

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PADA
PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN TUGU SELATAN
03 JAKARTA UTARA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh
ISNA PUTRI AZIZAH
1107620268

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Peserta Didik Kelas V di SDN Tugu Selatan 03 Jakarta Utara

Nama Mahasiswa : Isna Putri Azizah
Nomor Registrasi : 1107620268
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 23 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Dra. Evita Adnan, M. Psi.
NIP. 196006171984032001

Panitia Sidang Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--------------|------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)* | | 01-08-2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)** | | 01-08-2024 |
| Imaningtyas, M.Pd. (Ketua Penguji)*** | | 29-07-2024 |
| Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)**** | | 25-07-2024 |
| Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)**** | | 24-07-2024 |

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua penguji sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN TUGU SELATAN 03
JAKARTA UTARA**

(2024)

Isna Putri Azizah

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Tugu Selatan 03 Jakarta Utara. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V B yang berjumlah 31 peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data hasil kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA pada siklus I mencapai 42% ketuntasan lalu pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 65% dan akhirnya telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan dengan kemampuan berpikir kreatif mencapai 87%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas V B SD Negeri Tugu Selatan 03 Jakarta Utara sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Kata kunci: *Project Based Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam, Kemampuan Berpikir Kreatif

***EFFORTS TO IMPROVE CREATIVE THINKING SKILLS IN SCIENCE
LEARNING THROUGH PROJECT-BASED LEARNING (PJBL) MODEL IN
CLASS V STUDENTS AT SDN TUGU SELATAN 03 NORTH JAKARTA***

(2024)

Isna Putri Azizah

ABSTRACT

This classroom action research research aims to improve creative thinking skills in Science subjects by using the Project Based Learning model. This class action research was conducted at SD Negeri Tugu Selatan 03 North Jakarta. The subjects of this study were students of class V B which amounted to 31 students. The classroom action research model used in this study is the Kemmis and Mc. Taggart model. Data on the results of creative thinking skills in science learning in cycle I reached 42% completeness then in cycle II it increased to 65% and finally met the achievement criteria set with the ability to think creatively reaching 87%. The conclusion of this study is that the application of the Project Based Learning model in science learning can improve the creative thinking skills of class V B students of SD Negeri Tugu Selatan 03 North Jakarta so that teachers can use the Project Based Learning model as an alternative to improve creative thinking skills in learning Science.

Keywords: Project Based Learning, Science, Creative Thinking Skills

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*:

Nama : Isna Putri Azizah

No. Registrasi : 1107620268

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA melalui Model *Project Based Learning* (PJBL) pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Tugu Selatan 03 Jakarta Utara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2024

Yang membuaat pernyataan



Isna Putri Azizah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Isna Putri Arizah
NIM : 1107620268
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : isnaputri22h26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA melalui Model Project Based Learning (PjBL) pada Peserta Didik Kelas V SDN Tugu Selatan 03 Jakarta Utara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Isna Putri Arizah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti peneliti ucapkan rasa syukur atas limpahan nikmat, kasih sayang, dan pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala sehingga peneliti mampu bertahan dan terus berjuang untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga akhir. Peneliti menyadari bahwa tiada daya dan upaya kecuali atas pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Skripsi ini peneliti persembahkan tentunya untuk orang tua yang telah memberikan cinta, kasih sayang, dan pengertiannya selama peneliti berjuang menyelesaikan penulisan skripsi serta doa-doanya yang tak pernah lepas beliau ucapkan kepada sang pencipta sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu di saat peneliti mengalami keraguan atas diri sendiri, terima kasih selalu mendoakan yang terbaik untuk anak perempuannya.

Terima kasih untuk dosen pembimbing Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi. yang telah memberikan banyak sekali saran, masukan, dan pengetahuan yang belum peneliti paham serta waktunya untuk melakukan bimbingan di tengah kesibukan. Semoga kebaikan beliau diberikan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Terima kasih kepada keluarga besar peneliti termasuk kakak perempuan, adik laki-laki, ketiga keponakan, dan saudara sepupu perempuan peneliti yang tanpa disadari ternyata telah memberikan bantuan, perhatian, dan memancarkan semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi.

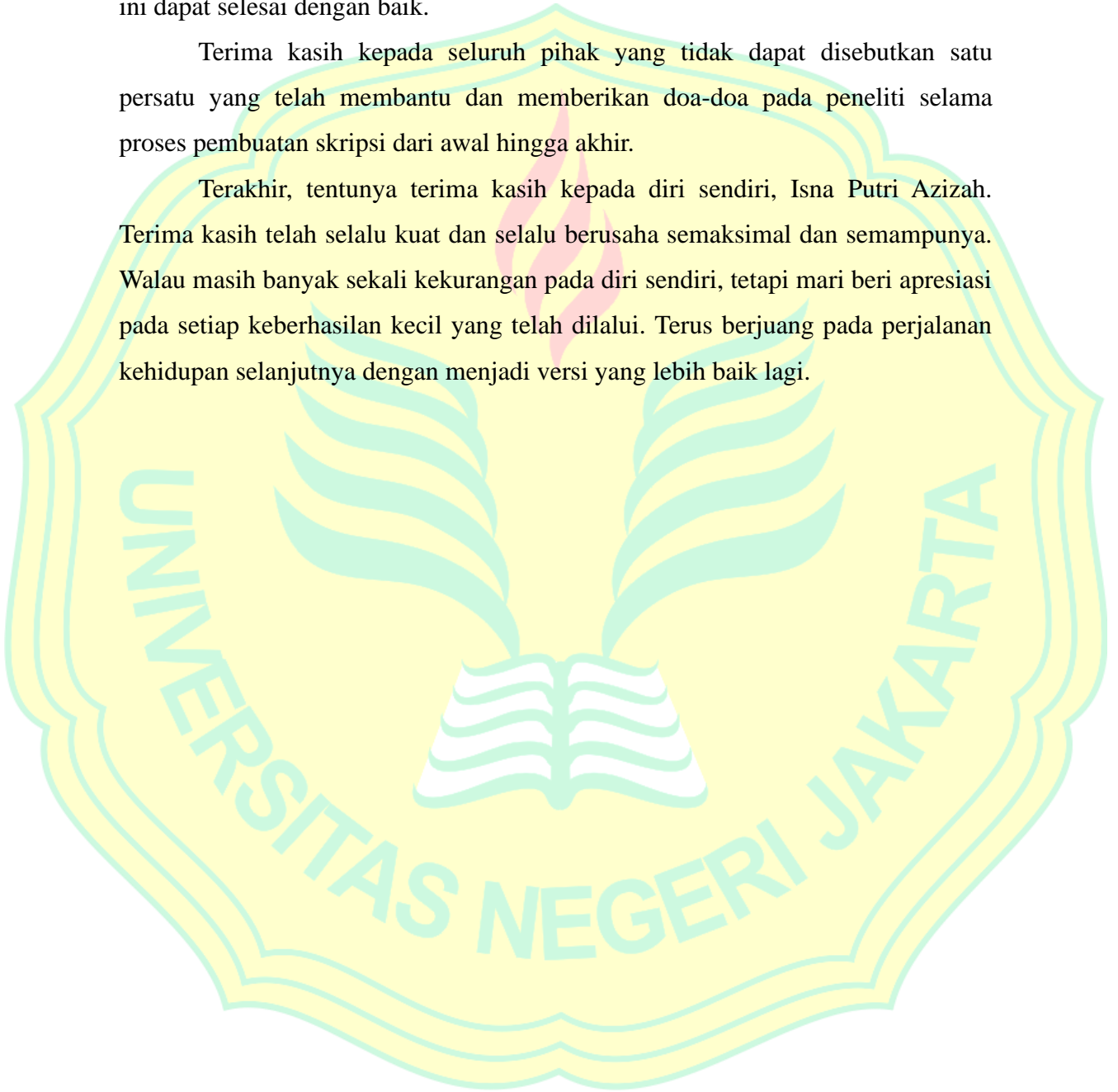
Terima kasih untuk teman-teman kelas G PGSD 2020 yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu atas semua bantuan, semangat, motivasi, pengertian, dan apresiasi yang diberikan pada peneliti mulai dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PGSD 2020, kakak tingkat PGSD 2019, teman-teman SMA, dan semua orang yang telah membantu dan menemani perjalanan perkuliahan peneliti dari awal sampai akhir masa skripsi. Tanpa bantuan dan kehadiran kalian, peneliti rasa tidak akan mampu untuk menyelesaikan semuanya sendirian.

Terima kasih kepada pihak sekolah SD Negeri Tugu Selatan 03 Jakarta Utara khususnya Ibu Nurmiati, S.Pd. selaku kepala sekolah, bapak Arif Apriansyah, S.Pd. selaku wali kelas VB, serta peserta didik kelas VB yang telah mengizinkan dan membantu peneliti mengambil data penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan doa-doa pada peneliti selama proses pembuatan skripsi dari awal hingga akhir.

Terakhir, tentunya terima kasih kepada diri sendiri, Isna Putri Azizah. Terima kasih telah selalu kuat dan selalu berusaha semaksimal dan semampunya. Walau masih banyak sekali kekurangan pada diri sendiri, tetapi mari beri apresiasi pada setiap keberhasilan kecil yang telah dilalui. Terus berjuang pada perjalanan kehidupan selanjutnya dengan menjadi versi yang lebih baik lagi.



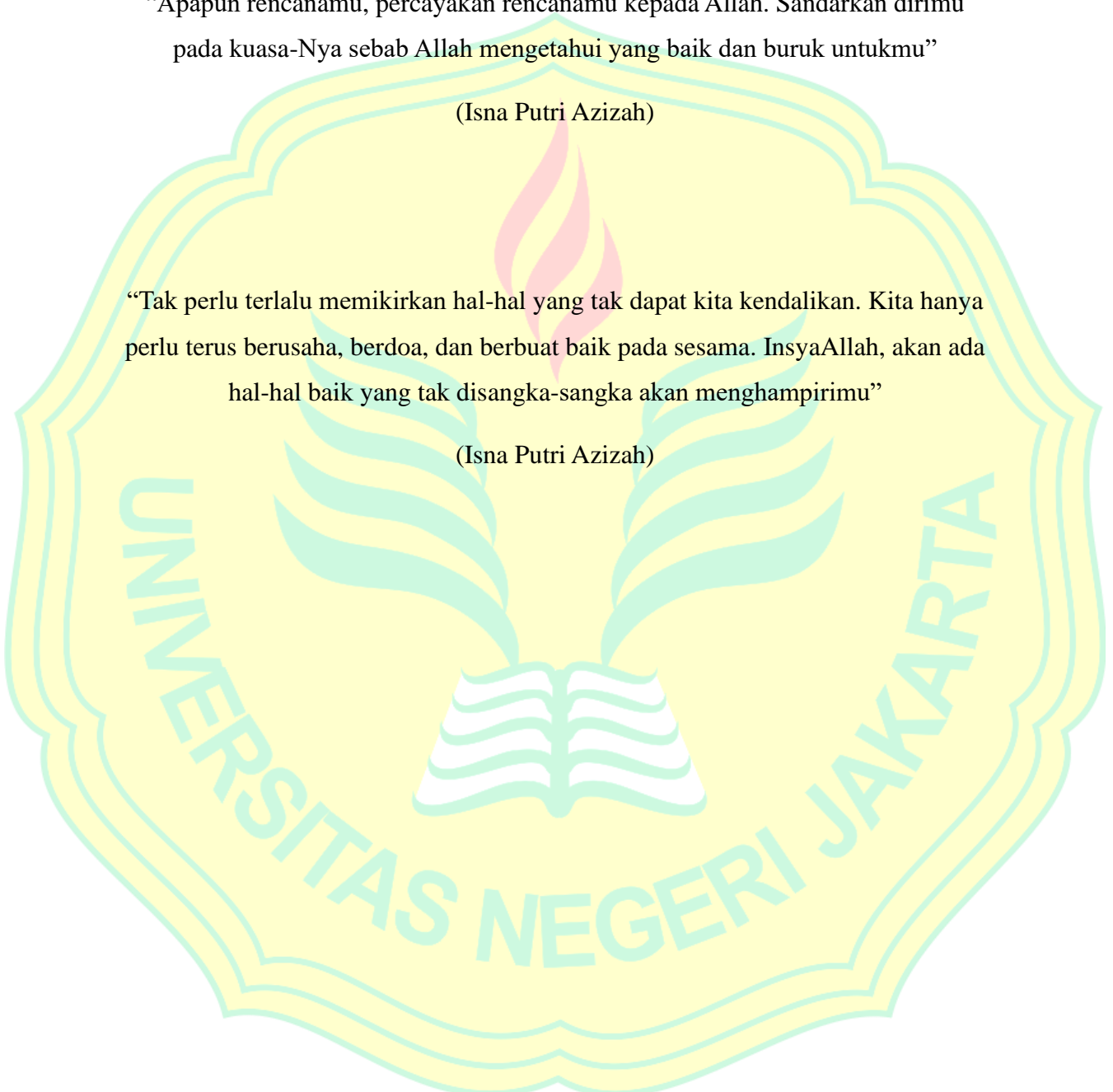
MOTTO

“Apapun rencanamu, percayakan rencanamu kepada Allah. Sandarkan dirimu pada kuasa-Nya sebab Allah mengetahui yang baik dan buruk untukmu”

(Isna Putri Azizah)

“Tak perlu terlalu memikirkan hal-hal yang tak dapat kita kendalikan. Kita hanya perlu terus berusaha, berdoa, dan berbuat baik pada sesama. InsyaAllah, akan ada hal-hal baik yang tak disangka-sangka akan menghampirimu”

(Isna Putri Azizah)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti tunjukkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA melalui Model *Project Based Learning* (PJBL) pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Tugu Selatan 03 Jakarta Utara" dengan baik. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Skripsi ini tentunya tidak mampu terselesaikan dengan baik tanpa adanya kasih sayang dan pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala selama proses penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang banyak memberikan bantuan, masukan, dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Evita, M.Psi. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini sejak pengajuan judul hingga tahap penyelesaian skripsi.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Yustia Suntari, S. Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama peneliti mengemban pendidikan.

Ketiga, kepada Ibu Nurmiati, S.Pd selaku kepala sekolah, bapak Arif Apriansyah, S.Pd selaku wali kelas VB, serta guru-guru SD Negeri Tugu Selatan 03 Jakarta Utara yang telah memberikan izin dan membantu segala keperluan peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas VB.

Keempat, kepada rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) khususnya angkatan 2020 yang tidak dapat peneliti

sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti membagi pengetahuannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Kelima, kepada kedua orang tua peneliti yang tercinta dan keluarga peneliti yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama penulisan skripsi ini.

Keenam, kepada saudara-saudara dan teman-teman peneliti yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan, dan motivasi selama penulisan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang terdapat kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sebagai bahan evaluasi peneliti di karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 23 Juni 2024

Isna Putri Azizah

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI..... | i |
| ABSTRAK | ii |
| <i>ABSTRACT</i> | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH..... | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR GRAFIK | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian | 8 |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian | 8 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian | 9 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian..... | 9 |
| BAB II ACUAN TEORITIK | 10 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti | 10 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kreatif | 10 |
| a. Pengertian Kemampuan | 10 |
| b. Pengertian Berpikir Kreatif | 10 |
| c. Indikator Berpikir Kreatif..... | 12 |
| d. Tahapan Berpikir Kreatif..... | 15 |
| e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kreatif..... | 17 |
| f. Teknik-teknik Kreatif | 20 |
| g. Karakteristik Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 22 |
| 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 23 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| a. | Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 23 |
| b. | Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)..... | 25 |
| c. | Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar..... | 26 |
| d. | Materi Ekosistem..... | 28 |
| 3. | Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar | 31 |
| B. | Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih..... | 34 |
| 1. | Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 34 |
| a. | Pengertian Model Pembelajaran..... | 34 |
| b. | Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 35 |
| c. | Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)..... | 37 |
| d. | Prinsip-prinsip Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 39 |
| e. | Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 40 |
| f. | Manfaat Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 44 |
| g. | Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) ... | 45 |
| C. | Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan..... | 48 |
| D. | Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan..... | 50 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN..... | 52 |
| A. | Tujuan Penelitian | 52 |
| B. | Tempat Dan Waktu Penelitian | 52 |
| C. | Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian | 52 |
| 1. | Metode Penelitian | 52 |
| 2. | Desain Tindakan..... | 53 |
| 3. | Tahap Intervensi Tindakan..... | 53 |
| D. | Subjek / Partisipan dalam Penelitian | 56 |
| E. | Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian..... | 56 |
| F. | Hasil Tindakan yang Diharapkan..... | 57 |
| G. | Data dan Sumber Data | 57 |
| 1. | Data Penelitian | 57 |
| 2. | Sumber Data..... | 58 |
| H. | Instrumen Pengumpulan Data..... | 58 |
| 1. | Instrumen Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam IPA..... | 58 |

| | |
|--|------------|
| a. Definisi Konseptual..... | 58 |
| b. Definisi Operasional..... | 59 |
| c. Kisi-kisi Instrumen..... | 59 |
| 2. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran PjBL..... | 61 |
| a. Definisi Konseptual..... | 61 |
| b. Definisi Operasional..... | 62 |
| c. Kisi-kisi Instrumen..... | 62 |
| I. Teknik Pengumpulan Data..... | 66 |
| J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis | 68 |
| 1. Analisis Data..... | 68 |
| 2. Interpretasi Hasil Analisis | 71 |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data..... | 71 |
| 1. <i>Credibility</i> (Validitas Internal)..... | 71 |
| 2. <i>Transferability</i> (Validitas Eksternal)..... | 72 |
| 3. <i>Dependability</i> (Reliabilitas)..... | 72 |
| 4. <i>Confirmability</i> (Obyektivitas)..... | 72 |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN | 73 |
| A. Deskripsi Data | 73 |
| B. Hasil Analisis Data | 123 |
| C. Interpretasi Hasil Analisis..... | 132 |
| D. Pembahasan Hasil Analisis..... | 133 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 136 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 137 |
| A. Kesimpulan..... | 137 |
| B. Implikasi | 138 |
| C. Saran | 139 |
| DAFTAR PUSTAKA | 140 |
| LAMPIRAN..... | 144 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Ciri – Ciri Perilaku Peserta Didik (Aptitude)..... | 13 |
| Tabel 2. 2 Karakteristik Tingkatan Berpikir Kreatif | 22 |
| Tabel 3. 1 Rencana Tindakan Siklus dengan Model PjBL..... | 54 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kreatif dalam IPA | 59 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif dalam IPA..... | 60 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Penerapan Model Project Based Learning | 62 |
| Tabel 3. 5 Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik menggunakan model Project Based Learning | 64 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 69 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kreatif | 69 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Peserta Didik | 70 |
| Tabel 4. 1 Hasil Tes Pra Siklus Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VB | 74 |
| Tabel 4. 2 Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 86 |
| Tabel 4. 3 Perolehan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA Peserta Didik Kelas VB Siklus I | 87 |
| Tabel 4. 4 Data Pengamatan Siklus I | 89 |
| Tabel 4. 5 Refleksi Tindakan Siklus I | 89 |
| Tabel 4. 6 Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.... | 104 |
| Tabel 4. 7 Perolehan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA Peserta Didik Kelas VB Siklus II..... | 104 |
| Tabel 4. 8 Data Pengamatan Siklus II | 106 |
| Tabel 4. 9 Refleksi Tindakan Siklus II..... | 107 |
| Tabel 4. 10 Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus III | 120 |
| Tabel 4. 11 Perolehan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA Peserta Didik Kelas VB Siklus III..... | 121 |
| Tabel 4. 12 Data Pengamatan Siklus III..... | 123 |
| Tabel 4. 13 Hasil Pemantau Tindakan Guru Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> | 124 |
| Tabel 4. 14 Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> | 124 |
| Tabel 4. 15 Temuan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III | 126 |
| Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VB SDN Tugu Selatan 03 | 128 |
| Tabel 4. 17 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I | 129 |
| Tabel 4. 18 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II..... | 130 |
| Tabel 4. 19 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus III..... | 130 |
| Tabel 4. 20 Persentase Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .. | 131 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Rantai Makanan Ekosistem Darat | 29 |
| Gambar 2. 2 Rantai Makanan Ekosistem Laut..... | 29 |
| Gambar 2. 3 Jaring-jaring Makanan..... | 30 |
| Gambar 2. 4 Piramida Makanan..... | 30 |
| Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Tanggart (2000)..... | 53 |
| Gambar 4. 1 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 76 |
| Gambar 4. 2 Menyanyikan lagu nasional..... | 76 |
| Gambar 4. 3 Guru memberikan pertanyaan pemantik | 76 |
| Gambar 4. 4 Peserta didik menjawab pertanyaan mendasar..... | 77 |
| Gambar 4. 5 Guru menyampaikan materi pokok di siklus I | 77 |
| Gambar 4. 6 Peserta didik mengamati video pembuatan proyek..... | 78 |
| Gambar 4. 7 Peserta didik membuat rancangan proyek..... | 78 |
| Gambar 4. 8 Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran..... | 79 |
| Gambar 4. 9 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 79 |
| Gambar 4. 10 Guru menjelaskan LKPD | 80 |
| Gambar 4. 11 Peserta didik mengerjakan proyek | 80 |
| Gambar 4. 12 Guru membimbing dan memonitor proyek..... | 81 |
| Gambar 4. 13 Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran..... | 81 |
| Gambar 4. 14 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 82 |
| Gambar 4. 15 Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran..... | 82 |
| Gambar 4. 16 Kelompok presentasi hasil proyek | 83 |
| Gambar 4. 17 Kelompok mengerjakan LKPD | 83 |
| Gambar 4. 18 Peserta didik memberikan refleksi | 84 |
| Gambar 4. 19 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus I | 84 |
| Gambar 4. 20 Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran..... | 84 |
| Gambar 4. 21 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 92 |
| Gambar 4. 22 Menyanyikan lagu nasional..... | 92 |
| Gambar 4. 23 Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik | 93 |
| Gambar 4. 24 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran..... | 93 |
| Gambar 4. 25 Guru memberikan pertanyaan mendasar..... | 94 |
| Gambar 4. 26 Peserta didik menjawab pertanyaan mendasar..... | 94 |
| Gambar 4. 27 Guru menyampaikan materi pokok siklus II..... | 94 |
| Gambar 4. 28 Peserta didik mengamati video pembuatan proyek..... | 95 |
| Gambar 4. 29 Kelompok membuat rancangan proyek..... | 95 |
| Gambar 4. 30 Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran..... | 96 |
| Gambar 4. 31 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 97 |
| Gambar 4. 32 Kelompok mengerjakan proyek | 97 |
| Gambar 4. 33 Guru membimbing dan memonitor proyek..... | 98 |
| Gambar 4. 34 Kelompok mengerjakan LKPD | 98 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 35 Kelompok presentasi hasil proyek | 99 |
| Gambar 4. 36 Peserta didik bertanya kepada kelompok presentasi | 99 |
| Gambar 4. 37 Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran..... | 100 |
| Gambar 4. 38 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 101 |
| Gambar 4. 39 Peserta didik memberikan refleksi | 101 |
| Gambar 4. 40 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus II..... | 101 |
| Gambar 4. 41 Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran..... | 102 |
| Gambar 4. 42 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 109 |
| Gambar 4. 43 Menyanyikan lagu nasional..... | 109 |
| Gambar 4. 44 Guru memberikan pertanyaan pemantik | 110 |
| Gambar 4. 45 Guru memberikan pertanyaan mendasar..... | 110 |
| Gambar 4. 46 Peserta didik menjawab pertanyaan mendasar..... | 111 |
| Gambar 4. 47 Guru menyampaikan materi pokok siklus III..... | 111 |
| Gambar 4. 48 Peserta didik mengamati video pembuatan proyek..... | 112 |
| Gambar 4. 49 Kelompok membuat rancangan proyek..... | 112 |
| Gambar 4. 50 Doa Bersama setelah kegiatan pembelajaran | 113 |
| Gambar 4. 51 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 114 |
| Gambar 4. 52 Kelompok mengerjakan proyek | 114 |
| Gambar 4. 53 Guru membimbing dan memonitor proyek..... | 115 |
| Gambar 4. 54 Kelompok mengerjakan LKPD | 115 |
| Gambar 4. 55 Kelompok presentasi hasil proyek | 115 |
| Gambar 4. 56 Peserta didik bertanya kepada kelompok presentasi | 116 |
| Gambar 4. 57 Doa Bersama setelah kegiatan pembelajaran | 116 |
| Gambar 4. 58 Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran | 117 |
| Gambar 4. 59 Peserta didik memberikan refleksi | 118 |
| Gambar 4. 60 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus III..... | 118 |
| Gambar 4. 61 Doa bersama setelah pembelajaran | 118 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|-----|
| Grafik 4. 1 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> | 125 |
| Grafik 4. 2 Rata-rata Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> | 125 |
| Grafik 4. 3 Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 131 |
| Grafik 4. 4 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rata-rata Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik..... | 132 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 144 |
| Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I, II, dan III | 177 |
| Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 182 |
| Lampiran 4 Instrumen Tes Evaluasi | 191 |
| Lampiran 5 Rubrik Penilaian Tes Evaluasi | 203 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi | 218 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Tes Evaluasi | 219 |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Pemantau Guru | 222 |
| Lampiran 9 Lembar Validasi Pemantau Peserta Didik | 223 |
| Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I, II, dan III..... | 224 |
| Lampiran 11 Analisa Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 225 |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Model Project Based Learning... | 228 |
| Lampiran 13 Lembar Pemantauan Tindakan Guru | 230 |
| Lampiran 14 Lembar Pemantauan Aktivitas Peserta Didik | 236 |
| Lampiran 15 Catatan Lapangan | 242 |
| Lampiran 16 Foto Bersama peserta didik kelas VB dan Wali Kelas | 254 |
| Lampiran 17 Surat Izin Penelitian..... | 255 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian | 256 |
| Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup..... | 257 |