4.3.1. Data Deskriptif Resiliensi	54
4.3.2. Data Deskriptif Adverse Childhood Experience	57
4.3.3. Uji Normalitas	62
4.3.4. Uji Linearitas	62
4.3.5. Uji Korelasi	63
4.3.6. Uji Hipotesis	63
4.4 Pembahasan	65
4.5. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2. Implikasi	72
5.3. Saran	73
5.3.1 Subjek Penelitian	73
5.3.2. Peneliti Selanjutnya	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Distribusi Butir Aitem Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC)	46
Tabel 3.2. Distribusi Butir Aitem <i>Adverse Childhood Experiences International Questionnaire</i> (ACE-IQ)	48
Tabel 4.1. Gambaran responden penelitian berdasarkan usia	50
Tabel 4.2. Gambaran data deskriptif usia responden	51
Tabel 4.3. Gambaran responden penelitian berdasarkan jenis kelamin ..	52
Tabel 4.4. Gambaran responden penelitian berdasarkan pendidikan terakhir yang ditempuh	52
Tabel 4.5. Gambaran umum responden berdasarkan domisili	53
Tabel 4.6. Gambaran umum responden berdasarkan status tinggal	54
Tabel 4.7. Data deskriptif resiliensi	57
Tabel 4.8. Rumus Kategorisasi Resiliensi Kategorisasi Resiliensi.....	58
Tabel 4.9. Kategorisasi Resiliensi	58
Tabel 4.10. Hasil Kategorisasi Resiliensi pada Anak Didik Pemasarakatan Kelas II Jakarta	58
Tabel 4.11. Data Deskriptif <i>Adverse Childhood Experience</i>	59
Tabel 4.12. Rumus kategorisasi <i>Adverse Childhood Experience</i>	60
Tabel 4.13. Kategorisasi <i>Adverse Childhood Experience</i>	60
Tabel 4.14. Hasil Kategorisasi <i>Adverse Childhood Experience</i> pada Anak Didik Pemasarakatan Kelas II Jakarta	61
Tabel 4.15. Kategorisasi Skor <i>Adverse Childhood Experience</i> per Domain	62
Tabel 4.16. Kategorisasi <i>Adverse Childhood Experience</i> Berdasarkan Aspek.....	63
Tabel 4.17. Uji Normalitas.....	64

Tabel 4.18. Uji Linearitas	64
Tabel 4.19. Uji Korelasi.....	65
Tabel 4.20. Uji Hipotesis	66
Tabel 4.21. Persentase Pengaruh <i>Adverse Childhood Experience</i> terhadap Resiliensi	66
Tabel. 4.22. Persamaan Regresi	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Persebaran Data Usia.....	51
Gambar 4.2. Persebaran Data Pendidikan Terakhir	53
Gambar 4.3. Persebaran Data Domisili	54
Gambar 4.4. Persebaran Data Status.....	55
Gambar 4.5. Histogram Data Deskriptif Resiliensi	57
Gambar 4.6. Histogram Data Deskriptif <i>Adverse Childhood Experience</i> .	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner	85
Lampiran 2. Hasil Analisis Deskriptif	87
Lampiran 3. Kategorisasi	90
Lampiran 4. Uji Normalitas.....	91
Lampiran 5. Uji Linearitas	92
Lampiran 6. Uji Korelasi.....	93
Lampiran 7. Uji Hipotesis	94
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian di LPKA Kelas II Jakarta.....	95
Lampiran 9. Validasi Instrument.....	97
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	99
Lampiran 11. Riwayat Hidup Peneliti	100

