

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT
TEAM ACHIEVMENT DIVISION* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PAKET C DI PKBM PANDU PELAJAR**

MANDIRI

**(Studi Penelitian Tindakan pada Mata Pelajaran Sejarah
Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

VERENTS OCTAVIANA ZAHRAH

1104620040

PENDIDIKAN MASYARAKAT

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAKET C DI
PKBM PANDU PELAJAR MANDIRI (Studi Penelitian
Tindakan pada Mata Pelajaran Sejarah Proklamasi
Kemerdekaan Indonesia)

Nama Mahasiswa : Verents Octaviana Zahrah
Nomor Registrasi : 1104620040
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Tanggal Ujian : Jumat, 12 Juli 2024

Pembimbing I

Dr. Henny Herawaty BR.D. M.Pd.
NIP. 197605202008122002

Pembimbing II

Setiawan Wibowo M.M.Par
NIP. 199011192022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd. (Penanggungjawab)*		07-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		07-08-2024
Dr. Elais Retnowati, M.Si. (Ketua Penguji)***		22-07-2024
Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd.(Dosen Penguji)****		24-07-2024
Dr. Adi Irvansyah, M.Pd.(Dosen Penguji)****		22-07-2024

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAKET C DI PKBM PANDU PELAJAR MANDIRI

(Studi Penelitian Tindakan pada Mata Pelajaran Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)

Verents Octaviana Zahrah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar sejarah paket C pada materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di PKBM Pandu Pelajar Mandiri dengan menerapkan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD). Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan atau lebih dikenal dengan *Action Research* dengan model Kemmis dan Mc. Taggart, terdiri dari perencanaan tindakan, pengamatan dan pelaksanaan tindakan, dan refleksi siklus berulang. Data penelitian diperoleh dari lembar *pretest-posttest* dan hasil pengamatan. Hasil Pengamatan menunjukkan peningkatan minat belajar sejarah pada materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia sebanyak 10,9% dilihat dari hasil penskoran dan Instrumen *posttest-pretest* pelaksanaan siklus I dan siklus II. Pada siklus I, rata-rata skor peserta didik 50,7 meningkat menjadi 62,04 pada siklus II. Terdapat kaitan antara nilai yang tinggi dengan minat belajar. Peserta didik yang memiliki nilai yang tinggi cenderung mempunyai minat yang besar terhadap pembelajaran tersebut. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan minat belajar peserta didik paket C pada materi Proklamasi kemerdekaan Indonesia di PKBM Pandu Belajar Mandiri.

Kata kunci : Strategi pembelajaran, *Student Team Achievement Division* (STAD), Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

**IMPLEMENTATION OF STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION
LEARNING STRATEGIES IN INCREASING INTEREST IN LEARNING
PACKAGE C AT PKBM PANDU PELAJAR MANDIRI
(Action Research Study on the History of the Proclamation of Indonesian
Independence)**

Verents Octaviana Zahrah

ABSTRACT

This research aims to increase interest in learning the history of package C in the material of the Proclamation of Indonesian Independence in PKBM Pandu Siswa Mandiri by implementing the Student Team Achievement Division (STAD) learning strategy. The method used is action research or better known as Action Research with the Kemmis and Mc. Taggart model, consisting of action planning, observation and implementation of actions, and repeated cycle reflection. The research data was obtained from pretest-posttest sheets and observation results. The observation results showed an increase in interest in learning history in the material of the Proclamation of Indonesian Independence by 10.9% as seen from the results of scoring and posttest-pretest instruments for the implementation of cycle I and cycle II. In the first cycle, the average score of students was 50.7 increased to 62.04 in the second cycle. There is a correlation between high grades and interest in learning. Students who have high scores tend to have a great interest in the learning. Thus, the implementation of the Student Team Achievement Division (STAD) learning strategy can increase the learning interest of package C students in the material of the Proclamation of Indonesian Independence in PKBM Pandu Belajar Mandiri.

Keywords: *Learning strategy, Student Team Achievement Division (STAD), Proclamation of Indonesian Independence*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Verents Octaviana Zahrah
No. Registrasi : 1104620040
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAKET C DI PKBM PANDU PELAJAR MANDIRI (Studi Penelitian Tindakan pada Mata Pelajaran Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2023 sampai Juli 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 26 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Verents Octaviana Zahrah)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Verents Octaviana Zahrah
NIM : 1104620040
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat
Alamat email : verentsoctaviana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT
TEAM ACHIEVMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PAKET C DI PKBM PANDU PELAJAR MANDIRI

(studi Penelitian Tindakan Pada Mata Pelajaran Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia)
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta (Indonesia) berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 26 Juli 2024

Penulis

(Verents Octaviana Zahrah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat.

Pertama kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Ibu Dr. Henny Herawaty BR.D, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Setiawan Wibowo, MM.Par selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Henny Herawaty BR.D, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat kepada Bapak Rusli Amin S.H selaku Kepala PKBM Pandu Pelajar Mandiri Lapas Narkotika Kelas IIA Jakarta yang telah memberikan izin serta jajaran tutor pengurus PKBM Pandu Pelajar Mandiri dan Warga Binaan Pemasyarakatan (WBP) yang telah membantu pelaksanaan penelitian dengan baik.

Kelima, kepada orang tua peneliti yaitu Bapak Purwanto dan Ibu Sundariyanti, Kakak Adam Maulana Hanafi dan Almh. Aisyah Ayu Pradifta Putri

serta Adik peneliti Fauzan Hasidiqi Najwa Aswad dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan cinta, doa, serta dukungan kepada peneliti.

Keenam, kepada Dandy Daiva Raharjo yang tidak pernah lelah menghadapi kelakuan peneliti dan mendengarkan segala keluh kesah serta memberikan semangat untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup peneliti.

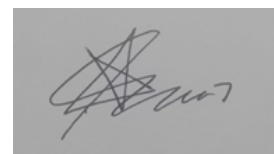
Ketujuh, kepada teman-teman sepermainan Yogiana dan Yahya bersama dengan Dandy yang menemani peneliti berpetualang dan melakukan kegiatan yang menyenangkan saat merasa jenuh dengan kerasnya kehidupan, serta kepada Icha, Iga, Via dan Feyza teman SMP peneliti yang sampai saat ini masih menjaga silaturahmi dan bertukar kabar. Semoga kita bisa menjadi orang yang sukses.

Kedelapan, kepada teman-teman dekat peneliti selama perkuliahan yaitu Evlyn, Sarah, Della, Fatimah, Silvi, Ana, Intan, Assyla, Nisah, Azka, Imam dan Ibrahim yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini dan dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Terutama untuk Evlyn Angelina Samosir yang telah baik hati memberi tumpangan kepada peneliti dan membantu peneliti selama kuliah, menjadi teman suka maupun duka, serta memberi masukan yang membangun kepada peneliti saat mengerjakan skripsi.

Peneliti menyadari dalam proses penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat dinantikan peneliti untuk dapat memperbaiki penyusunan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Bekasi, 21 Juni 2024

Peneliti



(Verents Octaviana Zahrah)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.	ii
KATA PENGANTAR		vii
DAFTAR ISI.....		ix
DAFTAR TABEL.....		xi
DAFTAR GAMBAR		xii
LAMPIRAN.....		xiii
BAB I.....		1
PENDAHULUAN		1
A. Latar Belakang Masalah.....		1
B. Identifikasi Masalah.....		7
C. Perumusan Masalah Penelitian		8
D. Kegunaan Hasil Penelitian		8
BAB II.....		9
ACUAN TEORETIK.....		9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....		9
1. Hakikat Strategi Pembelajaran.....		9
Model Pembelajaran tipe STAD (Student Teams Achievement Direction)..		10
a. Pengertian Model Pembelajaran tipe STAD		10
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....		11
c. Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD		12
2. Hakikat Minat Belajar		12
3. Mata Pelajaran Sejarah.....		17
4. Pengertian Peserta Didik		18
5. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)		19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....		20
1. Pengertian Penelitian Tindakan.....		20
C. Hasil Penelitian yang Relevan		24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan		27
BAB III		29
METODOLOGI PENELITIAN.....		29
A. Tujuan Penelitian		29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....		29
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....		29

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G. Data dan Sumber Data	35
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	36
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	37
BAB IV	39
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Implemetasi Strategi Pembelajaran Student Team Achievment Division (STAD).	39
C. Interpretasi Hasil Analisis	68
D. Pembahasan Hasil	68
E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V	70
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	70
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	111