

**EFEKTIVITAS KEGIATAN BIDANG KEROHANIAN ISLAM
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (STUDI KASUS SMAN 14 JAKARTA)**

AFIFAH ARFAN

1404620023



Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Afifah Arfan, Efektivitas Kegiatan Bidang Kerohanian Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus SMAN 14 Jakarta), Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Motivasi belajar merupakan sebuah daya dalam diri peserta didik yang dapat memberi pergerakan agar dapat timbulnya rasa ingin melaksanakan kegiatan belajar. Pada keadaan tertentu, motivasi belajar dapat memberi pengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam proses untuk menerima dan menjadi paham atas materi yang sedang dipelajari. Motivasi tersebut dapat berasal dari dalam maupun luar diri peserta didik. Kegiatan berorganisasi salah satunya mengikuti Rohis, dapat menjadi salah satu faktor tumbuhnya motivasi belajar. Dengan keaktifan yang Rohis, peneliti ingin mengetahui motivasi belajar yang dimiliki oleh pengurus Rohis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pelaksanaan kegiatan Rohis yang dilaksanakan peserta didik SMA Negeri 14 Jakarta. (2) Mengetahui motivasi belajar pengurus Rohis SMA Negeri 14 Jakarta pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, serta didukung dari perolehan hasil wawancara, menyebar angket, dan melihat bukti dokumentasi. Kemudian data yang telah didapat akan dianalisis dengan prosedur mereduksi data, menyajikan data, dan yang kemudian akan dilakukannya penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kerohanian Islam yang terdapat di SMA Negeri 14 Jakarta merupakan sebuah bidang di bawah susunan OSIS yang bergerak pada bidang keagamaan. Bidang Kerohanian Islam memiliki kegiatan yang dijalankan oleh pengurus Rohis berdasarkan program kerja yang telah disusun pada awal kepengurusan, kegiatan tersebut diperuntukkan kepada seluruh peserta didik muslim di sekolah. (2) Motivasi belajar pengurus Rohis SMA Negeri 14 Jakarta dapat dikatakan bahwa sebagian besar peserta didik memenuhi seluruh indikator motivasi belajar dan hanya sebagian kecil yang tidak memenuhi indikator tersebut. Peserta didik yang menjadi pengurus Rohis terlihat tekun, ulet serta berpikir kritis sesuai indikator motivasi belajar sehingga sebagian besarnya dapat dinyatakan memiliki motivasi belajar pada mata pelajaran PAI. (3) Efektivitas kegiatan Bidang Kerohanian Islam terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran PAI dengan kata lain kegiatan yang dilaksanakan oleh pengurus Rohis di sekolah efektif bagi peserta didik Pengurus Rohis dikarenakan kegiatannya menjadi salah satu pendorong tumbuhnya motivasi belajar PAI dan menghasilkan peningkatan pada nilai akhir di tiap semesternya.

Kata kunci: *motivasi belajar, Pendidikan Agama Islam, Rohani Islam*

ABSTRAC

Afifah Arfan, The Effectiveness of Islamic Spiritual Field Activities on Islamic Religious Education Learning Motivation (Case Study of SMAN 14 Jakarta), Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Learning motivation is a force within learners that can provide movement so that a sense of wanting to carry out learning activities can arise. In certain circumstances, learning motivation can influence the ability of students in the process of receiving and understanding the material being studied. This motivation can come from inside and outside the students. Organizational activities, one of which is participating in Rohis, can be a factor in the growth of learning motivation. With the activeness of Rohis, researchers want to know the learning motivation possessed by Rohis administrators in Islamic Religious Education subjects. This research aims to: (1) Knowing the implementation of Rohis activities carried out by students of SMA Negeri 14 Jakarta. (2) Knowing the learning motivation of Rohis administrators of SMA Negeri 14 Jakarta in Islamic Religious Education subjects. This research uses a qualitative method with a descriptive qualitative approach. Data were collected using observation techniques, and supported by the results of interviews, distributing questionnaires, and seeing documentary evidence. Then the data that has been obtained will be analyzed with the procedure of reducing data, presenting data, and then drawing conclusions.

The results of the research showed that (1) Islamic Spirituality at SMA Negeri 14 Jakarta is a field under the OSIS structure which is engaged in the religious field. The Islamic Spirituality field has activities carried out by Rohis administrators based on work programs that have been prepared at the beginning of management, these activities are intended for all Muslim students at school. (2) The learning motivation of Rohis administrators of SMA Negeri 14 Jakarta can be said that most students fulfill all indicators of learning motivation and only a small number do not fulfill these indicators. Students who become Rohis administrators look diligent, resilient and think critically according to learning motivation indicators so that most of them can be declared to have learning motivation in Islamic Religious Education subjects. (3) The effectiveness of Islamic Spiritual Field activities on students' learning motivation in Islamic Religious Education learning in other words, the activities carried out by Rohis administrators at school are effective for Rohis administrators' students because their activities become one of the drivers of the growth of Islamic Religious Education learning motivation and result in an increase in the final grade in each semester.

Keywords: learning motivation, Islamic Religious Education, Islamic Spirituality

مُلخَص

عفيفة عرفان، فعالية الأنشطة في مجال الروحانية الإسلامية في التحفيز لتعلم التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية ١ ٤ جاكرتا)، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة ولاية جاكرتا، ٢٠٢٤.

إن دافع التعلم هو قوة داخل الطلاب يمكنها توفير الحركة بحيث ينشأ شعور بالرغبة في تنفيذ أنشطة التعلم. في ظروف معينة، يمكن أن يؤثر دافع التعلم على قدرة الطلاب على قبول وفهم المواد التي تتم دراستها. يمكن أن يأتي هذا الدافع من داخل الطالب أو خارجه. يمكن أن تكون الأنشطة التنظيمية، وأحدها المشاركة في روهيس، عاملاً في زيادة الدافع للتعلم. ومع نشاط روهيس، يرغب الباحثون في معرفة دافعية التعلم لدى مديري روهيس في موضوعات التربية الدينية الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى: (1) فهم تنفيذ أنشطة روهيس التي قام بها الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ٤ جاكرتا. (2) معرفة دوافع التعلم لدى مديري مدرسة روهيس الحكومية الثانوية ١ ٤ جاكرتا في مادة التربية الدينية الإسلامية. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، ودعمها بإجراء المقابلات، وتوزيع الاستبيانات، والاطلاع على الأدلة الوثائقية. ومن ثم سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام إجراءات تقليل البيانات، وعرض البيانات، ومن ثم سيتم استخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث أن (1) الروحانية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ٤ جاكرتا هي مجال يقع ضمن هيكل المنظمة الطلابية داخل المدرسة التي تعمل في المجال الديني. لقطاع الروحانيات الإسلامية أنشطة تقوم بها إدارة قطاع الروحانيات الإسلامية بناء على برنامج العمل الذي تم إعداده في بداية الإدارة وهذه الأنشطة موجهة لجميع الطلاب المسلمين في المدرسة. (2) يمكن القول بدافع التعلم لدى الإداريين في القطاع الروحي الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ٤ جاكرتا أن غالبية الطلاب يستوفون جميع مؤشرات دافع التعلم ولا يستوفي سوى جزء صغير هذه المؤشرات. يبدو أن الطلاب الإداريين في القطاع الروحي الإسلامي مجتهدون ومثابرون ويفكرون بشكل نقدي وفقاً لمؤشرات دافعية التعلم بحيث يمكن الإعلان عن أن الأغلبية لديهم دافع للتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية. (3) فعالية أنشطة الشؤون الروحانية على دافعية تعلم الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية، بمعنى آخر، الأنشطة التي يقوم بها مديرو الشؤون الروحانية في المدارس فعالة للطلاب لأن أنشطتهم هي واحدة من هذه الأنشطة دوافع الدافع المتزايد لدراسة التربية الدينية الإسلامية ويؤدي إلى زيادة في الدرجة النهائية في كل فصل دراسي.

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، التربية الدينية الإسلامية، الروحانية الإسلامية

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, MA, Ph.D
NIP. 198107182008011016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. H. Sa'adullah, M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015		19/7/24
2.	Sekretaris	<u>Yusuf Ismail, S.Ag., M.Si.</u> NIP. 196404032001121001		19/7/24
3.	Pembimbing I	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., MA.</u> NIP. 196803152005011003		23/7/24
4.	Pembimbing II	<u>Suci Nurpratiwi, M.Pd.</u> NIP. 199111012019032029		19/7/24
5.	Penguji Ahli	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 1971122112001121001		22/7/24

Tanggal Lulus : 1 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program

Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Afifah Arfan

No. Registrasi : 1404620023

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Efektivitas Kegiatan Bidang Kerohanian Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus SMAN 14 Jakarta)

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Maret s.d. Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 1 Juli 2024

Pembuat Pernyataan



Afifah Arfan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alifah Arfan
NIM : 1404620023
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : apiparfan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Kegiatan Bidang Kerohanian Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan
Agama Islam (Studi Kasus SMAN 14 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 25 Juli 2024

Penulis

(Alifah Arfan)

MOTTO

“Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah : 8)

“Teruslah hidup hingga waktunya selesai.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ingin dipersembahkan kepada:

Mama, atas perjuangan hebatnya dalam usaha bertahan menjalani kehidupan yang sangat menyakitkan dan melelahkan dengan senantiasa bersedia menemani hingga saat ini.

Diri ini, Afifah Arfan, atas perjuangannya dalam menyelesaikan seluruh rangkaian yang telah dihadapi selama ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, salawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dengan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Kegiatan Bidang Kerohanian Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus SMAN 14 Jakarta)” guna memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Alhamdulillahirabbil’alamin, dengan mengucapkan syukur kepada hadirat Allah Subhanahu wa Ta’ala atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini yang tentunya dengan bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Dengan itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Khairil Ikhsan Siregar, Lc. MA. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi arahan serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Suci Nurpratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi arahan serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak/Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah menyampaikan ilmunya serta arahan dan bimbingan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Pendidikan Agama Islam serta Ibu Evi Silviani, S.Pd., yang senantiasa memudahkan seluruh proses administrasi mahasiswa PAI.
6. Ibu penulis yang telah bertahan hingga saat ini dalam membesarkan dan menemani hidup penulis, juga senantiasa mendoakan serta memberi dukungan materiel maupun imateriel.
7. Ayah dan kakak penulis yang telah hidup bersama dan memberi dukungan kepada penulis.
8. Narasumber dan responden penelitian, yaitu Ibu/Bapak guru dan peserta didik SMA Negeri 14 Jakarta, Ibu Dedeh Kurnia, Bapak Dedih Supriadi, Bapak Carsim, Ibu Siti Robiatul Adawiyah, dan seluruh peserta didik pengurus Rohis di Kelas XI-3 dan XI-7.
9. Para teman titik, Amelia, Ditta, Maulita, Septi, dan Syifa, yang telah menemani penulis untuk tujuh tahun yang lalu serta yang akan datang dengan senantiasa memberi semangat, dukungan, serta motivasi kepada penulis.
10. Teman seperjuangan A, Adzra Kholwa, Annida Luthfiyyah Az Zahra, dan Aulia Rachma Rasidi, yang senantiasa membantu dan berjuang bersama dengan canda, tawa, serta suka dan duka melewati perkuliahan selama 4 tahun ini.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam 2020, terkhusus Shofiyah Hamidah yang telah bersama melewati masa-masa perkuliahan ini dengan dukungan, semangat dan pengalaman yang berarti.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini .

Atas selesainya skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, penulis dengan sadar mengharapkan kritik dan masukan dari pembaca untuk memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini guna dapat memberi manfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Jakarta, 1 Juli 2024

Penulis

Afifah Arfan



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRAC</i>	vii
مُلَخَّص.....	iiiv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
MOTTO	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Pembatasan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Tinjauan Pustaka.....	8

BAB II	10
KAJIAN TEORETIS	10
A. Efektivitas Kerohanian Islam.....	10
1. Efektivitas.....	10
2. Kerohanian Islam	11
B. Motivasi Belajar.....	13
1. Pengertian Motivasi.....	13
2. Pengertian Motivasi Belajar	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15
4. Indikator Motivasi Belajar.....	17
C. Pendidikan Agama Islam	18
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	18
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	19
BAB III.....	21
METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
C. Metode Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV.....	27

HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Gambaran Umum SMA Negeri 14 Jakarta	27
B. Pelaksanaan Kegiatan Kerohanian Islam SMA Negeri 14 Jakarta	33
1. Status Keorganisasian Rohis SMA Negeri 14 Jakarta	33
2. Kegiatan Rohis SMA Negeri 14 Jakarta	39
C. Motivasi Belajar Pengurus Rohis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	45
BAB V.....	58
PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	xvii
LAMPIRAN.....	xxi
BIOGRAFI PENULIS	xxxvi