

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS
HOTS PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V
SDN SRENGSENG SAWAH 11**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

OLEH:

TAUFIK AGUNG ISMADI

1107620115

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis HOTS Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11

Nama Mahasiswa : Taufik Agung Ismadi
Nomor Registrasi : 1107620115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 1 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


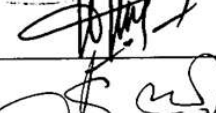
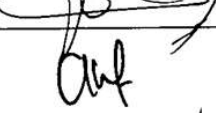
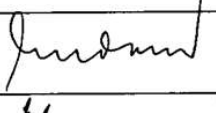
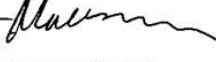



Prof. Dr. Herlina, M.Pd
NIP. 196810151994032007



Imaningtyas, M.Pd
NIP. 199005122019032027

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|-----------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)* |  | 9/8 2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)** |  | 9/8 2024 |
| Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Koordinator Program Studi)*** |  | 10/7 2024 |
| Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Ketua Penguji)**** |  | 18/7 2024 |
| Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)***** |  | 15/7 2024 |
| Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd (Anggota)***** |  | 10/7 2024 |

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Penguji
- ***** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS HOTS PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SDN SRENGSENG SAWAH 11**

(2024)

Taufik Agung Ismadi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model pembelajaran *inquiry* berbasis HOTS pada kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Penelitian dilakukan dalam rentang waktu Maret-Mei 2024 pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart dan dilakukan dalam tiga siklus dimana setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kemampuan berpikir kritis yang diharapkan harus mencapai kriteria keberhasilan sebesar ≥ 75 dengan target ketuntasan sebesar 85% dari jumlah seluruh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah diterapkan model pembelajaran *inquiry* berbasis HOTS yang ditandai dengan meningkatnya kemampuan berpikir kritis siswa pada tiga siklus. Presentase kemampuan berpikir kritis pada siklus I sebesar 59,38% kemudian mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II dengan skor presentase sebesar 87,5% dengan kata lain mengalami peningkatan sebesar 28,12%. Pada siklus III, kemampuan berpikir kritis siswa kembali meningkat dengan presentase sebesar 93,75% dengan kata lain mengalami peningkatan kembali sebesar 6,25% dari siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan jika model pembelajaran *inquiry* berbasis HOTS diterapkan, maka dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Inquiry*, HOTS, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**IMPROVMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH HOTS-BASED
INQUIRY LEARNING MODEL IN FIFTH GRADE SCIENCE CONTENT OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL SRENGSENG SAWAH 11**

(2024)

Taufik Agung Ismadi

ABSTRACT

This study aims to improve students' critical thinking skills through the application of HOTS-Based Inquiry Learning Model in class V-A SDN Srengseng Sawah 11, with 32 total students. The research was conducted in the period March – May 2024 during the even semester of the 2023/2024 school year. The research method used in this study was Classroom Action Research which adapted Kemmis and Mc Taggart's model and was carried out in three cycles where each cycle consisted of four stages including planning, action, observation, and reflection. Critical thinking skills are expected to achieve success criteria of ≥ 75 with a completeness target of 85% of the total number of students. The results showed that there was an increase in students' critical thinking skills after applying HOTS-Based Inquiry Learning Model which was marked by increasing students critical thinking skills in three cycles. The percentage of critical thinking skills in cycle I was 59.38%, then experienced a significant increase in cycle II with a percentage score of 87.5%, in other words, an increase of 28.12%. In cycle III, students' critical thinking abilities increased again with a percentage of 93.75%, in other words, they experienced another increase of 6.25% from cycle II. Which been conclude that if HOTS-Based Inquiry Learning Model is applied, it can improve student's critical thinking skills.

Keywords: *Inquiry, HOTS, Critical Thinking, Natural Sciences.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Taufik Agung Ismadi

No Registrasi : 1107620115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis HOTS Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar..

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Taufik Agung Ismadi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Taufik Agung Ismadi
NIM : 1107620115
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / P6SD
Alamat email : taufikismadi8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model
Pembelajaran Inquiry Berbasis HOTS Pada Muatan Pelajaran IPA
Kelas V SDN Strenseng Sawah II

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2024

Penulis

(Taufik Agung Ismadi)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

“Terima kasih, ku tahu kau bekerja sangat keras. Lelahmu kebaikan yang sangat deras”

(Sal Priadi)

“Apapun yang sedang kita hadapi, kita harus selalu kuat dan bersyukur”

(Taufik Agung Ismadi)

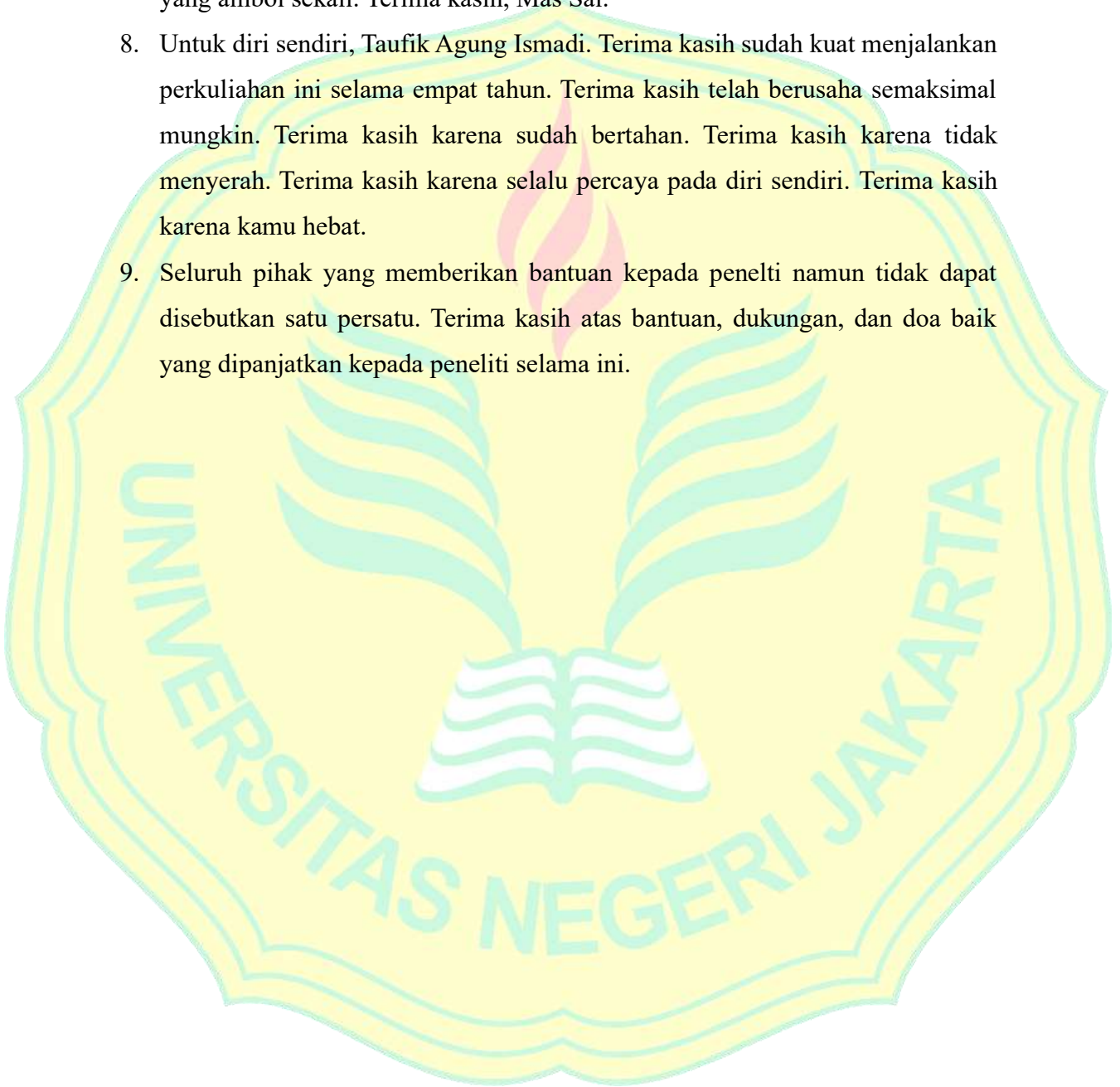


HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Pintu surgaku, Ibu Dewi Rukmini dan Bapak Ismatohir. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang selalu dipanjatkan setiap hari. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan. Terima kasih atas kebesaran hati dalam menghadapi peneliti disegala kondisi dan situasi. Terima kasih atas segalanya hingga berhasil menjadikan buah hati bungsunya menjadi seorang sarjana. Terima kasih, Mah, Pak.
2. Ketiga kakak dan kakak ipar saya, Wulan dan Irwan, Sari dan Edho, Wisnu dan Chindy, serta kelima ponakan saya Cakra, Chandra, Dialenka, Benayr, dan Kidung yang selalu menjadi penyemangat dan pemberi motivasi selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd dan Ibu Imaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Seluruh keluarga besar SDN Srengseng Sawah 11, terutama kepala sekolah yaitu Bapak Drs. Mokhlas, M.Pd. dan wali kelas V-A yaitu Bapak Immam Nurzaman, S.Pd. serta siswa-siswi kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman sekaligus sahabat seperjuangan peneliti. Kepada Geng Toksik, Muhajir, Ayu, Dania, Isna, Chika, dan Adela. Kepada Adsos 20, Elsa, Eurico, Nanda, Meyla, Amel, dan Eli. Kepada teman-teman kelas B 2020, dan kepada Tri Suci Ramadhan yang telah banyak membantu dan membersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Semoga kita semua selalu diberikan kesehatan dan panjang umur.

6. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
7. Sal Priadi, seorang musisi yang kebetulan menyanyikan lagunya sendiri. Terima kasih sudah menemani peneliti menyelesaikan skripsi ini melalui lagu-lagunya yang amboi sekali. Terima kasih, Mas Sal.
8. Untuk diri sendiri, Taufik Agung Ismadi. Terima kasih sudah kuat menjalankan perkuliahan ini selama empat tahun. Terima kasih telah berusaha semaksimal mungkin. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Terima kasih karena selalu percaya pada diri sendiri. Terima kasih karena kamu hebat.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis HOTS Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Herlina, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Imaningtyas, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Taofik, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas V-A, serta guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, serta teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 19 Mei 2024

Peneliti



Taufik Agung Ismadi

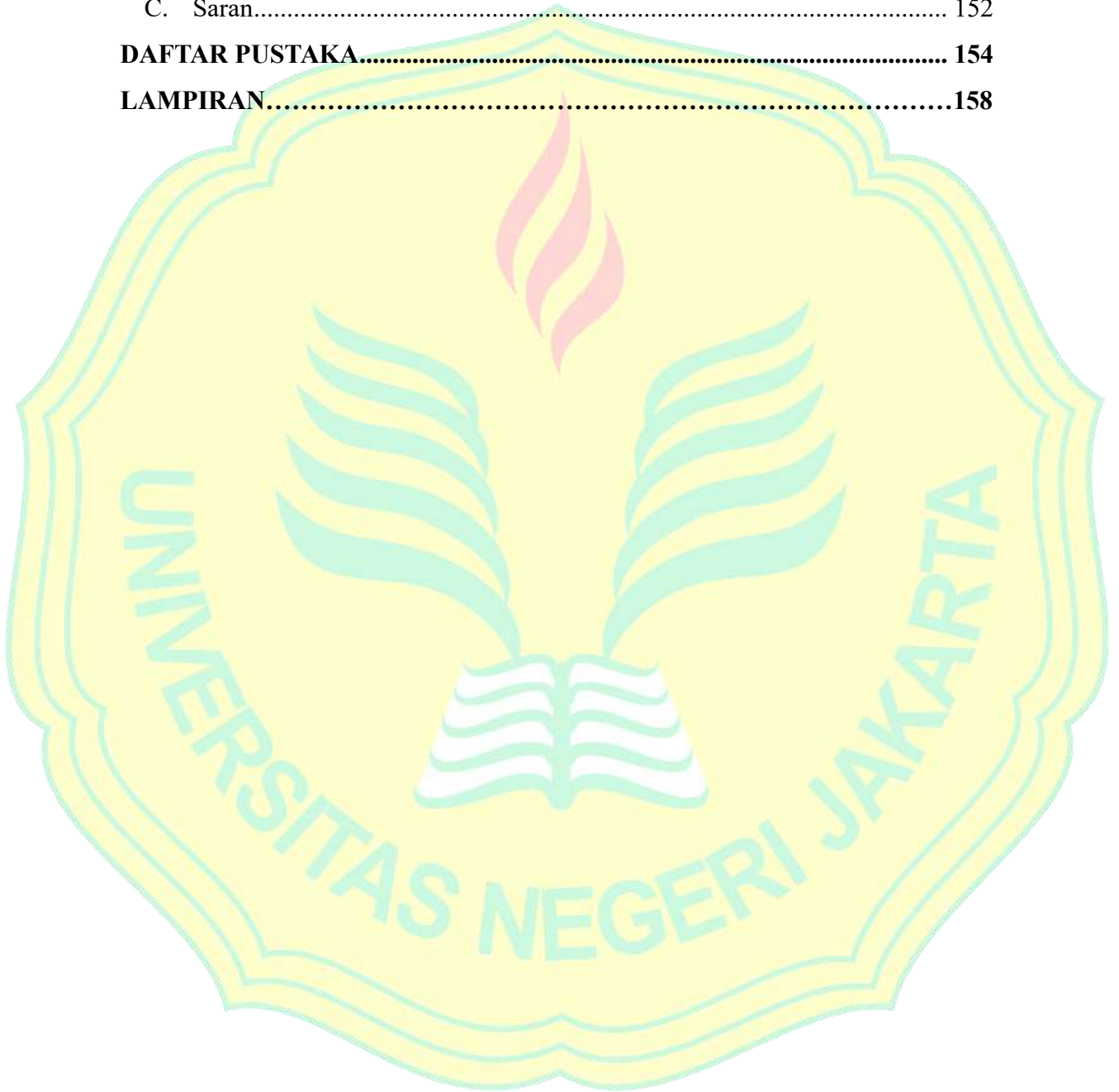


DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| ABSTRAK | iii |
| <i>ABSTRACT</i> | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | v |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | vi |
| MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR GRAFIK | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian | 6 |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian | 6 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian | 6 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 7 |
| 1. Kegunaan Teoritis..... | 7 |
| 2. Kegunaan Praktis..... | 7 |
| BAB II ACUAN TEORITIK | 8 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti..... | 8 |
| 1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis..... | 8 |
| 2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 15 |
| 3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar..... | 19 |
| B. Acuan Teori Rancangan–rancangan Alternatif atau Disain–disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih | 21 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> | 21 |
| 2. HOTS (<i>Higher Order Thinking Skill</i>)..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| C. Hasil Penelitian yang Relevan | 32 |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan | 35 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 37 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 37 |
| C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian..... | 37 |
| 1. Metode Tindakan..... | 37 |
| 2. Desain Intervensi Tindakan | 38 |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian..... | 41 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian | 41 |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan..... | 41 |
| G. Data dan Sumber Data | 42 |
| 1. Data Penelitian..... | 42 |
| 2. Sumber Data Penelitian | 42 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| I. Instrumen Pengumpulan Data | 43 |
| 1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA..... | 44 |
| 2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Berbasis HOTS..... | 46 |
| J. Teknik Analisis Data | 49 |
| 1. Analisis Data | 49 |
| 2. Interpretasi Hasil Analisis..... | 51 |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 51 |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN | |
| PEMBAHASAN | 52 |
| A. Deskripsi Data..... | 52 |
| 1. Deskripsi Data Siklus I..... | 52 |
| 2. Deskripsi Data Siklus II..... | 82 |
| 3. Deskripsi Data Siklus III | 109 |
| B. Analisis Data Hasil Penelitian..... | 134 |
| 1. Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 134 |
| 2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa | 140 |
| C. Interpretasi Hasil Analisis | 142 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 144 |

| | |
|---|------------|
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 150 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 151 |
| A. Kesimpulan | 151 |
| B. Implikasi..... | 152 |
| C. Saran..... | 152 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 154 |
| LAMPIRAN..... | 158 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> | 26 |
| Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus..... | 39 |
| Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa..... | 42 |
| Tabel 3. 3 Kisi–Kisi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Siklus I | 45 |
| Tabel 3. 4 Kisi–Kisi Instrumen Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA..... | 46 |
| Tabel 3. 6 Kisi–Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Berbasis HOTS | 47 |
| Tabel 3. 7 Kisi–Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Berbasis HOTS | 48 |
| Tabel 4. 1 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I..... | 78 |
| Tabel 4. 2 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I..... | 79 |
| Tabel 4. 3 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I | 80 |
| Tabel 4. 4 Data Siklus I | 80 |
| Tabel 4. 5 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I | 81 |
| Tabel 4. 6 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II..... | 105 |
| Tabel 4. 7 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II..... | 106 |
| Tabel 4. 8 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II | 107 |
| Tabel 4. 9 Data Siklus II..... | 108 |
| Tabel 4. 10 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II..... | 108 |
| Tabel 4. 11 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus III | 130 |
| Tabel 4. 12 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus III | 131 |
| Tabel 4. 13 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus III | 132 |
| Tabel 4. 14 Data Siklus III | 133 |
| Tabel 4. 15 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III..... | 134 |
| Tabel 4. 16 Hasil Analisis Data Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 | 135 |
| Tabel 4. 17 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator Soal Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III..... | 138 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 18 Hasil Analisis Data Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 | 139 |
| Tabel 4. 19 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Berbasis HOTS | 141 |
| Tabel 4. 20 Peningkatan Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa | 144 |



DAFTAR GAMBAR

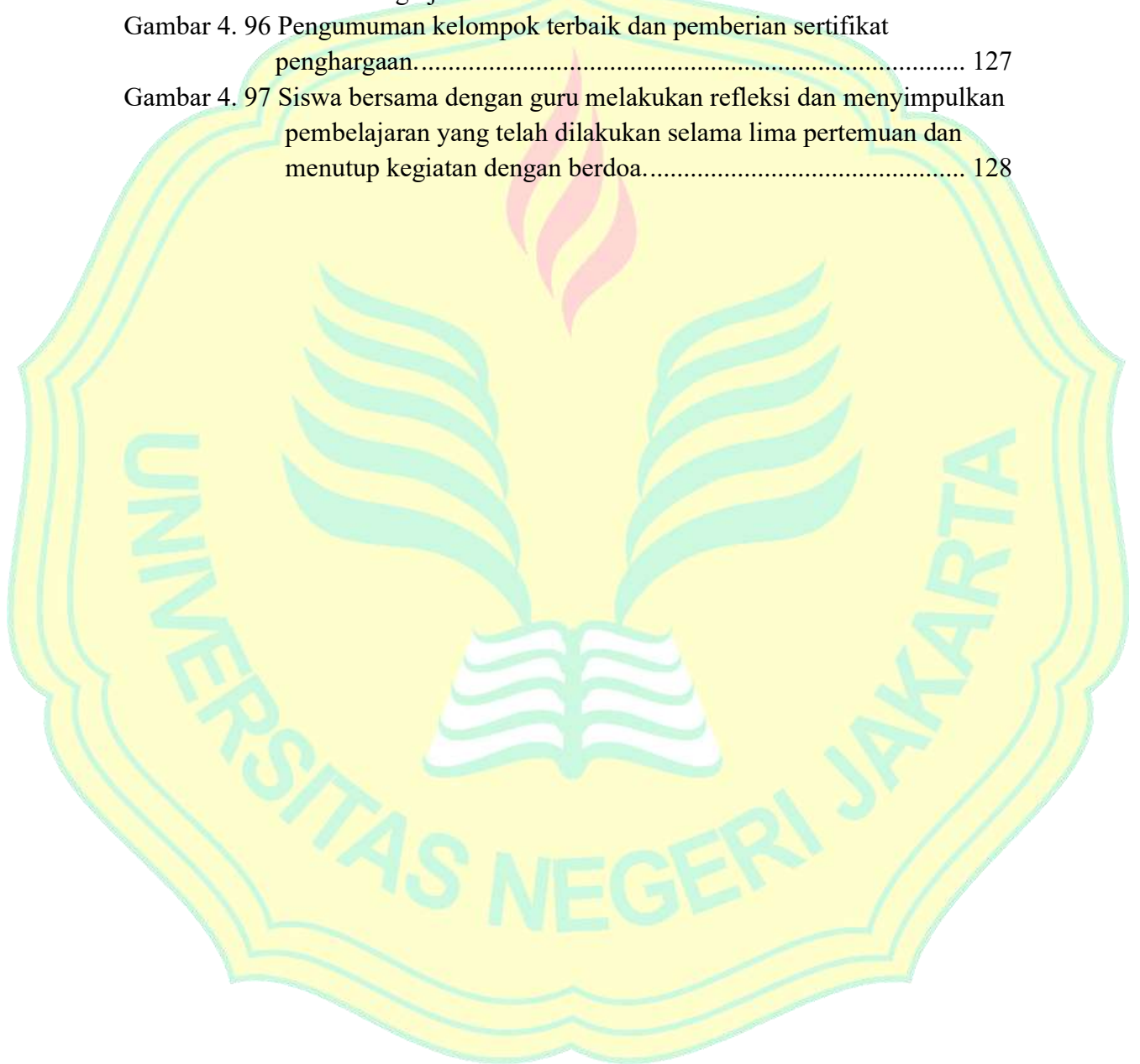
| | |
|--|----|
| Gambar 3. 1 Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart. | 38 |
| Gambar 4. 1 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran..... | 53 |
| Gambar 4. 2 Penayangan slide Power Point. | 54 |
| Gambar 4. 3 Guru memberikan stimulus kegiatan tanya jawab terkait materi. | 54 |
| Gambar 4. 4 Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. | 55 |
| Gambar 4. 5 Siswa mengerjakan LKPD dan guru mengamati aktivitas siswa. | 56 |
| Gambar 4. 6 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan. | 56 |
| Gambar 4. 7 Kegiatan menyimpulkan hasil pengerjaan | 57 |
| Gambar 4. 8 Guru dan siswa melakukan refelksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 57 |
| Gambar 4. 9 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 58 |
| Gambar 4. 10 Penayangan gambar telapak tangan yang sedang memegang gelas kopi panas dan sebuah teks bacaan. | 59 |
| Gambar 4. 11 Guru memberikan stimulus kegiatan tanya jawab terakit materi. ... | 59 |
| Gambar 4. 12 Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan menayangkan video pembelajaran tentang panas dan suhu. | 60 |
| Gambar 4. 13 Siswa mengerjakan LKPD dan guru mengamati dan membimbing aktivitas siswa. | 61 |
| Gambar 4. 14 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan dan terdapat salah satu siswa bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi. | 62 |
| Gambar 4. 15 Kegiatan menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD..... | 62 |
| Gambar 4. 16 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 63 |
| Gambar 4. 17 Guru membuka pembelajaran, berdoa, dan menyampaikan gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 63 |
| Gambar 4. 18 Guru menyajikan gambar melalui tayangan Power Point dan kegiatan tanya jawab antara guru dan siswa. | 64 |
| Gambar 4. 19 Guru memberikan link media digital interaktif melalui grup WhatsApp dan siswa mengakses media tersebut. | 65 |
| Gambar 4. 20 Siswa menonton video kegiatan tanya jawab..... | 65 |
| Gambar 4. 21 Siswa mengerjakan LKPD dan guru mengamati serta membimbing aktivitas siswa. | 66 |
| Gambar 4. 22 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan dan kegiatan diskusi dengan siswa bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi. . | 67 |
| Gambar 4. 23 Kegiatan menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD..... | 67 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4. 24 Kegiatan refleksi pembelajaran, guru memberikan gambaran pembelajaran selanjutnya, dan pembelajaran ditutup dengan berdoa. | 68 |
| Gambar 4. 25 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 68 |
| Gambar 4. 26 Guru menyajikan teks cerita melalui tayangan Power Point dan kegiatan tanya jawab. | 69 |
| Gambar 4. 27 Guru membagikan LKPD dan siswa mengerjakan LKPD. | 70 |
| Gambar 4. 28 Perwakilan kelompok membacakan hasil pengerjaannya dan antusias siswa dalam melakukan percobaan. | 70 |
| Gambar 4. 29 Siswa melakukan percobaan memisahkan gelas kaca yang bertumpuk. | 71 |
| Gambar 4. 30 Kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan kegiatan diskusi dengan siswa bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi. . | 72 |
| Gambar 4. 31 Kegiatan menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD, hasil percobaan, dan kegiatan diskusi. | 72 |
| Gambar 4. 32 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa. | 73 |
| Gambar 4. 33 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 74 |
| Gambar 4. 34 Kegiatan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari selama empat pertemuan sebelumnya. | 74 |
| Gambar 4. 35 Guru membagikan lembar evaluasi dan siswa mengerjakan lembar evaluasi. | 75 |
| Gambar 4. 36 Siswa mengumpulkan lembar evaluasi dan membahas lembar evaluasi yang sudah siswa kerjakan secara bersama-sama. | 75 |
| Gambar 4. 37 Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan selama lima pertemuan dan menutup kegiatan dengan berdoa. | 76 |
| Gambar 4. 38 Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa dan menyampaikan kesepakatan belajar. | 83 |
| Gambar 4. 39 Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab. | 84 |
| Gambar 4. 40 Siswa melakukan scan barcode media pembelajaran interaktif dan guru memberikan penjelasan tata cara penggunaan media pembelajaran interaktif. | 84 |
| Gambar 4. 41 Siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dan mengerjakan LKPD. | 85 |
| Gambar 4. 42 Siswa melakukan kegiatan percobaan membuktikan perpindahan panas secara konduksi. | 86 |
| Gambar 4. 43 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. | 87 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 4. 44 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 87 |
| Gambar 4. 45 Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya..... | 88 |
| Gambar 4. 46 Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab..... | 89 |
| Gambar 4. 47 Siswa melakukan scan barcode untuk mengakses media pembelajaran interaktif..... | 89 |
| Gambar 4. 48 Siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dan mengerjakan LKPD..... | 90 |
| Gambar 4. 49 Siswa melakukan kegiatan percobaan membuktikan perpindahan panas secara konveksi..... | 91 |
| Gambar 4. 50 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD..... | 91 |
| Gambar 4. 51 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 92 |
| Gambar 4. 52 Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya..... | 93 |
| Gambar 4. 53 Masing-masing kelompok keluar kelas untuk merasakan paparan sinar matahari..... | 93 |
| Gambar 4. 54 Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab..... | 94 |
| Gambar 4. 55 Siswa melakukan scan barcode untuk mengakses media pembelajaran interaktif..... | 94 |
| Gambar 4. 56 Siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dan mengerjakan LKPD..... | 95 |
| Gambar 4. 57 Siswa melakukan kegiatan percobaan membuktikan perpindahan panas secara radiasi..... | 96 |
| Gambar 4. 58 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD..... | 96 |
| Gambar 4. 59 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 97 |
| Gambar 4. 60 Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya..... | 98 |
| Gambar 4. 61 Penayangan slides power point dan kegiatan tanya jawab..... | 98 |
| Gambar 4. 62 Siswa melakukan kegiatan percobaan sederhana perpindahan panas..... | 99 |
| Gambar 4. 63 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD..... | 100 |
| Gambar 4. 64 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 100 |
| Gambar 4. 65 Guru membuka pembelajaran dan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran..... | 101 |
| Gambar 4. 66 Kegiatan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari selama empat pertemuan sebelumnya..... | 102 |
| Gambar 4. 67 Siswa mengerjakan lembar evaluasi..... | 102 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 68 Pengumuman kelompok terbaik dan pemberian sertifikat penghargaan. | 103 |
| Gambar 4. 69 Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan selama lima pertemuan dan menutup kegiatan dengan berdoa..... | 103 |
| Gambar 4. 70 Guru membuka pembelajaran dan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 111 |
| Gambar 4. 71 Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab. | 111 |
| Gambar 4. 72 Siswa melakukan scan barcode media pembelajaran interaktif.... | 112 |
| Gambar 4. 73 Siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dan mengerjakan LKPD..... | 112 |
| Gambar 4. 74 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kegiatan diskusi | 113 |
| Gambar 4. 75 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 114 |
| Gambar 4. 76 Guru membuka pembelajaran dan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 114 |
| Gambar 4. 77 Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab. | 115 |
| Gambar 4. 78 Siswa melakukan scan barcode media pembelajaran interaktif.... | 115 |
| Gambar 4. 79 Siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dan mengerjakan LKPD..... | 116 |
| Gambar 4. 80 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kegiatan diskusi | 117 |
| Gambar 4. 81 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 117 |
| Gambar 4. 82 Guru membuka pembelajaran dan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 118 |
| Gambar 4. 83 Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab. | 119 |
| Gambar 4. 84 Siswa melakukan scan barcode media pembelajaran interaktif.... | 119 |
| Gambar 4. 85 Siswa menggunakan media pembelajaran interaktif dan mengerjakan LKPD..... | 120 |
| Gambar 4. 86 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kegiatan diskusi. | 121 |
| Gambar 4. 87 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 121 |
| Gambar 4. 88 Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya..... | 122 |
| Gambar 4. 89 Penayangan slides power point dan kegiatan tanya jawab..... | 123 |
| Gambar 4. 90 Siswa melakukan kegiatan percobaan sederhana konduktor dan isolator..... | 124 |
| Gambar 4. 91 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kegiatan diskusi. | 124 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 92 Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa..... | 125 |
| Gambar 4. 93 Guru membuka pembelajaran dan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. | 126 |
| Gambar 4. 94 Kegiatan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari selama empat pertemuan sebelumnya. | 126 |
| Gambar 4. 95 Siswa mengerjakan lembar evaluasi. | 127 |
| Gambar 4. 96 Pengumuman kelompok terbaik dan pemberian sertifikat penghargaan..... | 127 |
| Gambar 4. 97 Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan selama lima pertemuan dan menutup kegiatan dengan berdoa..... | 128 |



DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|-----|
| Grafik 4. 1 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Per Indikator | 135 |
| Grafik 4. 2 Hasil Analisis Data Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis | 137 |
| Grafik 4. 3 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Per Indikator | 138 |
| Grafik 4. 4 Hasil Analisis Data Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis | 140 |
| Grafik 4. 6 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Berbasis HOTS..... | 142 |
| Grafik 4. 7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Pemantau Tindakan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III..... | 144 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|------------|
| LAMPIRAN..... | 158 |
| Lampiran 1 Instrumen Penelitian..... | 159 |
| Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen..... | 248 |
| Lampiran 3 Data Hasil Penelitian..... | 253 |
| Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian..... | 329 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian..... | 337 |
| Lampiran 6 Riwayat Hidup..... | 340 |

