

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE*

REVIEW HORAY* DALAM PEMBELAJARAN *DOKKAI I

(Penelitian Eksperimen Terhadap Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan

Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2019/2020)



Juviliani Essya Prihardianingrum

2915150164

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Juviliani Essya Prihardianingrum

No.Registrasi : 2915150164

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY DALAM PEMBELAJARAN DOKKAI I (Penelitian Eksperimen Terhadap Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2019/2020)**

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

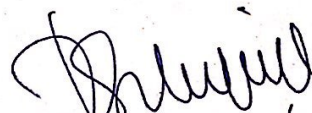
DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1



Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Pembimbing 2



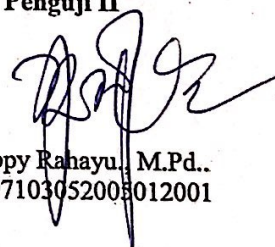
Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Penguji I



Eky Kusuma Hapsari, S.S., M.Hum.
NIP. 198205072005012002

Penguji II



Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.
NIP. 197103052005012001

Ketua Penguji



Eky Kusuma Hapsari, S.S., M.Hum.
NIP. 198205072005012002

Jakarta, 11 Februari 2020

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Lilihana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Juviliani Essya Prihardianingrum

No. Reg : 2915150164

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TYPE *COURSE REVIEW HORAY* DALAM PEMBELAJARAN *DOKKAI I* (Penelitian Eksperimen Terhadap Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2019/2020)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Februari 2020



Juviliani Essya Prihardianingrum

NIM. 2915150164



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Juwitiani Essya Prihardianingrum
NIM : 2915150164
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : juwitianiessya.p@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY DALAM PEMBELAJARAN
DOKKAJ I (Penelitian Eksperimen Terhadap Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan
Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2019/2020)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2020

Penulis

(Juwitiani Essya Prihardianingrum)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

Juviliani Essya Prihardianingrum. 2019, Efektivitas Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Dalam Pembelajaran Dokkai I (Penelitian Eksperimen Terhadap Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta Tahun Akademik 2019/2020). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Kemampuan membaca atau disebut juga *dokkai* dalam bahasa Jepang, sangat dibutuhkan agar kita mengetahui maksud yang hendak disampaikan melalui bacaan tersebut. Dalam pembelajaran membaca dapat diterapkan berbagai model pembelajaran. Berdasarkan tiga peringkat, metode pembelajaran yang diinginkan mahasiswa dalam pembelajaran membaca yaitu diskusi, demonstrasi dan games. Oleh karena itu, peneliti bermaksud menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* pada pembelajaran *Dokkai I* di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Menurut Slavin (2005: 8) pembelajaran kooperatif adalah berbagai macam metode pengajaran di mana siswa-siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu dalam mempelajari suatu materi pelajaran. Selanjutnya, menurut Shoimin (2014: 54) *Course Review Horay* adalah salah satu pembelajaran kooperatif dengan cara mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran ini menggunakan suatu pengujian pemahaman siswa dengan menggunakan kotak yang diisi dengan soal yang diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang mendapatkan tanda benar berteriak horay atau yel-yel lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektif atau tidaknya mata kuliah *Dokkai I* setelah diterapkan model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari penggunaan *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain yang digunakan *pre-eksperimental* dengan menerapkan *one group pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta dengan sampel mahasiswa yang mengambil mata kuliah *Dokkai I* kelas A yang berjumlah 20 orang. Instrumen pada penelitian ini adalah tes berupa *pretest* dan *posttest* dan non-tes berupa angket. Berdasarkan hasil analisis data, nilai rata-rata kelas pada saat *pretest* yaitu 60,45 dan mengalami peningkatan pada *posttest* menjadi 79,5. Setelah melakukan uji efektivitas diketahui bahwa nilai t_{hitung} pada penelitian ini yaitu 3,46 kemudian t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,024. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang berarti terdapat efektivitas penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* dalam pembelajaran *Dokkai I*. Hasil interpretasi angket menyatakan sebagian besar respon mahasiswa positif.

Kata Kunci : Model, *Cooperative Learning*, *Course Review Horay*, Membaca, Bahasa Jepang, *Dokkai*

ABSTRACT

Juviliani Essya Prihardianingrum. 2019, The Effectiveness of Using Cooperative Learning Model Course Review Horay Type in Learning Dokkai I (An Experimental Research at the Third Semester Japanese Language Education Students of State University of Jakarta in the Academic Year 2019/2020). Thesis. Study Program of Japanese Language Education Faculty of Language and Art Jakarta State University.

The ability to read or also called dokkai in Japanese, it is very required so that we know the purpose that is to be delivered through the reading. In learning to read can be applied to a variety of learning models. Based on the three ratings, the method of learning desired of students in learning reading is discussion, demonstrations and games. Therefore, the researcher intend to use the model of Cooperative Learning Type Course Review Horay learning Dokkai I Study in the Program of Japanese Language Education State University of Jakarta. According to Slavin (2005: 8) cooperative learning is a variety of teaching methods in which students work in small groups to help each other in learning a subject matter. Furthermore, according to Shoimin (2014: 54) Course Review Horay is one of cooperative learning by grouping students in small groups. This learning using a testing students understanding by using boxes filled with matter of a given number to write down the answer. Students who get the correct shout horay or slogans other. The purpose of this study is to find out the effectiveness of the courses Dokkai I once applied the model of Cooperative Learning Type Course Review Horay and to know strengths and weaknesses of the Cooperative Learning model Course Review Horay type. The method used in this research is experiment method. The design used pre-experimental by applying the one-group pretest-posttest design. The population in this research is the Students of Study Program of Japanese Language Education State University of Jakarta with a sample of students who take courses Dokkai I class A which amounted to 20 people. The instrument in this research is a test in the form of pretest and posttest and non-test questionnaire. Based on the analysis of research data the average value of the class at the time of the pretest, namely 60,45 and increased on the posttest to be of 79.5. After doing a test of the effectiveness is known that the value t_{count} in this study is 3,46 then t_{table} at significance level of 5% amounting to 2,024 . Thus it can be concluded that ($t_{count} > t_{table}$) that means there is the effectiveness of the use of model Cooperative Learning Type Course Review Horay in learning Dokkai I. The results of the interpretation of the questionnaire stated the majority of the response of the students positive.

Kata Kunci : Model, *Cooperative Learning*, *Course Review Horay*, Reading, Japanese Language, *Dokkai*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan berkah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model Cooperative Learning tipe *Course Review Horay* Dalam Pembelajaran Dokkai I”. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh peneliti. Namun selama penyusunan skripsi ini berlangsung, tentunya banyak pihak yang membimbing dan membantu peneliti secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M. Ed. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta memudahkan segala pemberkasan penelitian serta memberikan semangat.
3. Ibu Dr. Poppy Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian, semangat dan motivasi kepada mahasiswanya selama masa perkuliahan.
4. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu membimbing penulis dengan baik, memberikan arahan, masukkan dan waktunya untuk membimbing penulis, serta memberikan semangat sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Frida Philiyanti, S.S., M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu membimbing penulis dengan baik dan teliti, memberikan arahan, masukkan dan waktunya untuk membimbing penulis, serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Cut Erra Rismorlita, M.Si. selaku dosen pembimbing sewaktu PKM yang selalu memberikan dukungan, semangat dan nasihat yang sangat bermakna bagi penulis.

7. Bapak Komara Mulya, S.S., M.Ed., Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M. Ed., Bapak M. Ali Hamdi, M.Pd., dan Ibu Desy Aryani, M. Pd. selaku Tim Dosen Pengampu Mata Kuliah Dokkai Bunpou pada semester III yang sudah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di mata kuliah Dokkai Bunpou, dan selalu memberikan semangat dan arahan kepada penulis.
8. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat sebagai bekal untuk penulis.
9. Seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Dokkai I kelas A tahun ajaran 2019/2020 yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
10. Kedua orangtua penulis, Bapak Jumbadi , Ibu Prihhardini, Adik Dimario serta keluarga besar yang selalu memberikan do'a, motivasi dan semangat kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
11. Kakak Annissa Oktavianti yang telah memberikan semangat dan menjadi teman bercerita yang baik bagi penulis selama mengerjakan skripsi.
12. Sagita, Vika dan Dhien yang telah sabar mendengarkan keluh kesah serta selalu memberikan semangat untuk penulis.
13. Kakak Feny Oktaviany dan Rini Rismawati yang telah memberikan dukungan, motivasi dan menjadi teman diskusi penulis selama mengerjakan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan terutama Zaki, Safira, Auliza, Miko, Tiok, Dara, Wata, Jeje, Putri, Deasyah, Dyas, Nurul dan teman-teman NGK angkatan 2015 lainnya yang selalu saling menguatkan, memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
15. Grup Cewek Cantiks terutama Ayunda, Iis, Feby, Sisca, Karin dan Puji yang telah menjadi teman-teman terbaik selama penulis menjalani kehidupan perkuliahan.
16. Teman-teman Teater Embun yang telah memberikan dukungan, semangat dan banyak pengalaman mengenai organisasi serta dunia seni peran kepada penulis.

17. Teman-teman grup Ouka, Mencari Keberkahan, Bidadari Manggarai, Omdo, Pengabdi Gunadi, dan The Omdo yang telah memberikan dukungan, semangat, do'a dan sudah menjadi teman yang menyenangkan bagi penulis.
18. Seluruh rekan-rekan seperjuangan dalam Organisasi Mahasiswa HIMA Bahasa Jepang UNJ pada masa jabatan 2017/2018, Badan Perwakilan Mahasiswa FBS UNJ pada masa jabatan 2016/2017, Forum Studi Islam-Khidmatul Ummah KU) FBS UNJ pada masa jabatan 2017/2018 yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, dan inspirasi kepada penulis selama menjalani kehidupan sebagai anggota organisasi di universitas.
19. Kucing penulis yang bernama Bagong yang selalu setia menemani penulis saat sedang mengerjakan skripsi dan selalu membawa kebahagiaan.

Serta orang-orang hebat yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis. Dengan selesainya skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan pengetahuan baru bagi para pembaca. Akhir kata, penulis akan terbuka terhadap saran dan masukan dari semua pihak karena penulis menyadari skripsi yang telah disusun ini memiliki banyak sekali kekurangan.

Jakarta, 25 Januari 2020

Penulis

Juviliani Essya Prihardianingrum

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS	iii
ABSTRAK	iv
RESUME	v
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah.....	14
D. Perumusan Masalah.....	14
E. Kegunaan Penelitian.....	15
1. Manfaat Teoritis.....	15
2. Manfaat Praktis.....	15
BAB II KERANGKA TEORI	16
A. Deskripsi Teoritis.....	16
1. Pembelajaran Membaca.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Membaca.....	16
b. Tujuan Pembelajaran Membaca.....	21
c. Karakteristik Pembelajaran Membaca.....	22
d. Jenis Pembelajaran Membaca.....	23
e. Proses Berpikir dalam Membaca Pemahaman.....	28
f. Aspek Penilaian dalam Membaca Pemahaman.....	29
2. Pembelajaran Membaca Pada Mata Kuliah Dokkai I.....	31
a. Deskripsi Mata Kuliah.....	31
b. Kompetensi Dasar Mata Kuliah.....	31
c. Tujuan Mata Kuliah.....	32
d. Teknik, Strategi dan Metode Perkuliahan.....	33

e. Evaluasi dalam Mata Kuliah	33
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	34
a. Model Pembelajaran	34
b. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	36
c. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	37
d. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	38
e. Prinsip-Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	38
4. <i>Course Review Horay</i>	39
a. Pengertian <i>Course Review Horay</i>	39
b. Langkah-Langkah <i>Course Review Horay</i>	41
c. Kelebihan <i>Course Review Horay</i>	42
d. Kekurangan <i>Course Review Horay</i>	42
B. Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian	47
B. Lingkup Penelitian	47
C. Waktu dan Tempat Penelitian	48
D. Metode dan Desain	48
E. Populasi dan Sampel	50
F. Variabel-Variabel	50
G. Definisi Konseptual	51
H. Definisi Operasional	52
I. Instrumen Penelitian	54
J. Validitas dan Reliabilitas	57
K. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Deskripsi Data	67
1. Deskripsi Sampel Penelitian	67
2. Deskripsi Penelitian Eksperimen	67
B. Hasil Pengujian Hipotesis	78
1. Pengolahan Data Tes	78
2. Pengolahan Data Angket	85
C. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106

B. Implikasi	108
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	112



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kesulitan Dalam Memahami Teks Bahasa Jepang	4
Tabel 1.2	Metode Pembelajaran Yang Digunakan Pengajar Saat Pembelajaran Membaca Di Kelas	6
Tabel 1.3	Kegiatan <i>Review</i> Materi Kanji, Tata Bahasa, Dan Isi teks Bacaan Yang Sedang dipelajari	7
Tabel 1.4	Metode Pembelajaran Yang Diinginkan Untuk Pembelajaran Membaca.....	9
Tabel 3.1	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	49
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	55
Tabel 3.3	Pedoman Penilaian	55
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket	56
Tabel 3.5	Penafsiran Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3.6	Penafsiran Daya Pembeda	58
Tabel 3.7	Penafsiran Angka Korelasi.....	60
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.2	Uji Normalitas Kolmogorof- Smirnof Z	79
Tabel 4.3	Pengolahan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82
Tabel 4.4	Pernyataan Nomor 1	85
Tabel 4.5	Pernyataan Nomor 2	86
Tabel 4.6	Pernyataan Nomor 3	87
Tabel 4.7	Pernyataan Nomor 4	88
Tabel 4.8	Pernyataan Nomor 5	89
Tabel 4.9	Pernyataan Nomor 6	90
Tabel 4.10	Pernyataan Nomor 7	91
Tabel 4.11	Pernyataan Nomor 8	92
Tabel 4.12	Pernyataan Nomor 9	93

Tabel 4.13 Pernyataan Nomor 10.....	94
Tabel 4.14 Pernyataan Nomor 11.....	95
Tabel 4.15 Pernyataan Nomor 12.....	96
Tabel 4.16 Pernyataan Nomor 13.....	97
Tabel 4.17 Pernyataan Nomor 14.....	98
Tabel 4.18 Pernyataan Nomor 15.....	99
Tabel 4.19 Pernyataan Nomor 16.....	100
Tabel 4.20 Pernyataan Nomor 17.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Awal
- Lampiran 2 Daftar Hadir Mahasiswa
- Lampiran 3 SAP
- Lampiran 4 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda
- Lampiran 5 Interpretasi Hasil Keputusan Uji Validitas
- Lampiran 6 Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 7 Pedoman Penilaian
- Lampiran 8 Soal *Pretest*
- Lampiran 9 Soal *Posttest*
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 11 Bahan Bacaan *Dokkai*
- Lampiran 12 Hasil *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 13 Soal C1-C6
- Lampiran 14 Kisi-kisi Angket
- Lampiran 15 Angket
- Lampiran 16 Kotak Untuk Menulis Jawaban *Review* dan Bintang
- Lampiran 17 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 18 Dokumentasi