

**PEMANFAATAN PLATFORM RAPOR PENDIDIKAN DALAM
MELAKUKAN PERENCANAAN PENDIDIKAN BERBASIS DATA
DI TINGKAT SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara,
Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**JOHANES OENAIMNOU
111822005**

Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

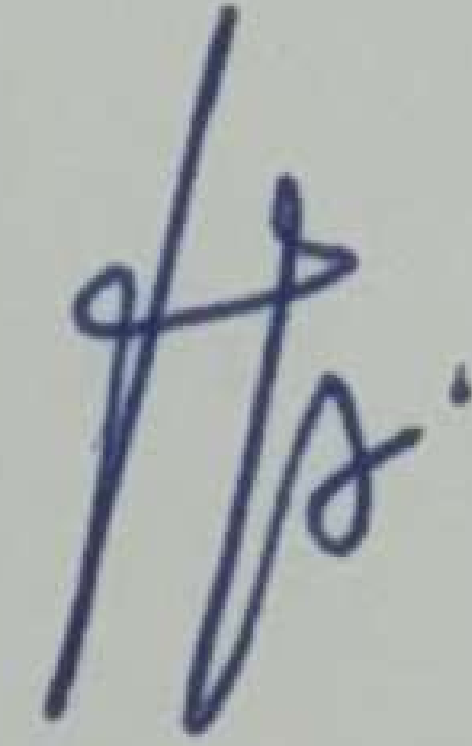
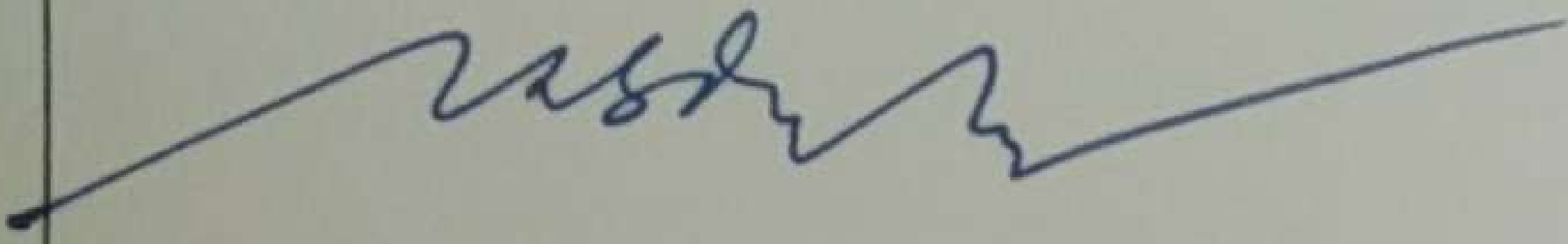
2024

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I

Pembimbing II



(Prof. Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M)

(Dr. Desi Rahmawati, M. Pd)

Tanggal: 24 Juli 2024

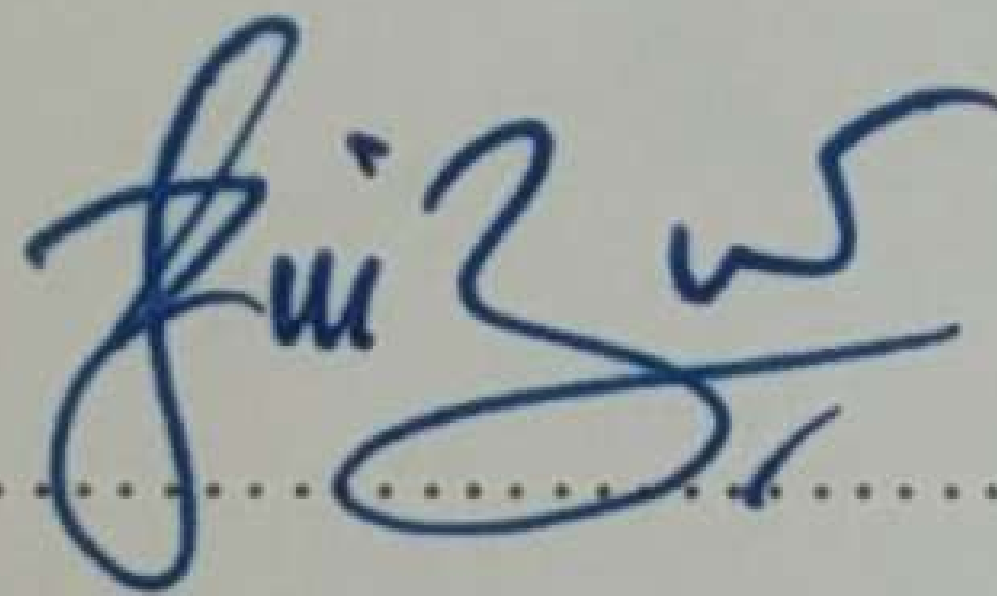
Tanggal: 29 Juli 2024

Nama

Tanda Tangan

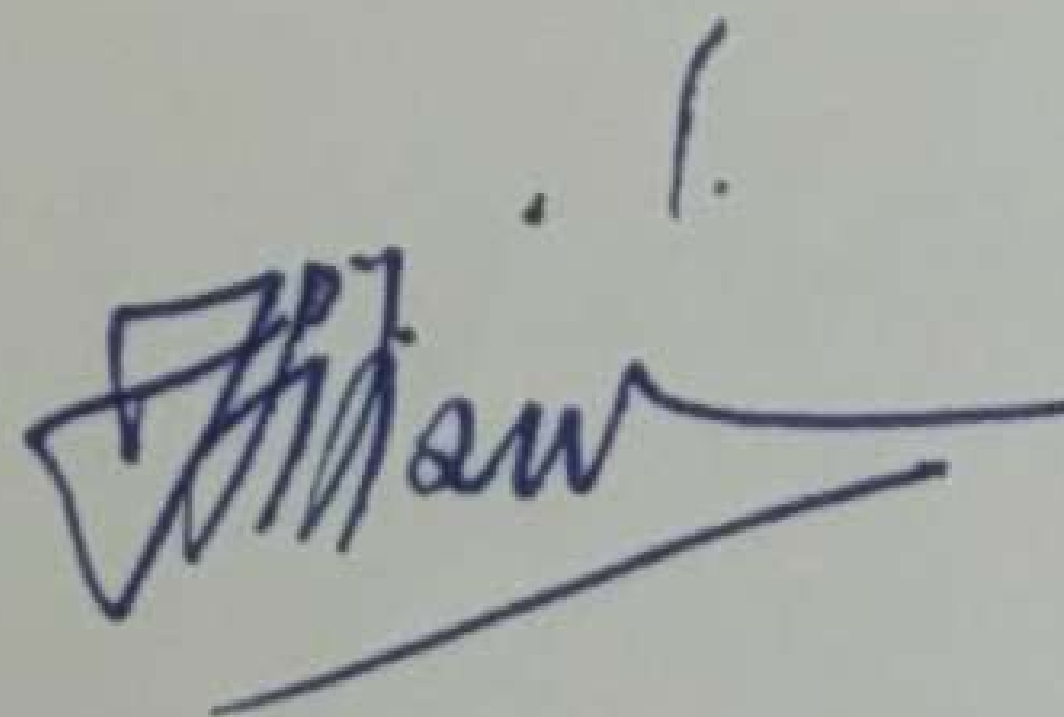
Tanggal

Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M. Pd
(Ketua)¹



06 Agustus 2024

Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M. Pd
(Koordinator Prodi)²



23 Juli 2024

Nama : Johanes Oenaimnou
NIM : 1111822005
Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan
Tanggal Lulus : 22 Juli 2024
Angkatan : 2022

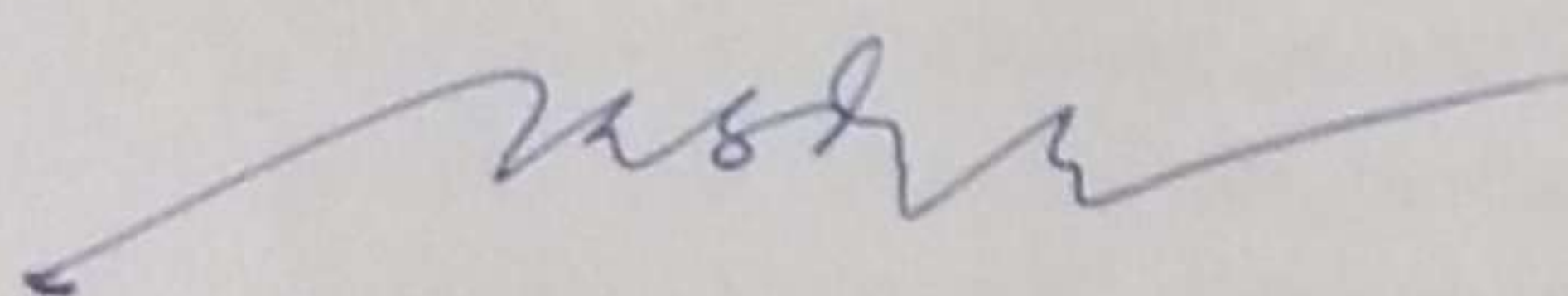
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN SIDANG TESIS

Judul : Pemanfaatan Platform Rapor Pendidikan dalam Melakukan
 Perencanaan Pendidikan Berbasis Data di Tingkat Sekolah Dasar
Nama : Johanes Oenaimnou
NIM : 1111822005
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tanggal Ujian : Senin, 22 Juli 2024

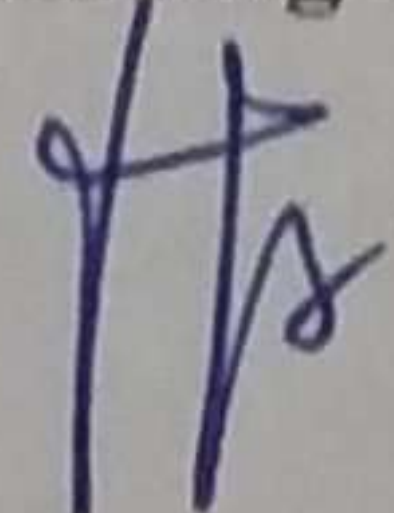
Menyetujui,

Pembimbing I



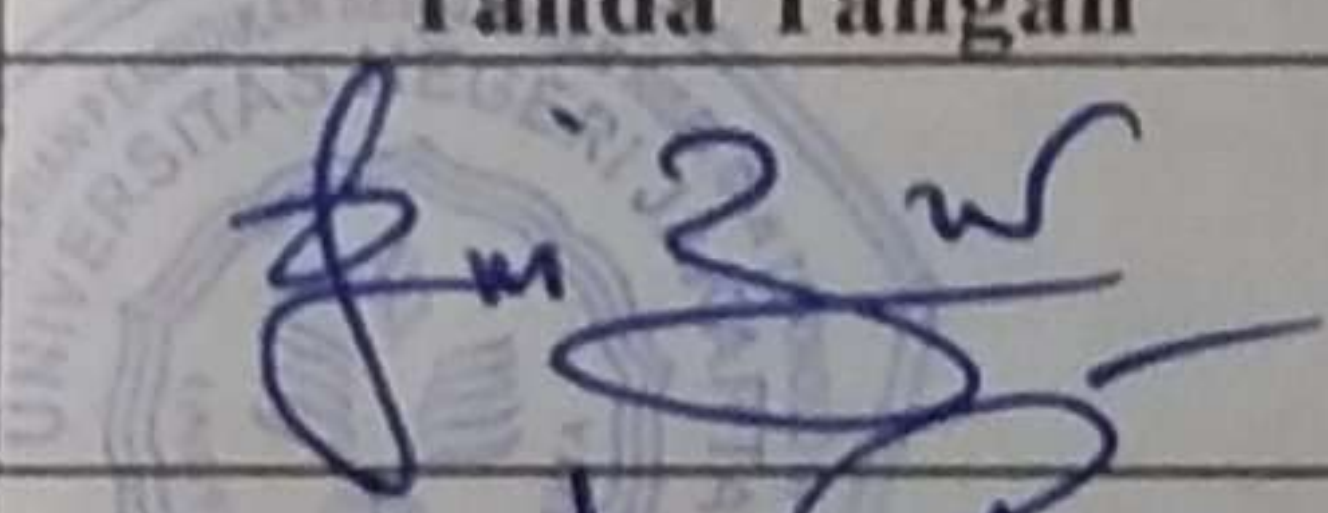
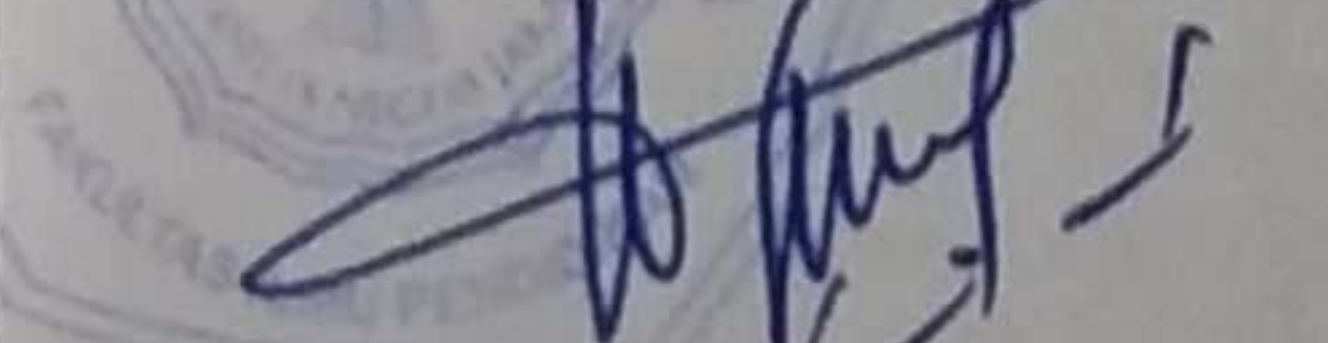
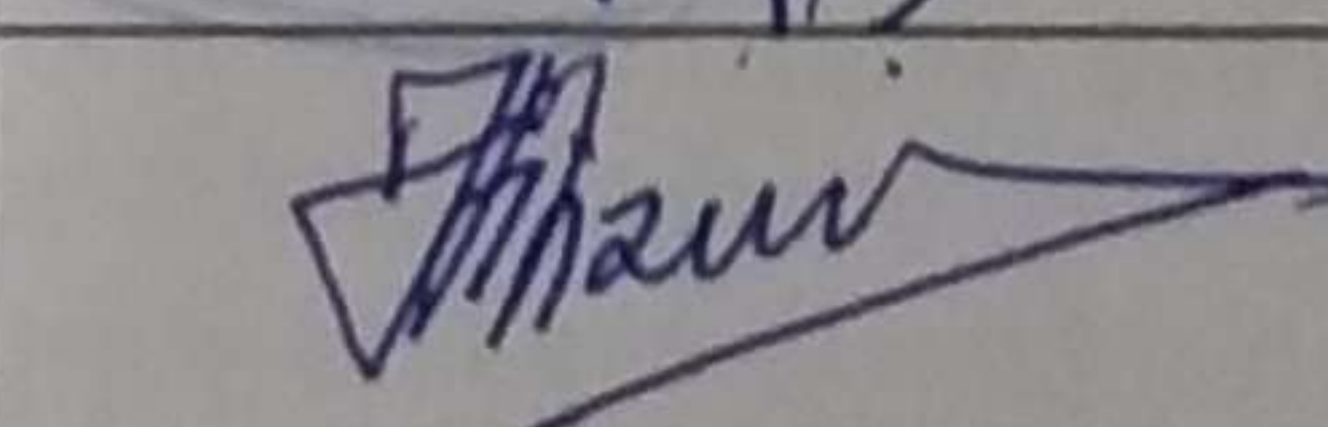
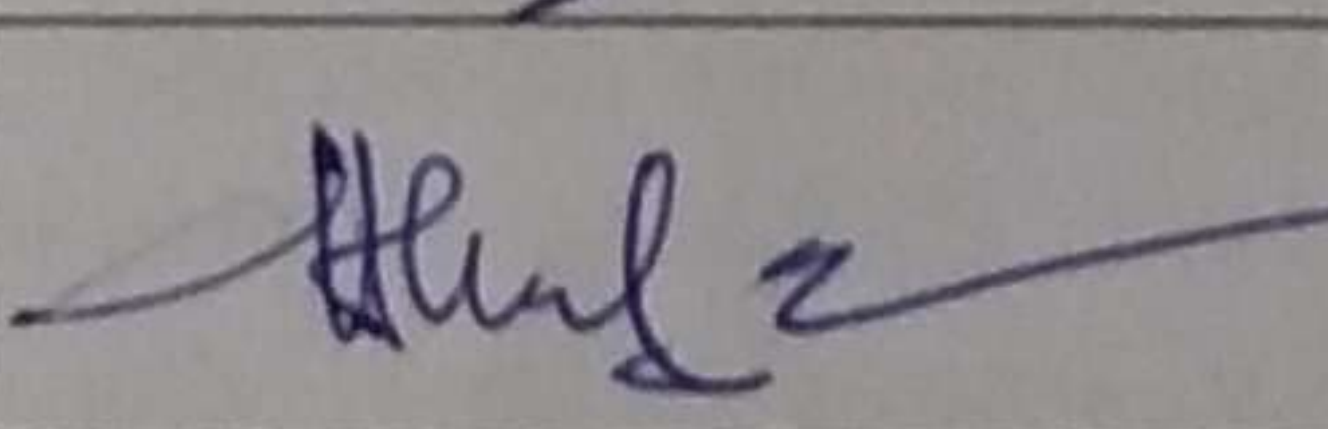
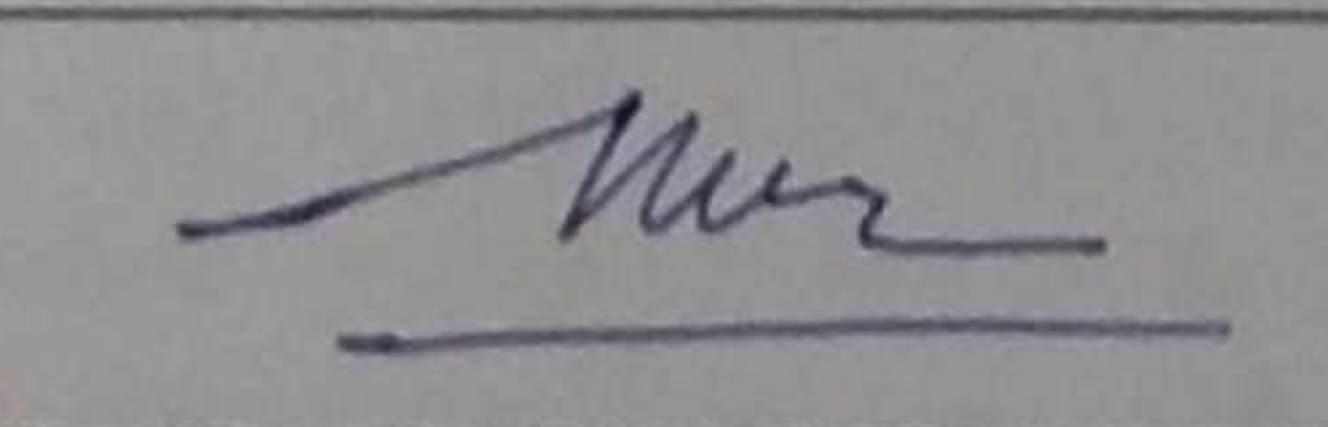
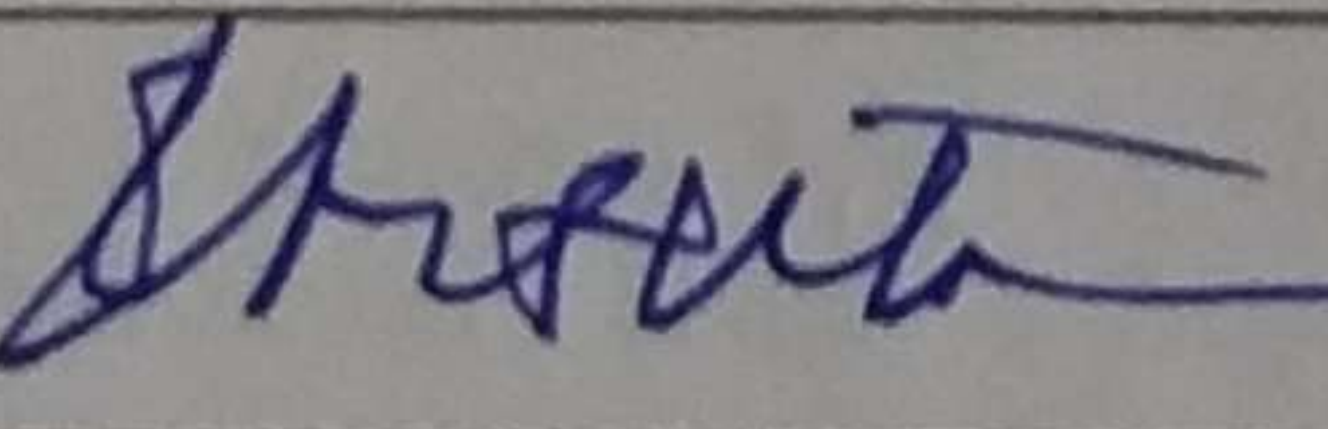
Prof. Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M
 NIP: 195810151985031001

Pembimbing II



Dr. Desi Rahmawati, M. Pd
 NIP: 198612092010122004

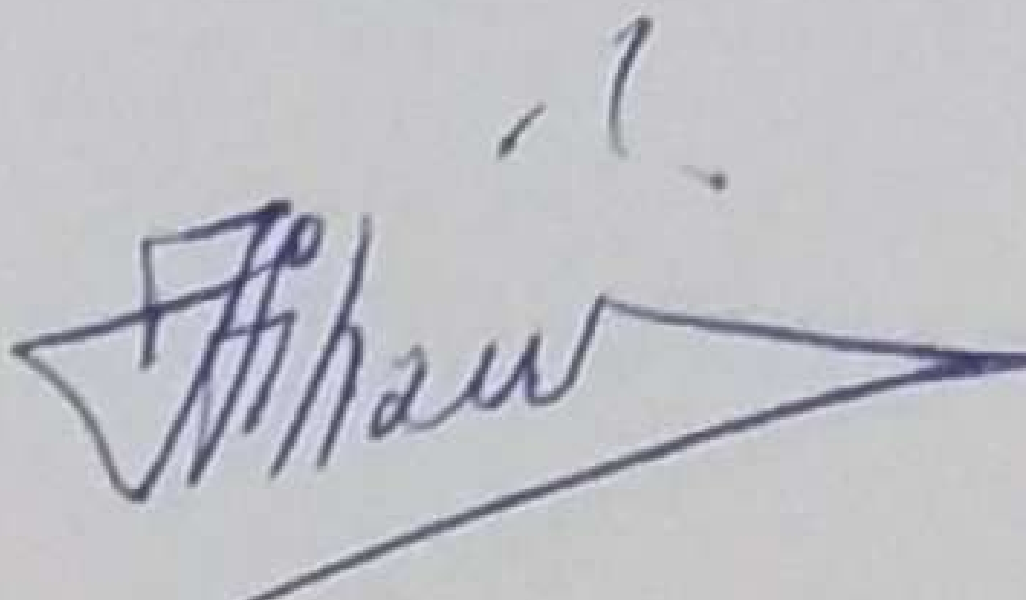
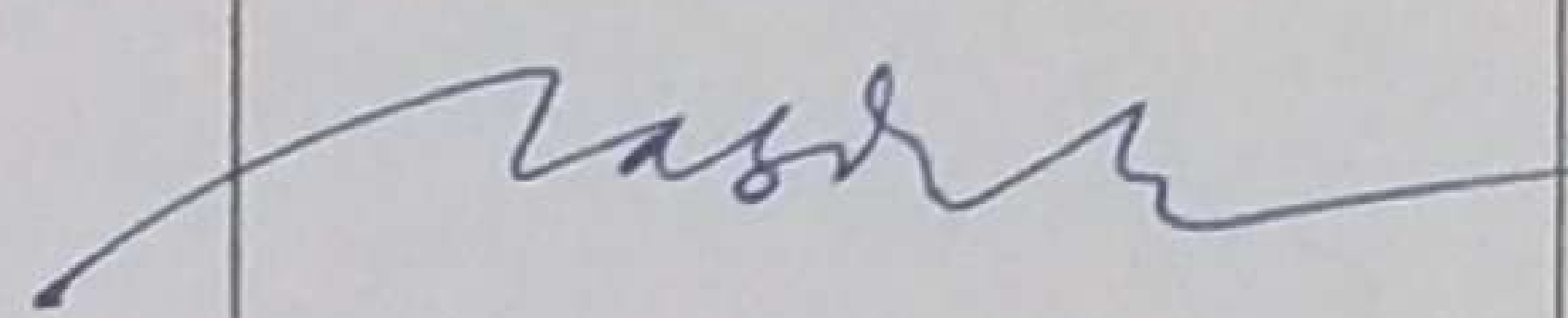
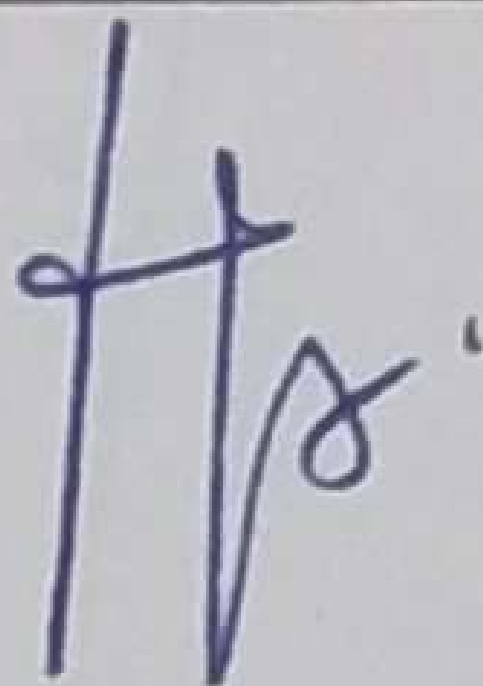
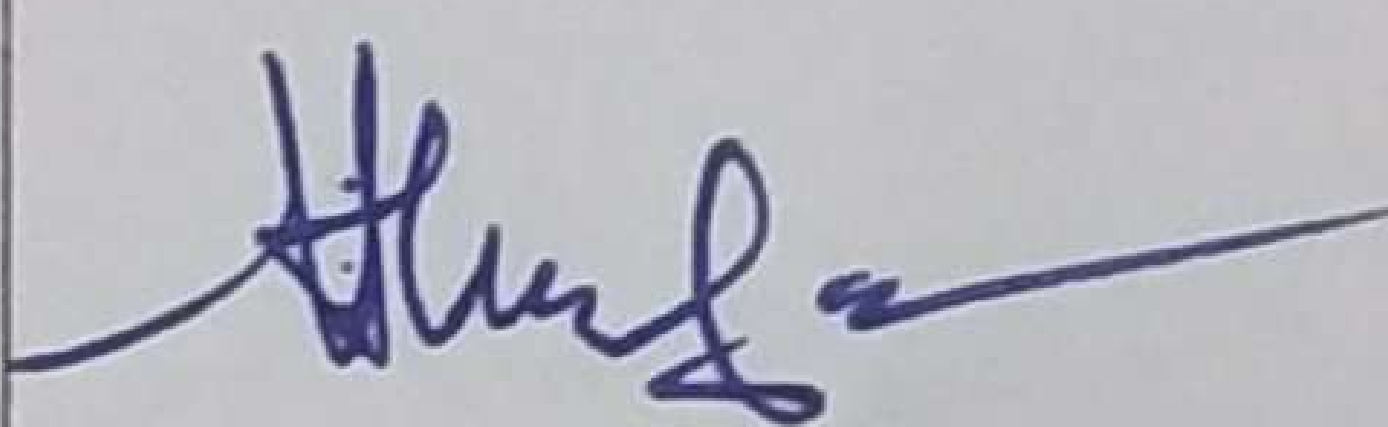
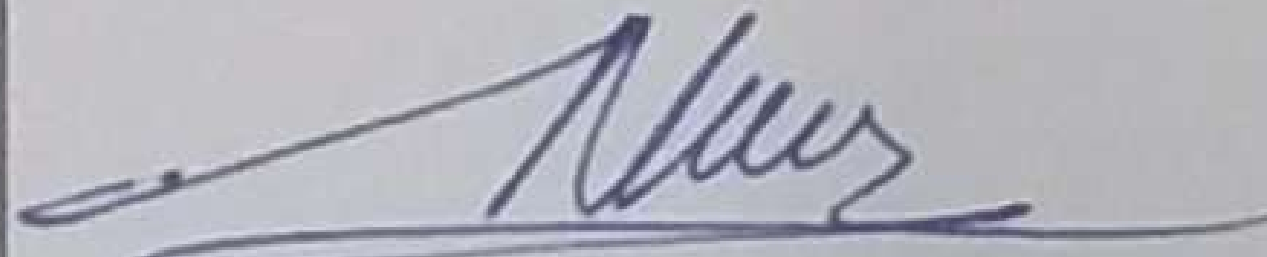
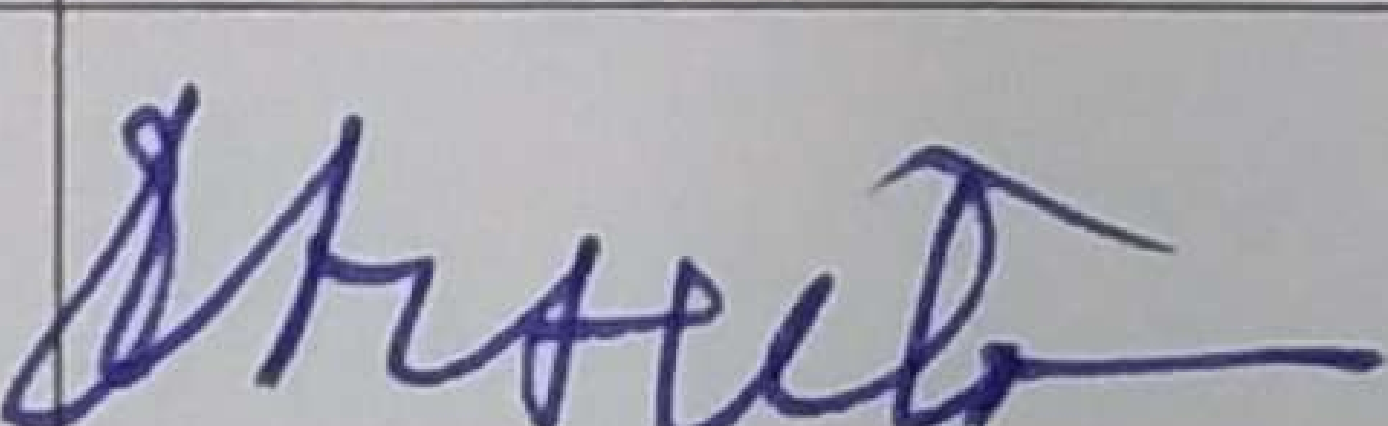
PANITIA SIDANG TESIS

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M. Pd NIP: 197311232001122001 (Penanggung Jawab) *		5/8 2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi NIP: 196203101986022001 (Wakil Penanggung Jawab) **		5/8 2024
Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M. Pd NIP: 197404202008122002 (Koor. Program Studi) ***		23/7 2024
Dr. Matin, M. Pd NIP: 196004141987031001 (Ketua Penguji) ****		23/7 2024
Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M. Pd NIP: 196110161987032002 (Anggota Penguji 1) *****		24/7 2024
Dr. Sugiarto, M.A NIP: 196309051990021002 (Anggota Penguji II) *****		23/7 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M. Pd (Koordinator Program Studi S2)		23/7 2024
2	Prof. Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M (Pembimbing I)		24/7 2024
3	Dr. Desi Rahmawati, M. Pd (Pembimbing II)		29/7 2024
4	Dr. Matin, M. Pd (Ketua Penguji)		23/7 2024
5	Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M. Pd (Penguji I)		24/7 2024
6	Dr. Sugiarto, M.A (Penguji II)		23/7 2024

Nama : Johanes Oenaimnou
 NIM : 1111822005
 Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan

UTILIZATION OF THE EDUCATION REPORT PLATFORM IN CARRYING OUT DATA-BASED EDUCATION PLANNING AT THE ELEMENTARY SCHOOL LEVEL

(A Case Study at the Education and Culture Office of
North Central Timor Regency, West Insana District, East Nusa Tenggara)

Johanes Oenaimnou

Email: johanes.oenaimnou19@gmail.com

ABSTRACT

This research examines the use of the education report card platform in carrying out data-based educational planning at the elementary school level. A qualitative descriptive approach was used in this research and data collection was carried out using observation, interview, and documentation study techniques. The data was analyzed in stages, namely through the data collection stage, data reduction stage, data presentation stage, and finally the conclusion drawing and verification stage. This research was conducted at the North Central Timor Regency Education Office and Elementary Schools in West Insana District. The unit of analysis in this research is the North Central Timor Regency Education and Culture Service and the School Principal. The results of this research found that elementary schools in West Insana District and under the scope of the North Central Timor District Education Office have utilized the education report card platform. Elementary schools have also carried out educational planning based on data obtained from the education report card platform. The procedure for carrying out data-based education planning is first by downloading the data on the education report platform at each elementary school. The data obtained is processed through the identification, reflection, and improvement (IRB) stages. In carrying out the IRB stages, the Elementary School analyzes the data and information obtained so as to find the root of the problem which is the cause and then formulate the right solution. Next, the Elementary School determines the various activities that need to be carried out to resolve these problems and includes them in the School Budget Work Plan. The obstacles and challenges found in using the educational report card platform are limited technology, internet, and low human resources. The solution provided by the education office is to provide technology guidance to school principals, teachers, and school operators. For schools that have limited technology and internet, they can use technology at other nearby schools that have more technology and internet access.

KEY WORDS: Education report cards, data-based planning, obstacles, solutions

PEMANFAATAN PLATFORM RAPOR PENDIDIKAN DALAM MELAKUKAN PERENCANAAN PENDIDIKAN BERBASIS DATA DI TINGKAT SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara, Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur)

Johanes Oenaimnou

Email: johanes.oenaimnou19@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pemanfaatan platform rapor pendidikan dalam melakukan perencanaan pendidikan berbasis data di tingkat Sekolah Dasar. Pendekatan deskriptif kualitatif digunakan dalam penelitian ini dan pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data-data dianalisis secara bertahap yaitu melalui tahap pengumpulan data, tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan terakhir tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penelitian ini dilakukan di Dinas Pendidikan Kabupaten Timor Tengah Utara dan Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Insana Barat. Unit analisis dalam penelitian ini adalah Pihak Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara dan Kepala Sekolah. Hasil penelitian ini menemukan bahwa Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Insana Barat dan di bawah lingkup Dinas Pendidikan Kabupaten Timor Tengah Utara telah memanfaatkan platform rapor pendidikan. Sekolah Dasar juga sudah melakukan perencanaan pendidikan berbasis data yang diperoleh dari platform rapor pendidikan. Prosedur dalam melakukan perencanaan pendidikan berbasis data pertama-tama dengan melakukan unduhan data pada platform rapor pendidikan yang ada Sekolah Dasar masing-masing. Data yang diperoleh diolah melalui tahapan indentifikasi, refleksi dan benahi (IRB). Dalam melakukan tahapan IRB tersebut pihak Sekolah Dasar melakukan analisis terhadap data dan informasi yang diperoleh sehingga menemukan akar masalah yang menjadi penyebabnya dan kemudian merumuskan solusi yang tepat. Selanjutnya pihak Sekolah Dasar menentukan berbagai kegiatan yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah-masalah tersebut dan dimasukkan dalam Rencana Kerja Anggaran Sekolah. Hambatan, dan tantangan yang ditemukan dalam pemanfaatan platform rapor pendidikan adalah keterbatasan teknologi, internet dan rendahnya sumber daya manusia. Solusi yang diberikan oleh pihak dinas pendidikan adalah melakukan bimbingan teknologi kepada kepala sekolah, guru, dan operator sekolah. Bagi sekolah yang memiliki keterbatasan teknologi dan internet dapat menggunakan teknologi di sekolah lain terdekat yang memiliki teknologi lebih dan ada akses internet.

KATA KUNCI: Rapor pendidikan, perencanaan berbasis data, hambatan, solusi

RINGKASAN

Nusa Tenggara Timur merupakan salah satu provinsi di Indonesia dan termasuk dalam wilayah 3T (Berkembang, Daerah dan Luar Negeri) di Indonesia Timur. Menurut data BPS (2020), rentang IPM NTT pada tahun 2014 hingga 2019 adalah 62,26-65,23, jauh dari IPM ideal (IPM=100). Nilai IPM tersebut menunjukkan bahwa pengembangan wilayah tersebut memerlukan perhatian yang tinggi. Sebagai daerah sekolah di wilayah 3T, NTT memiliki permasalahan serius di bidang pendidikan yang berdampak pada pimpinan sekolah, guru, siswa, sumber daya dan alternatif. Jumlah guru di daerah 3T masih sedikit dan belum merata, kemampuan teknisnya belum memenuhi syarat, kualifikasi akademiknya belum sesuai dengan pekerjaannya, dan rasio guru-siswa masih di bawah rata-rata nasional. 14,73, rasio guru-sekolah lebih rendah dari rata-rata nasional sebesar 18,41, dan jumlah guru berkualitas lebih rendah dari rata-rata nasional sebesar 87,25% (Bappenas, 2014).

Provinsi Nusa Tenggara Timur merupakan salah satu provinsi termiskin di Indonesia, peringkat ke-3 menurut data BPS Nasional di NTT: 21%. Penyebabnya adalah pembangunan yang tidak tepat, kurangnya pendidikan, lambatnya pertumbuhan ekonomi dan kurangnya produksi. Dari Badan Pusat Statistik Finlandia, pada data Sakernas (2018) terungkap bahwa pegawai TTU yang berumur 15 tahun ke atas sebagian besar mempunyai pendidikan dasar yaitu sebesar 65,78%. Saat ini yang memiliki ijazah ke atas hanya 11,10%. Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat pendidikan masyarakat di Kabupaten TTU masih sangat rendah dan hanya sedikit yang bergelar sarjana dan magister. Selain itu, Angka Kehadiran Sekolah (APS) pada usia 7-12 tahun (SD) tahun 2018 sebesar 99,48 persen, sedangkan sisanya tidak bersekolah pada usia 13-15 tahun (SMP) 92,75% sedangkan yang lain tidak, usia 16-18 tahun (SMA) yang bersekolah 64,97% sedangkan yang lain tidak. Dari data tersebut terlihat bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan maka semakin sedikit anak yang bersekolah.

Provinsi Nusa Tenggara Timur merupakan salah satu provinsi termiskin di Indonesia, peringkat ke-3 menurut data BPS Nasional di NTT: 21%. Penyebabnya adalah pembangunan yang tidak tepat, kurangnya pendidikan, lambatnya

pertumbuhan ekonomi dan kurangnya produksi. Dari Badan Pusat Statistik, pada data Sakernas (2018) terungkap bahwa pegawai TTU yang berumur 15 tahun ke atas sebagian besar hanya berpendidikan sekolah dasar yaitu sebesar 65,78%. Saat ini yang memiliki ijazah atau lulusan strata satu ke atas hanya 11,10%. Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat pendidikan masyarakat di Kabupaten TTU masih sangat rendah dan hanya sedikit yang bergelar sarjana dan magister. Selain itu, Angka Kehadiran Sekolah (APS) pada usia 7-12 tahun (SD) tahun 2018 sebesar 99,48 persen, sedangkan sisanya tidak bersekolah pada usia 13-15 tahun (SMP) 92,75% sedangkan yang lain tidak, usia 16-18 tahun (SMA) yang bersekolah 64,97% sedangkan yang lain tidak. Dari data tersebut terlihat bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan maka semakin sedikit anak yang bersekolah..

Melihat persoalan mutu pendidikan Indonesia yang masih berada pada posisi rendah maka Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi membuat platform Rapor Pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, pemerataan pendidikan yang bermutu dan perencanaan pendidikan berdasarkan data yang tepat (raporpendidikan.kemdikbud.go.id).

Rapor Pendidikan merupakan sebuah platform yang menyediakan data laporan hasil evaluasi sistem pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu yang dipakai sebelumnya. Rapor Pendidikan memiliki sejumlah perbedaan dibandingkan Rapor Mutu. Rapor Mutu mengukur delapan indikator capaian pendidikan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan dengan menggunakan data yang bersumber dari Dapodik dan hasil penginputan langsung oleh sekolah melalui aplikasi EDS. Sedangkan Rapor Pendidikan adalah bentuk penyempurnaan dari Rapor Mutu, dimana di dalam platform ini disajikan data laporan hasil evaluasi sistem secara keseluruhan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan. Terdapat hubungan Rapor Pendidikan dengan Rapor Mutu dan 8 Standar Nasional Pendidikan. Sebelum Rapor Pendidikan diluncurkan, Rapor Mutu terlebih dahulu hadir untuk mengukur 8 indikator capaian pendidikan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan. Saat ini, Rapor Pendidikan juga mengakomodir indikator-indikator yang merefleksikan 8 Standar Nasional Pendidikan. Standar tersebut adalah: 1) *standar kompetensi lulusan*; 2) *standar isi*; 3) *standar proses*; 4) *standar penilaian*; 5) *standar pengelolaan*; 6) *standar*

GTK; 7) standar pembiayaan; dan 8) standar sarana dan prasarana. Melalui Rapor pendidikan seluruh delapan standar tetap ada dan dikelompokkan menurut area cakupannya yaitu input, proses, dan output pembelajaran. Rapor Pendidikan diharapkan dapat menjadi acuan bagi satuan pendidikan dan pemerintah daerah untuk mengidentifikasi, merefleksi, dan membenahi kualitas pendidikan Indonesia secara menyeluruh. Penyusunan Rapor Pendidikan dilakukan melalui berbagai asesmen atau survei nasional. Satuan pendidikan tidak perlu melakukan pengisian data sendiri, sehingga diharapkan beban administrasi satuan pendidikan dapat berkurang. Rapor Pendidikan diharapkan tidak hanya menampilkan pemetaan mutu pendidikan di daerah, namun mampu memberikan rekomendasi Perencanaan Berbasis Data (PBD).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Bogdan dan Taylor mendefinisikan pendekatan kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang yang diamati (Moleong, 2014). Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya tentang perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan yang dinyatakan secara holistik dan deskriptif pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moleong, 2019). Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi (Sugiyono, 2021). Penelitian ini menggunakan 4 langkah dalam analisis data yaitu pertama, pengumpulan data yang dilaksanakan dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kedua, Reduksi data yaitu merangkum, memilah dan memilih hal-hal pokok dan penting. Ketiga, penyajian data yang dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan hubungan antar kategori. Keempat, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menemukan bahwa Perencanaan Pendidikan Berbasis Data melalui penggunaan Rapor Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur telah dilakukan sesuai prosedur yang ditetapkan. Hal itu dibuktikan kegiatan sosialisasi PBD yang dilakukan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten TTU Provinsi Nusa Tenggara Timur bekerja sama dengan

Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan dengan melaksanakan Kegiatan Fasilitasi Dinas Pendidikan kepada Kepala sebagai bentuk dukungan merdeka belajar yang diwujudkan dalam Sosialisasi dan *Coaching* Perencanaan Berbasis Data Rapor Pendidikan (PBD RPS) untuk meningkatkan mutu kualitas Sekolah dan Pendidikan Kabupaten TTU. Dalam kegiatan tersebut, Bapak Kepala Dinas, Kepala Bidang dan Kepala Seksi menyampaikan tujuan perencanaan berbasis data dengan 6 Indikator Prioritas Pendidikan (Literasi, Numerasi, Karakter, Kemandirian Sekolah, kebhinekaan, Kualitas Pembelajaran) yang di IRB insert to ARKAS untuk mendukung merdeka belajar.

Hambatan dan tantangan yang ditemui dalam pemanfaatan platform rapor pendidikan dalam melakukan perencanaan berbasis data ialah keterbatasan teknologi dan internet serta masih rendahnya sumber daya manusia. Pihak Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara memiliki solusi dalam menyelesaikan hambatan dan tantangan yang dihadapi. Ketika Dinas Pendidikan melakukan asesmen dan ditemukan keterbatasan tersedianya teknologi seperti komputer maka solusi yang dilakukan ialah dengan meminjam komputer dari sekolah terdekat yang memiliki komputer banyak atau lebih. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Dance yaitu: “Saat asesmen dan kurang komputer maka pinjam dari sekolah yang kelebihan komputer atau laptop.” Sedangkan solusi yang diberikan kepada sekolah yang tidak memiliki akses internet yang mumpuni ialah dengan mengikuti asesmen dari sekolah yang memiliki akses internet baik. “Sedangkan yang tidak ada jaringan sekolah bisa menumpang di sekolah yang jaringannya bisa akses internet,” demikian kata Bapak Dance.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Johanes Oenaimnou
NIM : 1111822005
Tempat/Tanggal Lahir : Oelbonak, 19 Oktober 1999
Program : Magister Manajemen Pendidikan
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pemanfaatan Platform Rapor Pendidikan dalam Melakukan Perencanaan Pendidikan Berbasis Data di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara, Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 05 Agustus 2024
Yang Menyatakan,




Johanes Oenaimnou
NIM: 1111822005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Johanes Oenaimnou
NIM : 1111822005
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Manajemen Pendidikan
Alamat email : johanes.oenaimnou19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemanfaatan Platform Rapor Pendidikan dalam Melakukan Perencanaan Pendidikan Berbasis Data di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara, NTT)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Agustus 2024

Penulis

(Johanes Oenaimnou)
nama dan tanda tangan

**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Johanes Oenaimnou
NIM : 1111822005
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

Pemanfaatan Platform Rapor Pendidikan dalam Melakukan Perencanaan Pendidikan Berbasis Data di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara, Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur)

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 23 Juli 2024

Yang menyatakan

(Johanes Oenaimnou)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas segala berkat dan rahmat dari-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pemanfaatan Platform Rapor Pendidikan dalam Melakukan Perencanaan Pendidikan Berbasis Data di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara, Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur).” Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Selesainya Proposal Tesis ini menjadi suatu kebahagiaan bagi penulis, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta dan Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Siti Zulaikha, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Masduki, S.H, M.M selaku dosen pembimbing 1 di Program Studi Manajemen Pendidikan atas semua nasihat, bimbingan, ilmu, saran serta masukan untuk tesis ini.
4. Dr. Desi Rahmawati, M. Pd, selaku dosen pembimbing 2 atas segala bimbingan, ilmu dan saran dalam menyempurnakan tesis yang saya buat.
5. Staf Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat sehingga penulis memiliki pengetahuan dan pengalaman yang mendukung kelancaran penulisan tesis ini.
6. Orang tua (Hironimus Oenaimnou dan Elisabet Suni) dan saudara-saudari (Timotius Oe Naimnou, Benedikta Oe Naimnou, Thomas Aquino Oenaimnou, Klaudius Oe Naimnou, Arnoldus Sanit, Antonius Sanit) yang selalu mendukung dengan doa, memberi semangat, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Sahabat-sahabat yang dengan caranya masing-masing selalu memberikan dukungan dan masukan dalam setiap proses perjalanan menyelesaikan tulisan tesis ini.
8. Teman-teman Kelas Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang selalu menghadirkan kebaikan selama proses perkuliahan.

Penulis mengharapkan tesis ini dapat memberikan manfaat yang bermakna bagi pembaca. Besar harapan penulis untuk dapat memberikan sebuah pemikiran kepada Seluruh Sekolah Dasar yang ada di Dinas Pendidikan Kabupaten Timor Tengah Utara dan kepada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan tulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak hal yang perlu ditambahkan oleh karena itu penulis sangat berterima kasih bagi yang memberikan saran, kritik, dan masukan yang akan melengkapi kekurangan tesis ini.

Jakarta, 24 Juli 2024

Johanes Oenaimnou

ACKNOWLEDGEMENT

Karya tesis ini, secara spesial saya persembahkan kepada kedua orang tua (Hironimus Oe Naimnou dan Elisabet Suni) dan sanak saudara yang selalu mendukung dengan berbagai cara terkhusus dengan doa dan materi dalam proses penyelesaian kuliah magister manajemen pendidikan dan penulisan tesis ini. Tesis ini juga saya persembahkan kepada Bapak Masduki Ahmad dan Ibu Desi Rahwati yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan benar. Kemudian, tulisan ini juga saya persembahkan kepada seluruh pembaca dan peneliti di bidang manajemen pendidikan yang memiliki kemauan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang manajemen pendidikan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN SIDANG TESIS.....	iii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS	iv
ABTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
RINGKASAN	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	xi
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i> TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
ACKNOWLEDGEMENT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	14
C. Pertanyaan Penelitian	15
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Kegunaan Penelitian	16
F. <i>State of The Art</i>	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Konsep Perencanaan Pendidikan	18
B. Konsep Rapor Pendidikan	36
C. Konsep Mutu Pendidikan	42
D. Penelitian yang Relevan.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	49
C. Instrumen Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
B. Hasil Temuan Penelitian.....	69
BAB V PEMBAHASAN	78
A. Perencanaan Pendidikan Berbasis Data melalui penggunaan Rapor Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur.....	89
B. Implementasi Rapor Pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar di Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur.....	107
C. Hambatan, Tantangan dan Solusi dalam menggunakan Rapor Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar Kecamatan Insana Barat, Nusa Tenggara Timur.....	112
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	117
A. Simpulan	117
B. Rekomendasi	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	233

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Urutan Proses Perencanaan Berbasis Data.....	10
Gambar 1.2 Tahapan Perencanaan Berbasis Data.....	12
Gambar 2.1 Aspek Input	41
Gambar 2.1 Aspek Proses	42
Gambar 4.1 Peta Kabupaten TTU	56
Gambar 4.2 Ibu Kota Kecamatan, Luas, Ketinggian wilayah perkecamatan di Kabupaten TTU.....	57
Gambar 4.3. Piramida Penduduk Kabupaetn TTU	58
Gamabr 4.4 Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten TTU	65
Gambar 4.5 Jumlah Sekolah, Murid, Guru dan Ratio Murid-Guru	66
Gambar 4.6 Sosialisasi Junkis BOSP dan PBD tahun anggaran 2024.....	76
Gambar 4.7 Sosialisasi Junkis BOSP dan PBD tahun anggaran 2024.....	77
Gambar 5.1. Perkembangan Jumlah Penduduk propinsi NTT.....	80
Gambar 5.2 Perkembangan Jumlah Penduduk Propinsi NTT	80
Gambar 5.3 IPM menurut Kabupaten/Kota 2013-2017.....	81
Gambar 5.4 IPM NTT dan Nasional.....	82
Gambar 5.5. Laporan Hasil Rapor Pendidikan Sekolah SD (X).....	92
Gambar 5.6. Tahapan IRB	95
Gambar 5.7 Proses Penyusunan Kurikulum Operasional	98
Gambar 5.8 Indikator Rapor Pendidikan	110
Gambar 5.9 Web Rapor Pendidikan.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Kabupaten Terdepan di Propinsi NTT	4
Tabel 1.2 Daftar Kabupaten Tertinggal di Propinsi NTT	4
Tabel 3.1 Jumlah Sekolah Negeri dan Swasta di NTT	48
Tabel 3.2 Jumlah Sekolah Negeri dan Swasta di Kabupaten TTU	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	50
Tabel 4.1 Tugas dan Fungsi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Timor Tengah Utara	60
Tabel 4.2 Jumlah Sekolah, Guru dan Murid	66
Tabel 4.3. Data Jumlah Sekolah Kabupaten TTU	67
Tabel 4.4 Data Nama Sekolah di Kecamatan Insana Barat	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Unit Analisis Penelitian Rapor Pendidikan	124
Lampiran 2 Pedoman Observasi	127
Lampiran 3 Lembar Catatan Hasil Observasi	130
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara	132
Lampiran 5 Lembar Wawancara	135
Lampiran 6 Dokumen Penelitian	137
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	228
Lampiran 8 Surat Tanggapan Penelitian	229
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	230

