

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE,*
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA
JEPANG SISWA KELAS XI SMA NEGERI 110 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Gabriella Inez Larasati

1211617009

Skripsi ini diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Gabriella Inez Larasati
No. Registrasi : 1211617009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Pembimbing II



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001122019032011

Penguji I



Ruri Fadhillah Hakim, S.S., M.Hum.
NIP. 198808192019032013

Penguji II



Muhammad Ali Hamdi, M.Pd.
NIP. 199006212022031003

Ketua Penguji



Ruri Fadhillah Hakim, S.S., M.Hum.
NIP. 198808192019032013

Jakarta, 16 Juli 2024
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Lilianna Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gabriella Inez Larasati
No. Registrasi : 1211617009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024



Gabriella Inez Larasati
NIM. 1211617009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gabriella Inez Larasati
NIM : 1211617009
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : gabyinezlaras@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

Penulis

(Gabriella Inez Larasati)

ABSTRAK

Gabriella Inez Larasati. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbicara bahasa Jepang siswa kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta 2024 setelah menggunakan model ARIAS. Siswa kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta mengalami kesulitan dalam menguasai kemampuan berbicara bahasa Jepang. Selain karena perbedaan kosakata, struktur kalimat, dan cara pengucapan, siswa merasa kurang percaya diri dan takut salah saat berbicara dengan bahasa Jepang, sehingga mempengaruhi motivasi, keaktifan belajar, dan kemampuan berbicara bahasa Jepang siswa. Model pembelajaran ARIAS dihadirkan sebagai salah satu model pembelajaran yang dimungkinkan dapat mengatasi permasalahan siswa. Model ARIAS dikembangkan sebagai upaya merancang pembelajaran yang menarik dan dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan motivasi belajar siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre-experimental design* dengan desain *one-group pretest posttest*. Sampel penelitian adalah 27 siswa kelas XI-H Tahun Akademik 2023/2024. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan dan angket. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar 2,06, sementara nilai t_{hitung} adalah 13,40. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($13,40 > 2,06$) sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Jepang siswa kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta. Berdasarkan hasil angket dapat diketahui bahwa penggunaan model ARIAS membantu meningkatkan kepercayaan diri, motivasi, dan keaktifan siswa di kelas, serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, ARIAS, Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang.

ABSTRACT

Gabriella Inez Larasati. 2024. *Implementation of the ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Model on Improving the Japanese Speaking Skills of Grade XI Students of SMA Negeri 110 Jakarta.* Thesis, Japanese Language Education Study Program, Faculty of Language and Art, State University of Jakarta.

This research aims to determine the Japanese speaking skills of 11th grade students of SMA Negeri 110 Jakarta after using ARIAS model. Students in grade XI of SMA Negeri 110 Jakarta have difficulty in mastering Japanese speaking skills. Apart from the differences in vocabulary, structure, and pronunciation, students feel less confident and afraid of making mistakes when speaking Japanese, thus affecting students' motivation, activeness, and Japanese speaking skills. The ARIAS model is presented as one of the possible learning models that can overcome students' problems. The ARIAS model was developed as an effort to create learning that is interesting and increasing students' self-confidence and motivation to learn. The method used in this research is pre-experimental research method with one-group pretest-posttest design. The sample chosen in this research was class XI-H with a total of 27 people. The instruments used in this research were oral test and questionnaires. Based on the results of data analysis, it is known that the t-table with a significance of 5% is 2.06 and the t-count is 13.40. It can be said that t-count is greater than t-table ($13.40 > 2.06$), which means H_a is accepted and H_0 is rejected. In conclusion, the ARIAS model effectively enhances the Japanese speaking skills of grade XI students of SMA Negeri 110 Jakarta. Based on the questionnaire results, it can be seen that the use of the ARIAS model helps increase students' self-confidence, motivation, activeness in class, and makes learning more enjoyable.

Keywords : Learning Model, ARIAS, Japanese Speaking Skills

日本語の話す能力向上に対する *ARIAS* モデルの利用 (ジャカルタ第
110 高等学校の XI-H のクラスにおける実験研究)

ジャカルタ国立大学

ガブリエラ・イネズ・ララサティ

gabyinezlaras@gmail.com

概要

A. 背景

日本語学習において、学習者が身につけなければならない能力は、「読む」、「書く」、「聞く」、「話す」という四技能がある。このうち、話す能力は重要な役名を持っている。Penny (Ridwan, 2011 : 44) によると、ある言語についての知識は、その言語での会話力によって示すことができる。したがって、日本語学習者によって話す能力を身につくことは重要である。しかし、学習者は日本語の話す能力を習得するのに困難を感じることが多い。これはジャカルタ第110高等学校でも起こっていることである。

ジャカルタ第110高等学校の日本語教師のインタビューの結果によると、ほとんどの生徒が日本語に興味を持っていると述べた。しかし、インドネシア語との語彙、文法、発音の違いがあるから、生徒が日本語の話す能力を習得するのは難しいと言われている。また、生徒は日本語を話すときに自信がなく、間違いをするのを恐れており、それが授業中に日本語を話す意欲や努力に影響している。さらに、理解しなければならない教材が多く、時間も限られているため、授業で日本語の会話練習は不足している。

生徒の自信や意欲を刺激する学習状況を作り出す方法の一つは、適切な学習モデルを使用することである。適切な学習モデルを使用す

ることで、楽しい学習雰囲気を作り出し、生徒の学習への興味を刺激し、自信や意欲を高めて最適な学習成果を得ることができる。使用できる学習モデルの一つは、ARIAS モデルである。

Rahman と Amri (2014: 2) によると、ARIAS モデルとは学習理論の五つの要素に基づいた学習モデルである。その学習の五つの要素は、教室で授業を実施するための段階でもある。基本的に、ARIAS モデルを使用した学習とは、生徒の自信を高め (*assurance*)、生徒の必要性に応じた有用な教材をつくり (*relevance*)、生徒の学習への興味を刺激し (*interest*)、生徒の学習成果を評価し (*assessment*)、そして生徒が学習の成果に満足する (*satisfaction*) ことである。

ジャカルタ第 110 高等学校の XI-H のクラスでの授業における ARIAS モデルを使用することで、生徒の話すが向上し、生徒や教師が直面する学習問題の解決策の一つになることを期待している。また、生徒の自信、日本語への興味、または学習意欲が高まることを期待している。

B. 問題提供

以上の背景に基づき、本研究の問題提供は次のように述べている：

1. ジャカルタ第 110 高等学校の XI のクラスで ARIAS モデルを使用して日本語を話す能力はどうだろうか。
2. ジャカルタ第 110 高等学校の XI のクラス生徒は、日本語の話す能力向上に対する ARIAS モデルの利用はどのように反応するのか。

C. 解決

本研究におけるデータ収集は 2023 年 9 月 15 日から 11 月 24 日までジャカルタ第 110 高等学校で行われた。本研究で使用した研究方法は Pre Experimental メソッドであり、One Group Pretest Posttest

デザインが採用されていた。本研究のサンプルは、実験クラスとして XI-H のクラスで、27 人であった。

1. 事前テストと事後テスト

日本語の授業における ARIAS モデルを使用する際、Assurance（保証）、Relevance（関連性）、Interest（関心）、Assessment（評価）、そして Satisfaction（満足）の 5 つの段階を行う。Assurance（保証）段階では、モチベーションを高めるビデオを見せたり、日本語を話すことの難しさについて話し合ったりすることで、生徒に自信を持たせる。Relevance（関連性）段階では、各教材の目的、利点、学習の達成指標を生徒に示す。Interest（関心）段階では、教師は興味深い学習方法、テクニック、メディアを使用することで、生徒の興味および学習への集中力を育てる。Assessment（評価）段階では、Kokami ゲーム、ロールプレイ、グループ発表、教師からのフィードバックなどの評価を通して、生徒は学習後の日本語の話す能力の程度を知ることができる。そして、Satisfaction（満足）段階では、生徒の成功に対して補強および万ぞ期を与え、教師から賞賛やプレゼントをおくることで、生徒がもっと頑張ろうという意欲を高めていく。

事前テストと事後テストの結果の全体的な結果を以下に示す。

計算結果	事前テスト	事後テスト
平均点	46.03	85.68
最大値	70.67	95.00
最低値	25.33	74.00

t 数	13.40
t 表	2.06

本研究のデータに基づいて、事前テストの平均点が 46.03 で、事後テストの平均点が 85.68 であることから、平均値は 39.65 ポイント向上している。この平均値の向上は、ARIAS モデルの使用に起因している。また、有意水準 5% での t 表は 2.06 で、計算された t 数は 13.40 である。したがって、t 数は t 表よりも大きいと言える ($13.40 > 2.06$)。つまり、ARIAS モデルの使用により、ジャカルタ第 110 高等学校の XI のクラスの話す能力が向上すること結論付けることができる。

2. アンケート調査の結果

この調査アンケートの結果は次のようである。

- 1) 100%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用すると、教室で日本語の話す授業が面白くると同意した。
- 2) 100%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用すると、教室で日本語の話す授業が楽しくなると同意した。
- 3) 100%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用すると、日本語を話す意欲が高まったと同意した。
- 4) 100%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、日本語で話すことに自信が持てるようになると同意した。
- 5) 100%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、学んだ教材が有益なものになると感じていると同意した。
- 6) 96%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、学習する際の集中力は高く感じると同意した。

- 7) 75%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、日本語の話す授業を積極的に学習できると同意した。
- 8) 93%の生徒が、「ARIAS」モデルまたは「ゲームのテクニック」を使用することで、教材を理解し楽感じると同意した。
- 9) 92%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、自分自身や友達日本語の話す能力を評価できると同意した。
- 10) 100%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、質問にうまく答えた際に教師が生徒を褒めてくれたと同意した。
- 11) 96%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、教師に大切にされていると感じると同意した。
- 12) 7%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用して日本語の話すを学習することは難しいと感じていると同意した。
- 13) 96%の生徒が、「ARIAS」モデルを使用することで、日本語を話す能力が高まると同意した。

D. 結論

本研究結果に基づき、ジャカルタ第110高等学校のXIのクラスの日本語日本語の話す能力向上した結果に対するARIASモデルの利用は効果である。日本語を話すの授業でのARIASモデルの使用は、生徒を積極的に授業に参加するようになり、生徒の自信と日本語を話す意欲が向上するだろう。また、ARIASモデルを使用することで生徒は、適切な日本語の語彙または文法の使用できるし、日本語の発音が正しく使われ、話題が簡単に理解できるなどの日本語の話す能力を向上されることである。さらに、日本語学習への興味を高めることもできる。

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, karena berkat rahmat dan kasih karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Kelas XI SMA Negeri 110 Jakarta”. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan bantuan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
4. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu, membimbing, dan memotivasi peneliti selama proses penulisan skripsi.
5. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran serta memotivasi peneliti selama proses penulisan skripsi.
6. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed. selaku *expert judgment* yang telah membantu dalam penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti.
7. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti selama masa perkuliahan dan memberikan motivasi serta dukungan selama proses penulisan skripsi.

8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, nasehat, bantuan dan pengalaman yang luar biasa kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
9. Ibu Andi Fitriwati Sjamsuddin, S.S. selaku guru pamong bahasa Jepang SMA Negeri 110 Jakarta yang telah memperbolehkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 110 dan memberikan bantuan selama kegiatan eksperimen.
10. Kedua orang tua peneliti, Bapak Joko Sutrisno dan Ibu Dwi Purwanti, dan adik Dimas yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang luar biasa kepada peneliti.
11. Siswa kelas XI-H SMA Negeri 110 Jakarta Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
12. Yohanes Frenky yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi peneliti.
13. Imroatul Mufidah dan Balqis Syaifia sebagai *support system* yang selama masa perkuliahan selalu mendukung dan memberikan semangat kepada peneliti.
14. Teman-teman seperjuangan: Vaniya, Nurul, Visa, Avina, Safana, Andara, Dwi, Aldilah, Trias, Cika, Salsa, Vick, Puti, Ryan, yang telah menemani dan berjuang bersama peneliti selama penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman “BPH-nya Dhea” yang selalu memberikan semangat dan membantu hal-hal yang tidak dimengerti oleh peneliti.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, baik bagi mahasiswa, guru, dosen, ataupun masyarakat umum.

Jakarta, 23 Juni 2024

Gabriella Inez Larasati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
概要	vi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Kegunaan Penelitian	13
BAB II KERANGKA TEORI	14
A. Deskripsi Teoritis	14
1. Keterampilan Berbicara	14
a. Pengertian Berbicara	14
b. Tujuan Berbicara	16

c. Pengertian Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang.....	18
d. Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara	22
e. Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang di SMA Negeri 110 Jakarta	24
2. Model Pembelajaran ARIAS	28
a. Definisi Model Pembelajaran.....	28
b. Hakikat Model Pembelajaran ARIAS.....	30
B. Penelitian Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	55
D. Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Tujuan Penelitian.....	58
B. Lingkup Penelitian.....	58
C. Waktu dan Tempat.....	58
D. Metode dan Desain	59
E. Populasi dan Sampel.....	61
1. Populasi.....	61
2. Sampel	61
F. Variabel Penelitian	62
G. Definisi Konseptual	63
H. Definisi Operasional.....	64
I. Instrumen Penelitian.....	65
J. Validitas dan Reliabilitas.....	69
K. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	80

A. Deskripsi Data	80
1. Deskripsi Penelitian Eksperimen	80
2. Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest.....	106
B. Hasil Pengujian Hipotesis.....	113
1. Pengolahan Data Tes	113
2. Pengolahan Data Angket	120
C. Keterbatasan Penelitian	134
BAB V PENUTUP.....	137
A. Simpulan.....	137
B. Implikasi	138
C. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	145

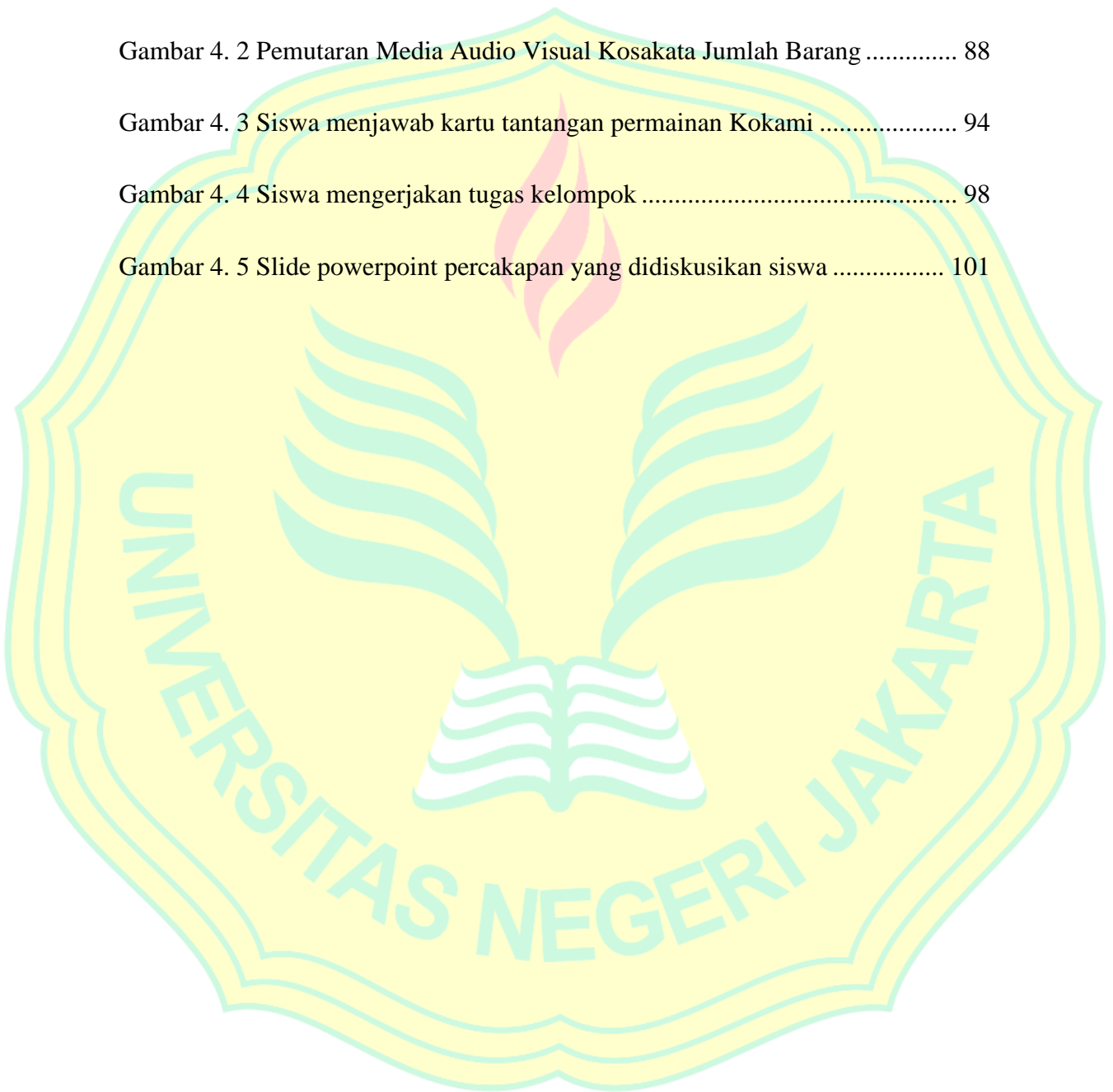


DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Model Pembelajaran ARCS dan ARIAS	32
Tabel 2. 2 Contoh Penerapan Model Pembelajaran ARIAS di Kelas.....	43
Tabel 3. 1 Tabel desain penelitian <i>Pre-experimental One Group Pretest-Posttest Design</i>	60
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Berbicara	67
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Respons Siswa Mengenai Model ARIAS.....	69
Tabel 3. 4 Tabel Format Penilaian Kemampuan Berbicara	71
Tabel 3. 5 Deskripsi Penilaian Pelafalan.....	72
Tabel 3. 6 Deskripsi Penilaian Tata Bahasa.....	72
Tabel 3. 7 Deskripsi Penilaian Kosakata.....	73
Tabel 3. 8 Deskripsi Penilaian Kefasihan	73
Tabel 3. 9 Deskripsi Penilaian Pemahaman.....	74
Tabel 3. 10 Tabel Penafsiran Data Angket	79
Tabel 4. 1 Analisis Permasalahan Siswa pada Pretest dan Posttest	106
Tabel 4. 2 Hasil Pretest dan Posttest	111
Tabel 4. 3 Pengolahan Data Pretest dan Posttest	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Poin setiap kartu tantangan pada permainan Kokami	85
Gambar 4. 2 Pemutaran Media Audio Visual Kosakata Jumlah Barang	88
Gambar 4. 3 Siswa menjawab kartu tantangan permainan Kokami	94
Gambar 4. 4 Siswa mengerjakan tugas kelompok	98
Gambar 4. 5 Slide powerpoint percakapan yang didiskusikan siswa	101



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Ketertarikan siswa terhadap model ARIAS	120
Diagram 4. 2 Model ARIAS membuat pembelajaran lebih menyenangkan.....	121
Diagram 4. 3 Model ARIAS meningkatkan motivasi siswa.....	122
Diagram 4. 4 Model ARIAS meningkatkan rasa percaya diri siswa	123
Diagram 4. 5 Kebermanfaatan materi bagi siswa	124
Diagram 4. 6 Fokus siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.....	126
Diagram 4. 7 Model ARIAS meningkatkan keaktifan siswa di kelas.....	127
Diagram 4. 8 Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.....	128
Diagram 4. 9 Evaluasi keterampilan berbicara bahasa Jepang siswa	129
Diagram 4. 10 Penghargaan dari guru terhadap siswa.....	130
Diagram 4. 11 Interaksi antara guru dan siswa.....	131
Diagram 4. 12 Kesulitan dalam pembelajaran dengan model ARIAS.....	132
Diagram 4. 13 Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Jepang siswa.....	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Presensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	146
Lampiran 2	Lembar Presensi Kegiatan Pembelajaran	148
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	150
Lampiran 4	Instrumen Tes Berbicara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	180
Lampiran 5	Contoh Penjabaran Nilai <i>Pretest</i>	187
Lampiran 6	Contoh Penjabaran Nilai <i>Posttest</i>	194
Lampiran 7	Angket Penelitian	203
Lampiran 8	Contoh Kartu Tantangan Media Permainan KOKAMI	205
Lampiran 9	Dokumentasi	208
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian	210
Lampiran 11	Surat Izin Observasi dan Penelitian di SMA Negeri 110 Jakarta ..	211
Lampiran 12	Surat Persetujuan Expert Judgement	212