

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج الدراسة والبحوث استنبطت الباحثة عن تحليل الاحتياجات من خطة التعليم وتقييم الخبراء، والبيانات عنها.

كما التالي:

١. تحليل الاحتياجات من الطلاب هو معظم الطلاب بعدد ٢٥ طالبا يحتاجون إلى خطة التعليم باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج لأنهم ناقصون في قدرتهم على مهارة الكتابة الحرة ولديهم المشكلات في ذلك.

٢. خطة التعليم لإجابة عن الاحتياجات والمشكلات في السابقة، صممت الباحثة

خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوربي

المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج، في هذه المرحلة قامت الباحثة

باختيار وجمع مهارات الكتابة في المستوى B-1 & B-2 في الإطار الأوربي المرجعي

العام للغات. ثم تدخلها إلى خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة

السابقة.

٣. خصائص خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج, له المزايا والمعائب وكذلك بخصائصها التي أعدتها الباحثة هي: يعتبر الإطار المرجعي الأوروبي العام للغات ذا صلة لاستخدامه كمرجع في تحديد كفاءة المادة الكتابة الحرة. ويتم تنظيم الإطار المرجعي الأوروبي العام للغات بهدف أن يكون دليلاً في إعداد المناهج الدراسية، وتحديد المواد التعليمية، وتخطيط وتنفيذ التعلم، وكذلك كمرجع في الإعداد. و بالإضافة الى ذلك، التّعليم المدمج بأنه التّعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التّعليم الصفي التقليدي والتّعليم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما. وتسهيل الطلاب في تعليم الكتابة الحرة. هذه خطة التعليم حلّ المشكلات والصعوبات لدى الطلاب في المادة الكتابة الحرة التي لا توجد في خطة التعليم السابقة. و لكي يستطيع الطلاب أن يعتادوا على الكتابة الآراء باستخدام اللغة العربية. ومن معايها هي المواد في خطة التعليم غير كاملة وتحتاج للرجوع إلى الكتاب الخاص الذي يستعمل الإطار الأوربي المرجعي العام, و الطريقة التعليمية في هذا خطة التعليم غير كاملة وتحتاج إلى الوسائل الخاصة كالفديو والإنترنت. تحتاج تعليم المدمج الى اهتمام المعلم في تنفيذه, لكي

تكون هذه طريقة التعليم فعالية في تنفيذ أنشطة التعليم ولذلك تحتاج إلى التطوير والتصحيح والبحث العميق.

٤. استنادا على النتيجة احتياجات الطلاب حصلت المتوسط في الدرجة ٢,٤ وأدنى الدرجة وقعت في مسافة $x > ٢١$ وهو محتاح جدا. والاستنباط، خطة التعليم حصلت على نتيجة ٢,٤ ودرجته " محتاح جدا ". فلذلك، خطة التعليم للفصل الدراسي مادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج " محتاح جدا " وصالحة استخدامها في مادة الكتابة الحرة.

٥. استنادا على النتيجة من الخبير الأول والخيرة الثانية حصلت المعدل المتوسط في الدرجة ٤,٢ وأدنى الدرجة وقعت في مسافة $x > ٤١$ وهو ممتاز. والاستنباط، خطة التعليم حصلت على نتيجة ٤,٢ ودرجته "ممتاز". فلذلك، خطة التعليم للفصل الدراسي مادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج "ممتاز " وصالحة استخدامها في مادة الكتابة الحرة.

ب. التضمين

خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج هي خطة التعليم التي أعدتها الباحثة باختيار وجمع مهارات الكتابة في المستوى B-1 & B-2 في الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات (CEFR). ثم تدخلها إلى خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة السابقة. واستخدام طريقة التعليم المدمج للطلاب الذين يتعلمون في الفصل بالمحاضرة مباشرة ويتعلمون مع المعلم في الفصل من خلال الإلكتروني عبر الإنترنت. ولها دورة لإجابة احتياجه الطلاب والمشكلات في التعليم السابق وتسهيل الطلاب في تعليم الكتابة الحرة. ومن ناحية تقييمها من الطلاب والخبراء أن خطة التعليم لمادة الكتابة الحرة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج حسنة استخدامها في مادة الكتابة الحرة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.

ج. الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث، قدمت الاقتراحات الآتية:

- (١) يحسن على الباحثين الآخرين أن يبحث عن المواد التعليمية وفقا لإطار الأوروبي المرجعي العام للغات (CEFR) في خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة الكتابة الحرة لأن لا توجد المواد التعليمية الخاصة والمرتبة فيه.

٢) من الأحسن في تعليم الكتابة الحرة تستعمل خطة التعليم للفصل

الدراسي طريقة التعليم المدمج لأن في زمن الحالي ليس بمحدود على

التعليم في الفصل فحسب ولكن محتاج على التكنولوجي والتعليم عبر

الإنترنت أيضا.

