

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENGUNAAN BLOK DIENES KELAS III SDN SETIABUDI 01
JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FATIA TRI RIZKI AMELIA

1107620205

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan
Block Dienes Kelas III SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Fatia Tri Rizki Amelia

NIM : 1107620205

Tanggal Ujian : 12 Juli 2024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I




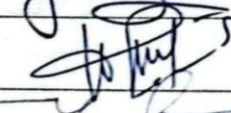
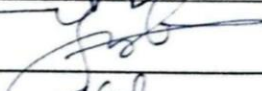
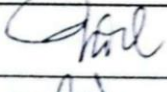

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd
NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		7-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		7-08-2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Ketua Penguji)***		24-7-2024
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed (Anggota)****		15-7-2024
Engga Dallion. EW, M.Pd (Anggota)****		17-7-2024

Keterangan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENGUNAAN BLOK DIENES KELAS III SDN SETIABUDI 01
JAKARTA SELATAN
(2024)**

Fatia Tri Rizki Amelia

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan Block Dienes pada siswa kelas III B SDN Setiabudi Jakarta Selatan yang berjumlah 22 orang. Penelitian dimulai pada bulan Mei 2024 pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase skor tes setiap akhir siklus. Hasil penelitian melalui pembelajaran matematika dengan menggunakan Block Dienes yaitu dapat meningkatkan hasil belajar Matematika. Pada siklus I dan II hasil belajar matematika mencapai persentase ketuntasan yaitu 68% dan 85%. Pencapaian hasil pemantau tindakan guru pada siklus I dan II sebesar 73,3% dan 86,7%, sedangkan pencapaian hasil pemantau tindakan siswa pada siklus I dan II sebesar 71,7% dan 85%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa Block Dienes dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar Matematika di kelas III Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Block Dienes, Matematika, Hasil Belajar, Kelas III SD*

***IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES THROUGH THE
USE OF DIENES BLOCKS IN THIRD GRADE SDN SETIABUDI 01 SOUTH
JAKARTA
(2024)***

Fatia Tri Rizki Amelia

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve mathematics learning outcomes through the use of Block Dienes for 22 students in class III B at SDN Setiabudi, South Jakarta. Research began in May 2024 in the second semester of the 2023/2024 academic year. The research method used is classroom action research model Kemmis and Mc. Taggart with four stages in each cycle, namely, planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observation and tests. Data analysis was carried out by calculating the percentage of test scores at the end of each cycle. The results of research through learning mathematics using Block Dienes can improve Mathematics learning outcomes. In cycles I and II, mathematics learning outcomes reached a completion percentage of 68% and 85%. The achievement of teacher action monitoring results in cycles I and II was 73.3% and 86.7%, while the achievement of student action monitoring results in cycles I and II was 71.7% and 85%. The implication of this research is that Block Dienes can be used as a way to improve Mathematics learning outcomes in class III of elementary school.

Keywords: Block Dienes, Mathematics, Learning Outcome, Third Grade Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Fatia Tri Rizki Amelia
No. Registrasi : 1107620205
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Block Dienes Kelas III SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan dengan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September 2023 sampai dengan Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Fatia Tri Rizki Amelia

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fatia Tri Rizki Amelia
NIM : 1107620205
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fahatrunj20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan
Blok Dienes Kelas III SDN Setobudi 01 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2024

Penulis

vi

(Fatia Tri Rizki Amelia)
nama dan tanda tangan

vi

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudiahannya. Apabila telah selesai (dari suatu urusan), teruslah bekerja kelas (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmu engkau berharap. (Q.S Al-Insyirah: 5-8)

Kupersembahkan skripsi ini kepada orangtuaku, yang senantiasa menyebut namaku dalam doa mereka. Kedua kakakku, Mas Dika dan Mba Ayu yang tidak pernah bosan mendengar keluh kesahku. Zelika, Rifda, Aini, Indhira, April, Winda, dan segenap teman kuliahku yang menemani dan membantuku selama perkuliahan. Shinta, Ike, dan Putri, sahabatku sedari SMA, terima kasih telah menjadi teman yang baik sampai saat ini dan semoga sampai akhir nanti.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Blok Dienes Kelas III SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan”.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu sehingga penulisan skripsi ini selesai. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I FIP UNJ Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengarahkan, serta membimbing peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.

Keempat, seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Kelima, kepada Ibu Sumirah, M.Pd selaku sekolah SDN Setiabudi 01 dan Ibu Norita Manurung, S.Pd selaku guru wali kelas III yang telah memberikan izin dan bekerja sama dengan baik dengan peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan.

Keenam, kepada siswa/siswi kelas III B SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian di skripsi ini, serta telah menjalankan proses pembelajaran dengan baik.

Ketujuh, kepada orang tua yang saya cintai yang telah mendoakan, mendukung, serta memberi semangat sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.

Kedelapan, kepada teman seperjuangan, teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih telah memberikan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kesembilan, kepada diri saya sendiri yang telah bekerja keras untuk melewati segala rintangan untuk dapat berada pada titik ini, yaitu penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu peneliti harapkan. Pada akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca pada umumnya dan bagi para guru sebagai pendidik dan rekan mahasiswa dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan serta kualitas pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar khususnya.

Jakarta, 17 Juli 2024

Peneliti,

Fatia Tri Rizki Amelia
NIM. 1107620205

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK_.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	10
a. Pengertian Matematika	10
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	10

c. Ruang Lingkup Matematika di Sekolah Dasar	13
2. Hakikat Hasil Belajar Matematika	15
a. Pengertian Hasil Belajar Matematika	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika.....	17
1) Faktor Internal	18
2) Faktor Eksternal.....	20
3. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	23
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain-Desain Alternatif Tindakan yang Dipilih.....	25
1. Hakikat Media Pembelajaran Matematika.....	25
a. Pengertian Media Pembelajaran Matematika	25
b. Macam-Macam Media Pembelajaran Matematika.....	27
2. Hakikat Media Pembelajaran Blok Dienes.....	28
a. Pengertian Media Blok Dienes	28
b. Kelebihan dan Kekurangan Blok Dienes	29
c. Cara Penggunaan Blok Dienes	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
1. Metode Penelitian.....	34
2. Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	36

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	37
1. Tahap Perencanaan.....	37
2. Tahap Tindakan	38
3. Tahap Pengamatan	40
4. Tahap Refleksi.....	40
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	40
H. Data dan Sumber Data	41
1. Data Penelitian.....	41
2. Sumber Data Penelitian	41
I. Teknik Pengumpulan Data.....	41
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	42
1. Instrumen Tindakan Hasil Belajar Matematika	42
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar Matematika	42
b. Definisi Operasional Hasil Belajar Matematika.....	42
c. Instrumen Kisi-Kisi Hasil Belajar Matematika	42
2. Instrumen Penggunaan Blok Dienes dalam Pembelajaran	43
a. Definisi Konseptual Penggunaan Blok Dienes dalam Pembelajaran	43
b. Definisi Operasional Penggunaan Blok Dienes dalam Pembelajaran	43
c. Instrumen Kisi-Kisi	43
K. Teknik Analisis Data.....	46
a. Data Hasil Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa..	46
b. Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	46
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47

BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL	
	ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	49
	A. Deskripsi Data.....	49
	1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	49
	a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	49
	b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>) dan Pengamatan	
	(<i>Observing</i>).....	49
	c. Refleksi Tindakan (<i>Reflection</i>).....	55
	2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	57
	a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	57
	b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>) dan Pengamatan	
	(<i>Observing</i>).....	58
	c. Refleksi Tindakan (<i>Reflection</i>).....	64
	B. Temuan/Hasil Penelitian.....	65
	1. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III	66
	2. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas	
	Siswa.....	69
	C. Interpretasi Hasil Analisis.....	70
	D. Pembahasan Hasil.....	71
	E. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
	A. Kesimpulan	75
	B. Implikasi	76
	C. Saran.....	76
	DAFTAR PUSTAKA	78
	LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Perencanaan	38
Tabel 3.2 Tabel Tindakan	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Aktifitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Penggunaan Blok Dienes	43
Tabel 3.5 Pedoman Konversi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	47
Tabel 4.1 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	56
Tabel 4.2 Hasil Belajar Matematika Kelas III Siklus I	56
Tabel 4.3 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.4 Hasil Belajar Matematika Kelas III Siklus II.....	65
Tabel 4.5 Hasil Pemantau Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 4.7 Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Siklus I dan II ..	67
Tabel 4.8 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Block Dienes dalam Pembelajaran Matematika Siklus I dan II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc.Taggart.....	35
Gambar 4.1 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Block Dienes	50
Gambar 4.2 Siswa Menggunakan Block Dienes.....	51
Gambar 4.3 Siswa Berdoa Sebelum Pembelajaran Dimulai	52
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi dalam Kelompok.....	53
Gambar 4.5 Siswa Berdoa Setelah Pembelajaran Selesai	55
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Tes Siklus I	55
Gambar 4.7 Siswa Berdoa Sebelum Pembelajaran Dimulai	59
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Mandiri	60
Gambar 4.9 Siswa Maju untuk Mengerjakan Soal.....	61
Gambar 4.10 Siswa Bekerja dalam Kelompok	62
Gambar 4.11 Siswa Menggunakan Block Dienes dalam Kelompok	63
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Tes Siklus II.....	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rentang Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas III Siklus I dan II.....	67
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas III Siklus I dan II.....	68
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas III Siklus I dan II.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP Siklus 1 Pertemuan 1	86
Lampiran 2: RPP Siklus 1 Pertemuan 2	89
Lampiran 3: RPP Siklus 1 Pertemuan 3	92
Lampiran 4: RPP Siklus 2 Pertemuan 1	95
Lampiran 5: RPP Siklus 2 Pertemuan 2	98
Lampiran 6: RPP Siklus 2 Pertemuan 3	101
Lampiran 7: Lembar Tes Siklus I.....	104
Lampiran 8: Lembar Tes Siklus 2	107
Lampiran 9: Lembar Jawaban Tes Siklus I.....	110
Lampiran 10: Lembar Jawaban Tes Siklus II	111
Lampiran 11: Pemantau Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	112
Lampiran 12: Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 1	114
Lampiran 13: Pemantau Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	116
Lampiran 14: Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 2	118
Lampiran 15: Pemantau Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 3.....	120
Lampiran 16: Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 3	122
Lampiran 17: Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 1	124
Lampiran 18: Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 1	126
Lampiran 19: Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 2	128
Lampiran 20: Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	130
Lampiran 21: Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 3	132
Lampiran 22: Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 3	134
Lampiran 23: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1.....	136
Lampiran 24: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	138
Lampiran 25: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3.....	140

Lampiran 26: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	141
Lampiran 27: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	143
Lampiran 28: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	145
Lampiran 29: Analisis Penilaian Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	146
Lampiran 30: Analisis Penilaian Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	147
Lampiran 31: Validasi Instrumen Tes Siklus I	148
Lampiran 32: Validasi Instrumen Tes Siklus II	149
Lampiran 33: Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru	150
Lampiran 34: Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Siswa	151
Lampiran 35: Surat Keterangan Instrumen Penelitian	152
Lampiran 36: Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas III B	153
Lampiran 37: Surat Izin Penelitian	154
Lampiran 38: Surat Keterangan Penelitian	155
Lampiran 39: Riwayat Hidup.....	156