

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE STRATEGIC READING (CSR)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA LAMBAN
BELAJAR DI SDN KRAMAT JATI 01**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

AGITA LUTFIANA

1102619074

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* (CSR) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lamban Belajar di SDN Kramat Jati 01

Nama Mahasiswa : Agita Lutfiana

Nomor Registrasi : 1102619074

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 3 Juli 2024

Pembimbing I








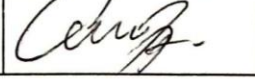
Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed., Ed.D.
NIP. 197605112009122001

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		09-8-2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		09-8-2024
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		19-7-2024
4.	Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)****		17-7-2024
5.	Dra. Siti Nuraeni P, M.Sp.Ed. (Dosen Penguji I)		17-7-2024
6.	Budi Santoso, M.Pd. (Dosen Penguji II)		17-7-2024

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE*
STRATEGIC READING (CSR) DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA LAMBAN BELAJAR
DI SDN KRAMAT JATI 01**

Agita Lutfiana

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif dengan menggunakan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* (CSR) pada siswa lamban belajar kelas V di SDN Kramat Jati 01. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas desain John Elliot dengan tahapan menemukan ide awal, analisis temuan, perencanaan umum siklus, implementasi siklus, monitoring implementasi dan efeknya, dan penjelasan keberhasilan dan kegagalan implementasi. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah 4 siswa kesulitan belajar kelas V di SDN Kramat Jati. Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik pengambilan data tes dan non-tes, kemudian dideskripsikan dalam bentuk tabel, grafik, dan narasi deskriptif. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif pada siswa lamban belajar dengan rata-rata 74,2 pada siklus I dan rata-rata 90,5 pada siklus II. Peningkatan dalam kemampuan pemahaman literal mencakup pada aspek menemukan informasi dan menceritakan kembali, sedangkan pada pemahaman interpretatif mencakup aspek menentukan ide pokok dan kesimpulan. Penerapan strategi CSR menunjukkan siswa termotivasi untuk lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *collaborative strategic reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa lamban belajar kelas V di SDN Kramat Jati 01.

Kata Kunci: siswa lamban belajar, strategi *collaborative strategic reading*, membaca pemahaman

**USING LEARNING STRATEGIC COLLABORATIVE STRATEGIC
READING (CSR) IN AN EFFORT TO IMPROVE READING
COMPREHENSION SKILLS OF SLOW LEARNER STUDENTS AT SDN
KRAMAT JATI 01**

Agita Lutfiana

ABSTRACT

***Abstract:** This research aims to improve literal and interpretative reading comprehension skills using the Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy for slow learner students in class V at SDN Kramat Hati 01. This research method used is classroom action research based on John Elliot's design, which includes the stage of identifying initial idea, fact-finding and analyst, general plan, implement action steps, monitoring implementation and effects, and explain any failure to implement and effects. This classroom action research was conducted in two cycles. The subjects of this research were 4 students with slow learner in class V at SDN Kramat Jati 01. This research data was collected using test and non-test data collection techniques, then described in the form of tables, graphics, and descriptive narratives. The results of the research showed an improvement in the literal and interpretative reading comprehension skills of the slow learner students, with an average score of 74.2 in the first cycle and 90.5 in the second cycle. The improvement in literal comprehension included aspects of finding information and retelling, while the improvement in interpretative comprehension included aspects of identifying the main idea and drawing conclusions. The implementation of the CSR strategy showed that students were motivated to be more active and participate in the learning process. From these results, it can be concluded that the use of the Collaborative Strategic Reading learning strategy can improve the reading comprehension skills of slow learner students in class V at SDN Kramat Jati 01.*

***Keyword:** slow learner students, collaborative strategic reading, reading comprehension skill*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Agita Lutfiana
No. Registrasi : 1102619074
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa yang saya buat dengan judul “**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE STRATEGIC READING* (CSR) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA LAMBAN BELAJAR DI SDN KRAMAT JATI 01**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2023 – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pertanyaan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Agita Lutfiana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Agita Lutfiana
NIM : 1102619074
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : agitalutfiana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Strategi Pembelajaran Collaborative Strategic Reading dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lamban Belajar di SDN Kramat Jati 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2024

Penulis

(Agita Lutfiana)
nama dan tanda tangan

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

“Don't worry about walking at your own pace or being swept by the fast-paced world because speed is not important, it's the direction that matters.”

(Kang Taehyun)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik di waktu yang tepat. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan rasa terima kasih kepada:

1. Ayah dan Ibu, Sudiyarto dan Agustina yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material serta doa yang tak henti untuk kelancaran dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya tak akan cukup untuk membalas kebaikan yang diberikan, maka saya persembahkan skripsi sederhana ini sebagai bentuk rasa terima kasih saya karena telah memberikan kesempatan untuk mengenyam pendidikan tingkat perguruan tinggi.
2. Adik saya, Naufal Rizky Kusuma yang selalu memberikan dukungan dan membantu mengakomodasi perjalanan saya menuju kampus selama perkuliahan.
3. Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku Pembimbing I dan Suprihatin, M.Ed., Ed.D selaku Pembimbing II. Saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya karena telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan saya agar menjadi lebih baik dalam penulisan skripsi saya. Terima kasih atas ilmu yang bermanfaat yang diberikan selama saya menulis skripsi ini.
4. Kepala Sekolah, dewan guru, serta siswa di SDN Kramat Jati 01 yang bersedia dalam membantu selama proses penelitian skripsi.
5. Organisasi tercinta, KSR PMI Unit UNJ yang telah menjadi keluarga saya di kampus, terutama untuk angkatan 27 Angkasa. Terima kasih atas

kesempatannya untuk bergabung dan menjadi wadah bagi saya dalam mengembangkan diri terutama dalam bidang kepalangmerahan serta *soft skill* lainnya. Banyak sekali pengalaman yang bisa saya dapatkan melalui organisasi ini.

6. BPH KSR PMI Unit UNJ Periode 2021-2022 yang telah mempercayai dan membantu saya dalam menjalankan amanah sebagai pengurus. Terima kasih atas dukungan dan bantuan kepada Kak Tio, Kak Indra, Kak Fitri selaku Dewan Penasehat, serta Esa, Lidya, Shafira, Anita, Ghani, Handi, Noe, Syifa sebagai sesama rekan BPH, tak lupa juga Yani dan Ihsan yang membantu dalam mengemban tanggungjawab organisasi pada saat akhir kepengurusan.
7. Untuk teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus, terima kasih telah memberikan motivasi, semangat, serta dukungan. Terima kasih untuk saling membantu dikala kesulitan dalam penulisan skripsi. Terima kasih pula atas dukungan serta afirmasi yang diberikan selama perkuliahan.
8. Teman-teman PKM, Aulia, Divya, Enggar, dan Tiara yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
9. Terakhir, untuk diri saya sendiri yang selalu bangkit dikala keinginan untuk menyerah datang. Jangan lupa ucapkan terima kasih untuk diri sendiri. Untuk sampai pada titik ini tidaklah mudah, banyak rintangan yang dilewati. Terima kasih untuk selalu menemukan alasan sekecil apapun untuk bertahan dan berjalan maju.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan kepada para pembaca.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Suprihatin, M.Ed., Ed.D. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada penelitian untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Bapak Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Kramat Jati 01 Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 26 Juni 2023

Peneliti,

Agita Lutfiana

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
1. Hakikat Membaca Pemahaman	7
2. Hakikat Siswa Lamban Belajar	14
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan	18
1. Strategi Pembelajaran.....	18

2. Strategi <i>Collaborative Strategic Reading</i>	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Collaborative Strategic Reading</i> ..	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Siklus Penelitian.....	26
D. Subjek dalam Penelitian.....	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	34
G. Data dan Sumber Data.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Observasi	35
2. Tes	35
I. Teknik Analisis Data.....	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	42
1. Deskripsi Data Observasi Awal.....	42
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra Siklus)	44
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	48
4. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	68
B. Analisis Hasil Penelitian	83
C. Interpretasi Hasil Analisis	87

D. Pembahasan Hasil Analisis	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	102



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rancangan Program Pembelajaran.....	28
Tabel 3.2 Rancangan Topik Bahasan Siklus I.....	31
Tabel 3.3 Rancangan Tindakan Pembelajaran	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	36
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Pemahaman Literal dan Pemahaman Interpretatif	37
Tabel 3. 6 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman	37
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia	40
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Pemahaman	45
Tabel 4.2 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	49
Tabel 4.3 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	60
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Kemampuan Awal dan Evaluasi Siklus I Membaca Pemahaman	60
Tabel 4.5 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	78
Tabel 4.6 Data Hasil Tes Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I, dan Evaluasi Siklus II Membaca Pemahaman.....	78
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lamban Belajar Kelas V	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rencana Tindakan Model John Elliot.....	27
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Pemahaman	45
Gambar 4.2 Grafik Data Evaluasi Tindakan Kemampuan Awal dan Siklus I Membaca Pemahaman	61
Gambar 4.3 Grafik Data Evaluasi Tindakan Kemampuan Awal dan Siklus I Membaca Pemahaman	79
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Nilai Kemampuan Awal dan Siklus I Membaca Pemahaman	83
Gambar 4.5 Grafik Hasil Kemampuan Siklus I dan Siklus II	85
Gambar 4.6 Grafik Hasil Keseluruhan Evaluasi Membaca Pemahaman Siswa..	87
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Lamban Belajar Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Kramat Jati 01	91
Gambar 4.8 Grafik Penguasaan Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman Literal dan Interpretatif Siswa Lamban Belajar Kelas V di SDN Kramat Jati 01	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Daftar Hadir Penelitian.....	103
Lampiran 2: Catatan Lapangan	105
Lampiran 3: Lembar Tes Kemampuan Siswa.....	112
Lampiran 4: Lembar Kerja Siswa	121
Lampiran 5: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	130
Lampiran 6: Surat Izin Penelitian	131
Lampiran 7: Surat Keterangan Penelitian.....	132
Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup.....	133

