

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI  
PENERAPAN MODEL *PEER LED TEAM LEARNING*  
(PLTL)-*SNOWBALL THROWING* PADA MATERI  
STOIKIOMETRI**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Madini Dian Nabila**

**1303620068**



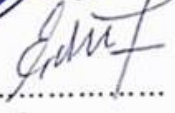

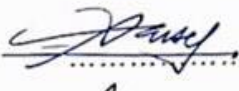

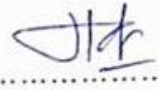
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

### Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Peer Led Team Learning* (PLTL)-*Snowball Throwing* pada Materi Stoikiometri

Nama : Madini Dian Nabila  
Nomor Registrasi : 1303620068

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<b>Penanggung Jawab:</b>			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP 19640511 198903 2 001		31/7 - 2024
<b>Wakil Penanggung Jawab:</b>			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, M.T.</u> NIP 19720728 199903 1 002		31/7 - 2024
Ketua	: <u>Prof. Dr. Erdawati, M.Sc.</u> NIP 19511209 198103 2 002		24/7 - 2024
Sekretaris	: <u>Elma Suryani, M.Pd.</u> NIP 19860612 201903 2 013		24/7 - 2024
Penguji Ahli	: <u>Dr. Darsef Darwis, M.Si.</u> NIP 19650806 199003 1 004		24/7 - 2024
Pembimbing I	: <u>Dr. Maria Paristiowati, M.Si.</u> NIP 19671020 199203 2 001		24/7 - 2024
Pembimbing II	: <u>Dr. Hanhan Dianhar, M.Si.</u> NIP 19900929 201504 1 003		24/7 - 2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 23 Juli 2024 .

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Peer Led Team Learning* (PLTL)-*Snowball throwing* pada Materi Stoikiometri” yang disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya sendiri dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan, telah saya cantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya serta ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dari pihak kampus yang berlaku.

Jakarta, 15 Juli 2024



Madini Dian Nabila

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan rasa syukur dan bangga, karya ini saya persembahkan kepada:

1. **Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Chairul Sikumbang dan Ibu Cahya Mustikowati**, atas segala kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidupku.
2. **Dosen Pembimbing dan Guru-Guru Tercinta**, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan selama masa studi ini. Terima kasih atas segala bantuan dan kesabarannya dalam membimbing saya.
3. **Teman-Teman Seperjuangan**, khusus kepada MAIN LARI (Madini, Indyka, Layla, Rizky), wali songkang fam, dan Dwi Putri (teman kecil) yang telah memberikan kebersamaan, dukungan, dan semangat selama masa perkuliahan. Kalian adalah keluarga kedua yang selalu memberikan kebahagiaan dan keceriaan.
4. **Saudara Keluarga Besar Orang Tua Saya**, yang selalu memberikan semangat dan dukungan tanpa henti, serta menjadi teman berbagi dalam suka dan duka.
5. **Almamater Tercinta, Universitas Negeri Jakarta** tempat di mana saya menimba ilmu dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih atas segala pengalaman berharga yang diberikan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Madini Dian Nabila

NIM : 1303620068

Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Kimia

Alamat Email : [madininabila432@gmail.com](mailto:madininabila432@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi       Tesis       Disertasi       Lain-lain (.....)

yang berjudul:

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PEER LED*  
*TEAM LEARNING (PLTL)-SNOWBALL THROWING* PADA MATERI STOIKIOMETRI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis

(Madini Dian Nabila)

## ABSTRAK

**MADINI DIAN NABILA.** Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball Throwing* Pada Materi Stoikiometri. Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa melalui penerapan pembelajaran menggunakan *Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball throwing* pada materi stoikiometri. Subjek penelitian ini berjumlah 36 siswa kelas X-1 SMAN 44 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan data penelitian diperoleh dari data kuesioner motivasi model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) yang di adaptasi dari *Course Interest Survey* oleh John M. Keller, wawancara, *reflective journal*, catatan peneliti dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan berkembang baik melalui penerapan model *Peer-Led Team Learning (PLTL)-Snowball throwing* melalui empat indikator motivasi model ARCS yaitu 1) *Attention*; siswa menunjukkan antusiasme dan ketertarikan yang lebih besar dalam mengikuti pembelajaran. 2) *Relevance*; siswa mampu memahami peran penting laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari. 3) *Confidence*; siswa memiliki rasa percaya diri dalam proses pembelajaran dan hasil yang dicapai. 4) *Satisfaction*; siswa merasa puas dengan pembelajaran yang diberikan. Penerapan model *Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball Throwing* dapat memberikan motivasi belajar yang baik bagi siswa.

**Kata Kunci :** *Motivasi Belajar ARCS, Peer Led Team Learning (PLTL), Snowball Throwing, Stoikiometri*

## ABSTRACT

**MADINI DIAN NABILA.** Analysis of Student Learning Motivation Through the Application of *Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball throwing* Model on Stoichiometry Material. Thesis. Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta. July 2024.

This study aims to determine student learning motivation through the application of learning using *Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball throwing* on stoichiometry material. The subjects of this study amounted to 36 students of class X-1 SMAN 44 Jakarta. This research uses qualitative methods with research data obtained from the ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) model motivation questionnaire data adapted from the Course Interest Survey by John M. Keller, interviews, *reflective journals*, researcher notes and observations. The results showed good progress through the application of the *Peer-Led Team Learning (PLTL)-Snowball throwing* model through four indicators of ARCS model motivation, namely 1) *Attention*; students show greater enthusiasm and interest in participating in learning. 2) *Relevance*; learners are able to understand the important role of reaction rates in everyday life. 3) *Confidence*; learners have *confidence* in the learning process and the results achieved. 4) *Satisfaction*; learners feel satisfied with the learning provided. The application of the Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball Throwing model can provide good learning motivation for students.

**Keywords :** *ARCS Study Motivation, Peer Led Team Learning (PLTL), Snowball Throwing, Stoichiometry*

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti diberikan kelancaran untuk skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan *Peer Led Team Learning (PLTL)-Snowball throwing* pada Materi Stoikiometri” ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Maria Paristiwati, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Dr, Hanhan Dianhar, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan berupa ilmu, motivasi, dan jasa, sehingga penulis dapat menyusun makalah dengan baik.
2. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. selaku koordinator program studi Pendidikan Kimia yang telah memotivasi dan memberikan informasi terkait hal-hal skripsi.
3. Bapak/Ibu Dosen Rumpun Kimia Universitas Negeri Jakarta yang telah berjasa memberikan ilmunya kepada peneliti.
4. Bapak Tista Imam Riyadi, S.Pd. selaku wakil kurikulum SMAN 44 Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah.
5. Ibu Farida Ariani, S.Pd. selaku guru kimia SMAN 44 Jakarta yang telah memberi masukan dan membantu penulis selama penelitian di sekolah.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis sebagai sumber pelajaran baru untuk memperkaya ilmu pengetahuan serta dapat memudahkan proses pembelajaran.

Jakarta, 15 Juli 2024

Peneliti



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Motivasi Belajar .....	7
B. Model <i>Peer Led Team Learning</i> (PLTL).....	17
C. <i>Snowball Throwing</i> .....	24
D. Model <i>Peer Led Team Learning</i> (PLTL)- <i>Snowball Throwing</i> .....	27
E. Karakteristik Pembelajaran Kimia dan Stoikiometri .....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Metode Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	40

H. Teknik Keabsahan Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Pembelajaran Kimia dengan Model <i>Peer-Led Team Learning</i> (PLTL)- <i>Snowball throwing</i> .....	45
B. Analisis Motivasi Belajar Pada Penerapan Model <i>Peer-Led Team Learning</i> (PLTL)- <i>Snowball throwing</i> .....	63
BAB V PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan .....	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN.....	115



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Level Representasi Kimia.....	32
<b>Gambar 2.</b> Teknik Analisis Data (Miles & Huberman, 1984).....	41
<b>Gambar 3.</b> Guru (Peneliti) Memaparkan Materi .....	48
<b>Gambar 4.</b> Siswa berdiskusi dan kolaborasi dengan leader.....	50
<b>Gambar 5.</b> Presentasi Siswa (Tahapan diskusi antar kelompok) .....	52
<b>Gambar 6.</b> Siswa Menanggapi Kelompok Pemapar .....	52
<b>Gambar 7.</b> Siswa Menjawab Pertanyaan Guru .....	54
<b>Gambar 8.</b> Guru Memaparkan Materi Selanjutnya .....	56
<b>Gambar 9.</b> Siswa Berdiskusi dan Kolaborasi dengan <i>Leader</i> .....	57
<b>Gambar 10.</b> Guru Memberi Arahan kepada <i>Leader</i> .....	59
<b>Gambar 11.</b> Siswa Memperhatikan <i>Rules</i> yang Disampaikan oleh Guru.....	60
<b>Gambar 12.</b> Sesi <i>Snowball throwing</i> (Lempar soal).....	60
<b>Gambar 13.</b> Siswa Menyelesaikan Soal ( <i>Snowball</i> ).....	61
<b>Gambar 14.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 1 sampai 3 .....	66
<b>Gambar 15.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 4 dan 5.....	68
<b>Gambar 16.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 2.....	72
<b>Gambar 17.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 6, 7, 14.....	73
<b>Gambar 18.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 8 sampai 10 .....	75
<b>Gambar 19.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 15.....	77
<b>Gambar 20.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Attention</i> 11 sampai 13 .....	79
<b>Gambar 21.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Relevance</i> 19.....	83
<b>Gambar 22.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Relevance</i> 16.....	85
<b>Gambar 23.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Relevance</i> 18.....	86
<b>Gambar 24.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Relevance</i> 20 sampai 22.....	88
<b>Gambar 25.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Relevance</i> 17.....	90
<b>Gambar 26.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Confidence</i> 23 sampai 25....	92
<b>Gambar 27.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Confidence</i> 26, 27 dan 29 ...	95
<b>Gambar 28.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Confidence</i> 28 .....	97
<b>Gambar 29.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Confidence</i> 30 .....	98
<b>Gambar 30.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Satisfaction</i> 31 .....	101
<b>Gambar 31.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Satisfaction</i> 33 .....	102
<b>Gambar 32.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Satisfaction</i> 32 dan 34.....	103
<b>Gambar 33.</b> Butir Pertanyaan Kuesioner Indikator <i>Satisfaction</i> 35 .....	105

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.</b> Sintak model <i>Peer Led Team Learning</i> (PLTL)- <i>Snowball throwing</i> .....	28
<b>Tabel 2.</b> Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	33
<b>Tabel 3.</b> Pemetaan Ranah Kognitif.....	34
<b>Tabel 4.</b> Linimasa penelitian.....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Modul Ajar Fase E - Stoikiometri.....	115
<b>Lampiran 2.</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	132
<b>Lampiran 3.</b> Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	154
<b>Lampiran 4.</b> Pedoman Wawancara Siswa .....	155
<b>Lampiran 5.</b> Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Model ARCS.....	157
<b>Lampiran 6.</b> Instrumen Motivasi Belajar Model ARCS.....	158
<b>Lampiran 7.</b> Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar Model ARCS.....	164
<b>Lampiran 8.</b> Koding Data.....	180
<b>Lampiran 9.</b> Lembar Observasi.....	203
<b>Lampiran 10.</b> Reflective journal.....	219
<b>Lampiran 11.</b> Catatan Peneliti .....	221
<b>Lampiran 12.</b> Member Checking.....	223
<b>Lampiran 13.</b> Surat Keterangan Penelitian.....	224
<b>Lampiran 14.</b> Kartu Bimbingan .....	225
<b>Lampiran 15.</b> Foto Kegiatan Penelitian.....	227

