

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam era digital yang penuh tantangan ini, perkembangan teknologi telah mengalami transformasi dalam dunia pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikburistek) telah menciptakan Platform Merdeka Mengajar (PMM) sebagai wujud platform edukasi yang berfungsi sebagai pendamping bagi para pendidik dalam menciptakan pelajar pancasila. Platform Merdeka Mengajar dilengkapi dengan fitur Belajar, Mengajar, dan Berkarya untuk mendukung upaya tersebut.¹

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu negara, karena berkaitan langsung dengan pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Di Indonesia, tantangan dalam bidang pendidikan terus berkembang, termasuk di tingkat sekolah menengah pertama (SMP). Salah satu sekolah yang menanggapi tantangan ini adalah SMP Yapermas Jakarta, yang berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi pendidikan inovatif, seperti Platform Merdeka Mengajar (PMM).

Platform Merdeka Mengajar (PMM) hadir sebagai solusi untuk mengatasi sebagian besar tantangan tersebut. PMM tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu teknologi, tetapi juga mengubah paradigma pengajaran yang konvensional menjadi lebih dinamis dan responsif. PMM memungkinkan guru untuk menyediakan materi pembelajaran yang lebih menarik dan bervariasi, yang dapat diakses dan dipelajari oleh siswa secara mandiri. Hal ini tidak hanya memotivasi siswa tetapi juga meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Selanjutnya PMM memungkinkan adanya variasi dalam metode pengajaran, seperti video pembelajaran, modul interaktif, dan asesmen secara daring. Ini memungkinkan setiap siswa untuk belajar sesuai dengan ritme dan

¹ Susilawati, Eni, and Sarifuddin Saleh. "Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar." *Jurnal Teknodik* 25, no. 2 (2021): 155–67.

gaya belajarnya masing-masing. Melalui pelatihan dan dukungan yang terintegrasi, PMM membantu meningkatkan literasi digital guru di SMP Yapermas Jakarta. Guru-guru dapat memahami dengan lebih baik bagaimana mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka, sehingga meningkatkan efektivitas mereka sebagai pendidik.

PMM tidak hanya berfokus pada peningkatan hasil akademik siswa tetapi juga pada peningkatan kualitas kinerja guru. Dengan memanfaatkan PMM secara efektif, SMP Yapermas Jakarta mencatat beberapa manfaat langsung seperti peningkatan kreativitas pengajaran, peningkatan keterlibatan siswa dan efisiensi pengelolaan kelas.

Di dalam Platform Merdeka Mengajar terdapat berbagai produk, seperti pelatihan mandiri yang dapat diakses oleh guru untuk meningkatkan kompetensinya.² Guru memiliki kemampuan untuk mengunggah berbagai bukti karya pembelajaran, seperti materi ajar, praktik pembelajaran, atau hasil karya peserta didik. Bentuk unggahan tersebut dapat berupa teks, audio, dan video. Selain itu, platform ini menyediakan asesmen peserta didik dan perangkat ajar yang terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar, yang mencakup beragam referensi perangkat ajar, seperti bahan ajar dan modul ajar, yang didasarkan pada Kurikulum Merdeka.

Dengan adanya Platform Merdeka Mengajar, diharapkan dapat memberikan solusi konkret dalam mengatasi berbagai hambatan yang dihadapi oleh para guru, termasuk keterbatasan sumber daya dan akses informasi terkini. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang dampak penggunaan Platform Merdeka Mengajar terhadap peningkatan kualitas pengajaran di SMP Yapermas Jakarta. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi dan bahan evaluasi bagi pihak sekolah dan pemerintah dalam mengembangkan kebijakan pendidikan yang lebih efektif di masa depan.

Kemajuan teknologi dalam pendidikan tidak dapat diabaikan, dan penelitian ini mencoba untuk menjawab bagaimana integrasi Platform Merdeka Mengajar

² Marisana, Dela, Sofyan Iskandar, and Dede Trie Kurniawan. "Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 7, no. 1 (January 2, 2023): 139–50.

dapat memberikan kontribusi positif terhadap kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang manfaat dan tantangan dalam menggunakan platform ini, diharapkan dapat memberikan panduan bagi sekolah-sekolah lain yang berencana untuk mengadopsi teknologi serupa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sebagaimana yang dikutip dari buku Bates yang menjelaskan bagaimana inovasi teknologi mempengaruhi model pembelajaran jarak jauh, dengan menyoroti peran teknologi dalam memperluas akses, meningkatkan interaksi, dan memperbaiki kualitas pengajaran. Dia membahas tantangan dan peluang yang dihadapi institusi pendidikan dalam mengadopsi teknologi baru, serta strategi untuk mengelola perubahan tersebut dengan efektif.³ Hal ini menjelaskan dengan adanya penggunaan teknologi dalam Pendidikan, maka ilmu dapat berkembang dan menyebar secara meluas.

Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi sumbangan pengetahuan terkait implementasi teknologi dalam konteks pendidikan di Indonesia. Peningkatan kualitas pendidikan menjadi tujuan nasional, dan dengan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru melalui Platform Merdeka Mengajar, diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata terhadap upaya pemerintah dalam mencapai target tersebut.

Ada sebuah gap yang akan diisi oleh penelitian ini. Dari beberapa penelitian sebelumnya lebih dominan terdapat pembahasan mengenai pemanfaatan platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kompetensi guru di sebuah sekolah. Belum ditemukan penelitian sebelumnya yang benar-benar fokus dalam membahas tentang pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar untuk meningkatkan kinerja guru di sebuah sekolah. Kompetensi guru dan kinerja guru sangat jelas berbeda.

Penelitian ini dinilai penting untuk dilakukan atau memiliki urgensi tersendiri. Penelitian ini memiliki urgensi yang sangat krusial dalam konteks pengembangan pendidikan di era digital saat ini. Penelitian ini mendorong penerapan inovasi teknologi dalam pendidikan, khususnya Platform Merdeka

³ Bates, A. W. (2016). *The Impact of Technological Change on Open and Distance Learning*. In: M. G. Moore (Ed.), *Handbook of Distance Education* (4th ed., pp. 512-527). Routledge.

Mengajar, sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Yapermas Jakarta. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Mohammad Muadz bahwa platform ini telah berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran.⁴ Dengan menggabungkan teknologi dan pendidikan, platform tersebut dapat menjadi sarana efektif untuk memperbarui metode pengajaran dan mendukung guru dalam meningkatkan keterampilan mereka.

Selanjutnya, urgensi penelitian ini terkait dengan peningkatan kinerja guru. Guru memegang peran sentral dalam proses pendidikan, dan penelitian ini dapat memberikan wawasan mendalam tentang sejauh mana pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan dampak positif pada kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta. Feri dkk menjelaskan bahwa platform ini telah memberikan dampak positif untuk guru dan sekolah dalam keleluasaan untuk membuat kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan siswa.⁵ Dengan memahami aspek-aspek tertentu yang dapat ditingkatkan melalui penggunaan platform tersebut, sekolah dapat merancang program pengembangan profesional yang lebih terarah dan berkelanjutan. Selain itu, penelitian ini juga relevan untuk menyediakan bukti empiris tentang efektivitas Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

Dengan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas penggunaan Platform Merdeka Mengajar, sekolah dapat mengoptimalkan sumber daya dan mendukung inisiatif pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini dapat membantu sekolah dalam menetapkan kebijakan dan alokasi anggaran yang sesuai untuk mendukung implementasi Platform Merdeka Mengajar. Urgensi penelitian ini juga terletak pada kontribusinya terhadap perkembangan pendidikan di tingkat nasional.

Penelitian ini sangat penting karena memberikan kontribusi nyata dalam menghadapi tantangan pendidikan modern, dimana integrasi teknologi menjadi kunci utama. Berdasarkan hasil observasi dari *Grand Tour Observation* peneliti menemukan informasi bahwa SMP Yapermas Jakarta merupakan sekolah yang

⁴ Mohammad Muadz, 'Pengembangan Model Optimalisasi Pemanfaatan PMM dalam Implementasi Merdeka Belajar Melalui Lokakarya Bagi Satuan Pendidikan Jenjang SD di Kota Batu', *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2.2 (2023), 680-702.

⁵ Feri Tirtoni, et.Al, 'Sosialisasi Platform Kurikulum Merdeka Mengajar Kepada Para Guru Di SDN 3 Watesnegoro', *Kanigara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3.2 (2023), 160-165.

memiliki tantangan tersendiri dalam meningkatkan mutu pendidikan. Tantangan dalam meningkatkan mutu Pendidikan di sekolah ini menghadapi sangat nyata yang dihadapi oleh guru dan pihak sekolah secara keseluruhan. Guru-guru di sekolah ini kerap melakukan proses pembelajaran yang monoton yang merupakan tantangan utama dalam meningkatkan mutu pendidikan. Proses pembelajaran yang berulang dan kurang bervariasi membuat siswa cenderung kurang tertarik dan kurang termotivasi. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak optimal, serta keterbatasan dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi di lingkungan sekolah. Kurangnya variasi dalam metode pengajaran juga membatasi kemampuan guru untuk menyesuaikan materi pelajaran dengan kebutuhan dan potensi siswa, sehingga hasil belajar menjadi kurang maksimal. Namun, dengan adanya Platform Merdeka Mengajar, situasi di sekolah ini mulai berubah. Dimana Platform Merdeka Mengajar menyediakan berbagai sumber daya dan materi pembelajaran yang inovatif, yang membantu guru-guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan bervariasi. Platform ini juga memberikan pelatihan dan dukungan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan mereka dalam menggunakan metode pengajaran yang lebih kreatif dan interaktif. Akibatnya, guru-guru dapat lebih mudah menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa, meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, serta secara keseluruhan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Saat ini, sekolah SMP Yapermas Jakarta sudah menjadi sekolah penggerak angkatan ke-3 dan sudah mengenal serta memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar sejak pertengahan tahun 2022 sampai saat ini, sehingga para guru di SMP Yapermas Jakarta sudah menggunakan modul dan mengerjakan pelatihan mandiri yang berada di dalam Platform Merdeka Mengajar. Sekolah penggerak ini bertujuan untuk membangun sekolah agar lebih inovatif, kreatif, dan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Selanjutnya Platform Merdeka Mengajar merupakan salah satu program dari sekolah penggerak, dimana sekolah penggerak ini belajar tentang Implementasi Kurikulum Merdeka. Pembelajaran yang ada di Implementasi Kurikulum Merdeka terdiri dari Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Berbasis Proyek, Proyek Profil

Pelajar Pancasila dan Platform Merdeka Mengajar itu sendiri. Jadi Platform Merdeka Mengajar merupakan salah satu agenda pendampingan dari kemendikbudristek kepada sekolah penggerak dan Platform Merdeka Mengajar ini produk dari kemendikbud yang harus dijalankan, dipelajari dan dimanfaatkan oleh sekolah penggerak yang nanti kedepannya menjadi contoh untuk sekolah-sekolah lainnya. Sehingga diharapkan dari tujuan dan urgensi yang sudah peneliti gali dapat menjadi rekomendasi dalam peningkatan bahan ajar akademik di sekolah.

Program Platform Merdeka Mengajar harus dijalankan dengan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, sebagaimana teori Argyris tentang bagaimana organisasi dapat beradaptasi dan berkembang melalui pembelajaran dan refleksi berkelanjutan. Para ahli menyoroti pentingnya menciptakan budaya organisasi yang mendukung yang mendorong individu untuk secara terbuka memeriksa dan meningkatkan program.⁶

Berikutnya berdasarkan data dari BPMP (Balai Penjaminan Mutu Pendidikan) DKI tahun 2023 dapat dilihat masih banyak sekolah khusus DKI Jakarta yang masih belum menjadi sekolah penggerak, mereka masih tipe sekolah mandiri berbagi, mandiri berubah, mandiri belajar dan Non IKM. Oleh karena itu SMP Yapermas Jakarta juga sudah dapat dilihat dari BPMP (Balai Penjaminan Mutu Pendidikan) DKI bahwa sekolah Yapermas ini sudah tipe sekolah penggerak, dimana dalam pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar sudah dikatakan baik dengan kategori (mulai belajar, progres belajar, aksi nyata, menggunakan asesmen dan menggunakan perangkat ajar).

Selanjutnya mengenai peningkatan dalam pembelajaran ini juga dapat dilihat dari hasil rapor pendidikan SMP Yapermas pada tahun 2022 sampai 2024, dimana terdapat 6 pilar utama atau penilaian yang mencakup hasil belajar murid, proses belajar mengajar dan cara pengelolaan sekolah, 6 pilar tersebut terdiri dari: 1) Kemampuan literasi murid pada tahun 2022 mencapai 1,81%, lalu pada tahun 2023 mencapai 80% dan sedangkan pada tahun 2024 mencapai 82,22%, 2) Kemampuan numerasi murid pada tahun 2022 mencapai 1,64%, lalu

⁶ David Gijbels and Spaenhoven Roel, *On organisational learning: C. Argyris. In Theories of Workplace Learning in Changing Times*, (London: Routledge, 2021), pp. 199-208.

pada tahun 2023 mencapai 48,89% dan sedangkan pada tahun 2024 mencapai 80%, 3) Karakter murid pada tahun 2022 mencapai 2,5%, lalu pada tahun 2023 mencapai 56,48% dan sedangkan pada tahun 2024 mencapai 53,27%, 4) Kondisi keamanan sekolah pada tahun 2022 mencapai 2,57%, lalu pada tahun 2023 mencapai 71,23% dan sedangkan pada tahun 2024 mencapai 71,39%, 5) Kondisi kebhinekaan sekolah pada tahun 2022 mencapai 2,5%, lalu pada tahun 2023 mencapai 68,84% dan sedangkan pada tahun 2024 mencapai 74,71%, dan 6) Kualitas pembelajaran pada tahun 2022 mencapai 1,89%, lalu pada tahun 2023 mencapai 59,83% dan sedangkan pada tahun 2024 mencapai 59,15%.

Jadi dari penilaian atau hasil yang dicapai oleh SMP Yapermas Jakarta melalui rapor pendidikan dimana para pendidik dan tenaga kependidikan mereka terus belajar untuk meningkatkan kualitas pengajaran atau pembelajaran, kinerja guru serta mengasah kemampuannya melalui Platform Merdeka Mengajar, dengan mencari inspirasi, modul ajar, mengerjakan pelatihan mandiri, dll. Sehingga berdampak positif bagi sekolah terutama guru dan peserta didik SMP Yapermas Jakarta kedepannya untuk lebih maju dan berkembang dalam pencapaian kegiatan pembelajaran serta akreditasi sekolah.

Dalam pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar, keberhasilan implementasi sangat bergantung pada adanya pengetahuan dan keterampilan yang memadai dari pihak guru dan staf pendidikan. Hal ini dikarenakan guru merupakan pihak yang berhubungan langsung dengan siswa yang dapat memberikan pengetahuan dan pemaparan yang jelas kepada siswa mengenai program pembelajaran yang efektif untuk dilakukan, sedangkan staff pendidikan dalam hal ini adalah staff sekolah yang juga memiliki kewajiban pemahaman mengenai program platform merdeka mengajar agar bisa mendukung kinerja guru dalam penyampaian materi. Pengetahuan tentang cara menggunakan platform tersebut secara efektif, dengan memahami fitur-fiturnya, dan memiliki pemahaman mendalam tentang cara mengintegrasikan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran adalah esensial. Selain itu, keterampilan teknis dalam mengoperasikan platform, menyusun materi pembelajaran yang sesuai, dan merancang pengalaman pembelajaran yang interaktif juga menjadi kunci keberhasilan. Oleh karena itu, pendekatan holistik

dalam pengembangan pengetahuan dan keterampilan guru terkait penggunaan Platform Merdeka Mengajar perlu diterapkan dan ditingkatkan, baik melalui pelatihan reguler, dukungan teknis, maupun sarana pembelajaran kolaboratif untuk memastikan bahwa guru dapat mengoptimalkan potensi platform tersebut dalam meningkatkan kualitas pengajaran mereka serta mendukung upaya manajemen pendidikan di sekolah mereka.

Penelitian tentang Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta menjadi penting karena menggambarkan sebuah langkah progresif dalam pengembangan pendidikan di era digital saat ini. Dengan melihat bagaimana PMM berperan dalam memperbaiki proses pengajaran dan pembelajaran, kita dapat lebih memahami bagaimana teknologi pendidikan dapat diimplementasikan secara efektif di lingkungan pendidikan menengah. Melalui penelitian ini, diharapkan akan ditemukan strategi dan rekomendasi konkret yang dapat membantu sekolah dalam mengoptimalkan penggunaan PMM, sehingga tidak hanya meningkatkan kinerja guru, tetapi juga meningkatkan prestasi belajar siswa secara keseluruhan. Dengan demikian, penelitian ini bukan hanya berpotensi memberikan manfaat lokal bagi SMP Yapermas Jakarta, tetapi juga dapat menjadi model inspiratif bagi sekolah-sekolah lain dalam mengadopsi teknologi pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Berdasarkan konteks penelitian yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai ***“Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Yapermas Jakarta”***.

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, penelitian ini difokuskan pada “Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Yapermas Jakarta”. Adapun dengan subfokus mengenai:

1. Peran Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta
2. Literasi guru tentang Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta

3. Faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta
4. Solusi untuk mengatasi faktor penghambat pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus dan subfokus penelitian yang telah diuraikan diatas, dapat diajukan beberapa pertanyaan penelitian antara lain:

1. Bagaimana peran platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta?
2. Bagaimana literasi guru tentang platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta?
4. Bagaimana solusi untuk mengatasi faktor penghambat pemanfaatan platform merdeka mengajar dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta?

D. Tujuan Umum Penelitian

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi dan menganalisis pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang bagaimana PMM dapat berkontribusi dalam transformasi metode pengajaran dan pembelajaran di sekolah tersebut.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memiliki kegunaan atau manfaat yang sangat penting dalam memperkuat pemahaman terkait pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Yapermas Jakarta.

- a. Pertama, penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada literatur pendidikan dengan mendokumentasikan pengalaman dan efektivitas pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan kinerja guru. Dengan menguraikan temuan penelitian, literatur ilmiah dapat diperkaya dengan informasi baru yang membantu memahami peran Platform Merdeka Mengajar dalam perkembangan manajemen pendidikan.
- b. Kedua, penelitian ini dapat memperkaya teori-teori terkait pendidikan digital. Analisis mendalam terhadap implementasi platform edukasi seperti Merdeka Mengajar dapat membantu dalam merumuskan dan memodifikasi teori-teori pendidikan digital yang sudah ada. Kontribusi ini penting dalam konteks perkembangan pesat Platform Merdeka Mengajar, dimana teori-teori yang relevan dan akurat menjadi dasar bagi pemikiran konseptual dan pengambilan keputusan praktis.
- c. Ketiga, penelitian ini membantu memahami faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru dalam mengadopsi Platform Merdeka Mengajar. Identifikasi tantangan dan peluang yang dihadapi guru dalam menggunakan Platform Merdeka Mengajar dapat memberikan wawasan yang kritis. Pemahaman mendalam terhadap faktor-faktor ini penting untuk merancang strategi pelatihan dan dukungan yang lebih efektif guna meningkatkan penerimaan platform oleh para guru.
- d. Keempat, penelitian ini dapat menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya. Temuan dari penelitian ini dapat menjadi dasar untuk studi-studi mendalam yang mengeksplorasi aspek-aspek spesifik dalam pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di berbagai konteks. Penelitian lanjutan dapat mengembangkan dan menguji teori-teori yang

muncul dari temuan penelitian ini atau menggali lebih dalam aspek-aspek lain yang relevan dalam dunia manajemen pendidikan.

- e. Kelima, dampak teoritis penelitian ini menciptakan pemahaman yang lebih komprehensif tentang peran Platform Merdeka Mengajar dalam meningkatkan kinerja guru. Pemahaman ini dapat membentuk dasar pemikiran untuk perumusan kebijakan dan pedoman praktis yang lebih baik dalam mendorong mengadopsi Platform Merdeka Mengajar di sekolah-sekolah dan membantu mencapai tujuan peningkatan kualitas manajemen pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini memiliki nilai teoritis yang tinggi dalam merespon dinamika pendidikan kontemporer.

2. Secara Praktis

Penelitian ini memiliki dampak praktis yang relevan bagi dunia pendidikan, serta dapat dimanfaatkan oleh beberapa pihak terkait, antara lain:

- a. Pertama, penelitian ini dapat memberikan panduan praktis bagi para pengambil keputusan di SMP Yapermas Jakarta dalam merancang program pelatihan dan pengembangan kompetensi guru. Hasil penelitian dapat memberikan pemahaman mendalam tentang keberhasilan dan hambatan dalam menggunakan Platform Merdeka Mengajar, sehingga dapat membentuk strategi yang lebih efektif untuk mendukung kinerja guru. Penelitian ini juga dapat memberikan manfaat langsung bagi guru di SMP Yapermas Jakarta. Dengan memahami sejauh mana pemanfaatan platform edukasi dapat meningkatkan kinerja mereka, guru dapat menyesuaikan praktik pembelajaran mereka dan memaksimalkan potensi platform tersebut. Hal ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- b. Kedua, hasil penelitian dapat menjadi sumber inspirasi bagi sekolah-sekolah lain di Indonesia yang berencana mengadopsi Platform Merdeka Mengajar. Pemahaman tentang manfaat konkret dan tantangan yang dihadapi oleh SMP Yapermas Jakarta dalam menggunakan

Platform Merdeka Mengajar dapat menjadi acuan bagi sekolah lain untuk merencanakan implementasi platform ini dengan lebih bijaksana dan efektif.

- c. Ketiga, penelitian ini dapat memberikan informasi berharga kepada pihak-pihak terkait, seperti pemerintah daerah dan lembaga pendidikan, untuk merancang kebijakan yang mendukung pengintegrasian Platform Merdeka Mengajar dalam pembelajaran dan manajemen pendidikan. Dengan mengetahui dampak positif yang dihasilkan oleh pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM), para pengambil kebijakan dapat memberikan dukungan yang lebih besar terhadap upaya pengembangan dan penerapan platform serupa di berbagai institusi pendidikan.
- d. Keempat, penelitian ini memiliki potensi untuk memicu kolaborasi antara lembaga pendidikan dan pihak-pihak terkait dalam mengembangkan solusi yang lebih baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan mendalami pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) di SMP Yapermas Jakarta, hasil penelitian dapat menjadi landasan bagi berbagai pihak, seperti sekolah lain, pemerintah daerah, penyedia teknologi pendidikan, dan lembaga riset, untuk bekerja sama dalam mengoptimalkan implementasi teknologi dalam pembelajaran. Kolaborasi ini dapat meliputi berbagai aspek, seperti pengembangan kurikulum berbasis teknologi, penyediaan infrastruktur pendukung, pelatihan guru yang berkelanjutan, dan peningkatan literasi digital bagi semua stakeholder terkait. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berpotensi memberikan solusi konkret untuk meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar siswa di SMP Yapermas Jakarta, tetapi juga menjadi titik awal untuk inovasi dan transformasi pendidikan yang lebih luas di tingkat lokal maupun nasional.
- e. Kelima, penelitian ini memiliki kontribusi untuk menjadi referensi peneliti selanjutnya dalam mendalami tentang efektivitas pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dalam konteks penggunaan PMM. Studi ini dapat mengeksplorasi jenis pelatihan yang paling efektif dalam meningkatkan keterampilan teknologi dan strategi pengajaran berbasis

teknologi. Dengan memperdalam dan memperluas penelitian di atas, akan memungkinkan untuk mengembangkan rekomendasi yang lebih kuat dan relevan bagi praktisi pendidikan, kebijakan publik, dan lembaga penelitian untuk meningkatkan implementasi dan dampak positif PMM dalam meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar siswa di SMP Yapermas Jakarta serta konteks pendidikan yang lebih luas.

