

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS MELALUI MEDIA *E-COMIC SCIENCE*  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* SISWA  
KELAS VI SDN 20 TANJUNG PANDAN BELITUNG**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :  
**SALTA VIRGARIA PUTRI**  
**1107620120**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
MELALUI MEDIA *E-COMIC SCIENCE* BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* SISWA KELAS VI SDN 20 TANJUNG PANDAN BELITUNG  
(2024)**

**Salta Virgaria Putri**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VI-B SDN 20 Tanjung Pandan Belitung melalui penerapan media *e-comic science* berbasis *problem based learning* (PBL). Penelitian ini dilaksanakan pada Januari-April 2024 di semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kemampuan berpikir kritis peserta didik diharapkan mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah menggunakan media *e-comic science* berbasis PBL, yang ditandai dengan peningkatan dari siklus I ke siklus III. Persentase kemampuan berpikir kritis pada siklus I adalah 54,5%, meningkat menjadi 77,3% pada siklus II, dan mencapai 86,4% pada siklus III. Instrumen pemantauan tindakan guru menunjukkan peningkatan dari 80% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II, dengan konsistensi 100% pada siklus III. Instrumen pemantauan tindakan peserta didik juga menunjukkan peningkatan dari 73,3% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II, dengan konsistensi 100% pada siklus III. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa media *e-comic science* berbasis PBL dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VI. Efektivitas penggunaan media *e-comic science* berbasis PBL dapat dilakukan secara efisien dan optimal secara bertahap.

**Kata kunci** : *E-Comic Science*, Kemampuan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*

***EFFORTS TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY THROUGH E-COMIC SCIENCE MEDIA BASED ON PROBLEM BASED LEARNING OF CLASS VI STUDENTS OF SDN 20 TANJUNG PANDAN BELITUNG (2024)***

***Salta Virgaria Putri***

**ABSTRACT**

*This research aims to improve the critical thinking skills of sixth-grade students at SDN 20 Tanjung Pandan Belitung through the implementation of e-comic science media based on problem-based learning (PBL). The study was conducted from January to April 2024 during the second semester of the 2023/2024 academic year using the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and McTaggart model in three cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The critical thinking skills of the students were expected to meet the predetermined success criteria. The results showed an increase in critical thinking skills after using the e-comic science media based on PBL, as indicated by improvements from the first cycle to the third cycle. The percentage of critical thinking skills in the first cycle was 54.5%, which increased to 77.3% in the second cycle and reached 86.4% in the third cycle. The teacher's action monitoring instrument showed an increase from 80% in the first cycle to 100% in the second cycle, with consistency at 100% in the third cycle. The student action monitoring instrument also showed an increase from 73.3% in the first cycle to 100% in the second cycle, with consistency at 100% in the third cycle. The implication of this research is that e-comic science media based on PBL can be a solution to improve the critical thinking skills of sixth-grade students. The effectiveness of using e-comic science media based on PBL can be achieved efficiently and optimally in stages.*

***Keywords : E-Comic Science, Critical Thinking Ability, Problem Based Learning***

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Media *E-Comic Science* Berbasis *Problem Based Learning* Siswa Kelas VI SDN 20 Tanjung Pandan Belitung

Nama Mahasiswa : Salta Virgaria Putri

NIM : 1107620120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 11 Juni 2024

Pembimbing I






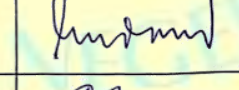

**Dr. Uswatun Hasanah M.Pd**  
NIP. 199202232023212037

Pembimbing II



**Engga Dallion EW. M.Pd**  
NIP. 199208042022031005

**Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		22 Juli 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		22 Juli 2024
Prof. Dr. Edwita M.Pd (Ketua Penguji)***		28 Juni 2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		24 Juni 2024
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		24 Juni 2024

**Catatan :**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Salta Virgaria Putri  
Nomor Registrasi : 1107620120  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

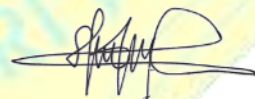
Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Media E-Comic Science Berbasis Problem Based Learning Siswa Kelas VI SDN 20 Tanjung Pandan Belitung”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – April 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Salta Virgaria Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salta Virgaria Putri  
NIM : 1107620120  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : [virgariaputrisalta@gmail.com](mailto:virgariaputrisalta@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain ( ..... )

yang berjudul :

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Media E-Comic Science Berbasis Problem Based Learning Siswa Kelas VI SDN 20 Tanjung Pandan Belitung**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juli 2024

Penulis

Salta Virgaria Putri

## MOTTO

"Permudahlah, jangan dipersulit, berilah kabar gembira, jangan ditakut-takuti"

**(HR. Bukhari dan Muslim)**

"Ini semua tentang perjalanan, jangan dipikirkan akhirnya namun nikmati prosesnya"

**(Unknown)**

*"Throwing shades like its sunny"*

**(Salta Virgaria Putri)**

*"Wings of freedom and whimsy"*

**(Salta Virgaria Putri)**



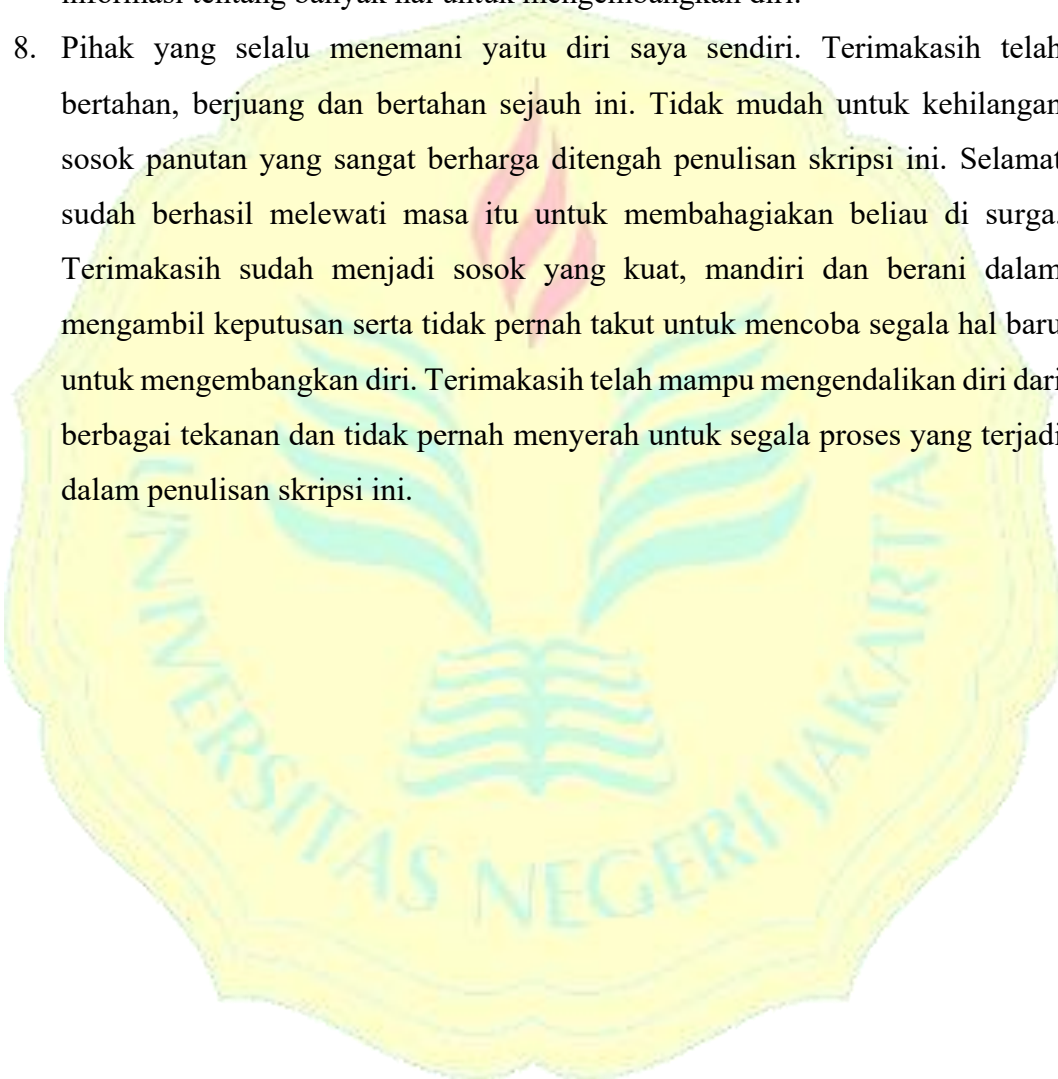
## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan karunia-Nya dan atas dukungan serta doa dari keluarga, peneliti dapat menyelesaikan skripsi baik dan tepat waktu. Degan rasa bangga dan bahagia peneliti persembahkan rasa syukur dan terimakasih kepada :

1. Panutan hidupku, Ibunda Wenny Rachman terimakasih sebesar-besarnya untuk segala kasih, bantuan, semangat dan doa yang telah diberikan. Terimakasih telah menjadi ibu yang kuat dan selalu berjuang untuk memberikan pendidikan tinggi kepada anaknya. Terimakasih atas segala nasihat yang selalu diberikan, meskipun beberapa hal dipikiran kita sering tidak sejalan. Terimakasih untuk kesabaran hati dan menjadi penguat bagi peneliti dalam berbagai situasi dan kondisi. Terimakasih selalu mendukung peneliti untuk mengembangkan diri. Ibu adalah sosok yang segalanya untuk peneliti.
2. Sosok tangguh Ayahanda Alharhum Harsali Hasan. Terimakasih untuk segala dukungan dan kepedulian yang selalu diberikan kepada peneliti. Walaupun, beliau tidak bisa menemani peneliti hingga akhir penulisan skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi ayah yang hebat dan selalu menemani selama 21 tahun peneliti hidup. Skripsi ini peneliti persembahkan setinggi-tingginya kepada ayah, untuk memenuhi harapan terakhir beliau kepada peneliti untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana. Semoga ayah bahagia di surga dan kita dapat bertemu lagi nanti.
3. Bapak Alhamarhum Drs. AR Supriatna, M.Pd, Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd dan Bapak Engga Dallion EW, M.Pd selaku Dosen Pembimbing. Terimakasih untuk segala waktu, kesabaran, arahan, kritik dan saran serta dukungannya. Suatu kesempatan yang sangat berharga bagi peneliti karena dapat menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bapak dan Ibu. Semoga Bapak dan Ibu selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Saudara kesayangan peneliti saudari Renti Detriana, terimakasih untuk segala saran, dukungan dan menguatkan peneliti dalam berbagai kondisi. Serta, selalu mendengarkan keluh dan kesah peneliti.



5. Saudara Bernik Harli Renggawan, Ninda Erinditia dan Dede Nuryadi yang selalu memberikan dukungannya.
6. Ponakan lucu, Ebil Eugene dan Mauza Nur Fawwaz yang selalu menemani dan menghibur peneliti selama proses penulisan skripsi ini.
7. Sahabat jauh peneliti Mezayu Maura Sejati yang selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluhan, memberikan support dan bertukar pikiran serta informasi tentang banyak hal untuk mengembangkan diri.
8. Pihak yang selalu menemani yaitu diri saya sendiri. Terimakasih telah bertahan, berjuang dan bertahan sejauh ini. Tidak mudah untuk kehilangan sosok panutan yang sangat berharga ditengah penulisan skripsi ini. Selamat sudah berhasil melewati masa itu untuk membahagiakan beliau di surga. Terimakasih sudah menjadi sosok yang kuat, mandiri dan berani dalam mengambil keputusan serta tidak pernah takut untuk mencoba segala hal baru untuk mengembangkan diri. Terimakasih telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tidak pernah menyerah untuk segala proses yang terjadi dalam penulisan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Media *E-comic Science* Berbasis *Problem Based Learning* Siswa Kelas VI SDN 20 Tanjung Pandan Belitung” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama penyusunan proposal ini peneliti banyak mengalami kesulitan dan menyadari penulisan skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas bantuan dan dorongan dari banyak pihak.

Pertama, kepada Bapak Almarhum Drs. AR Supriatna, M.Pd dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I serta Bapak Engga Dallion EW, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, peran dan ilmunya dalam membimbing, saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

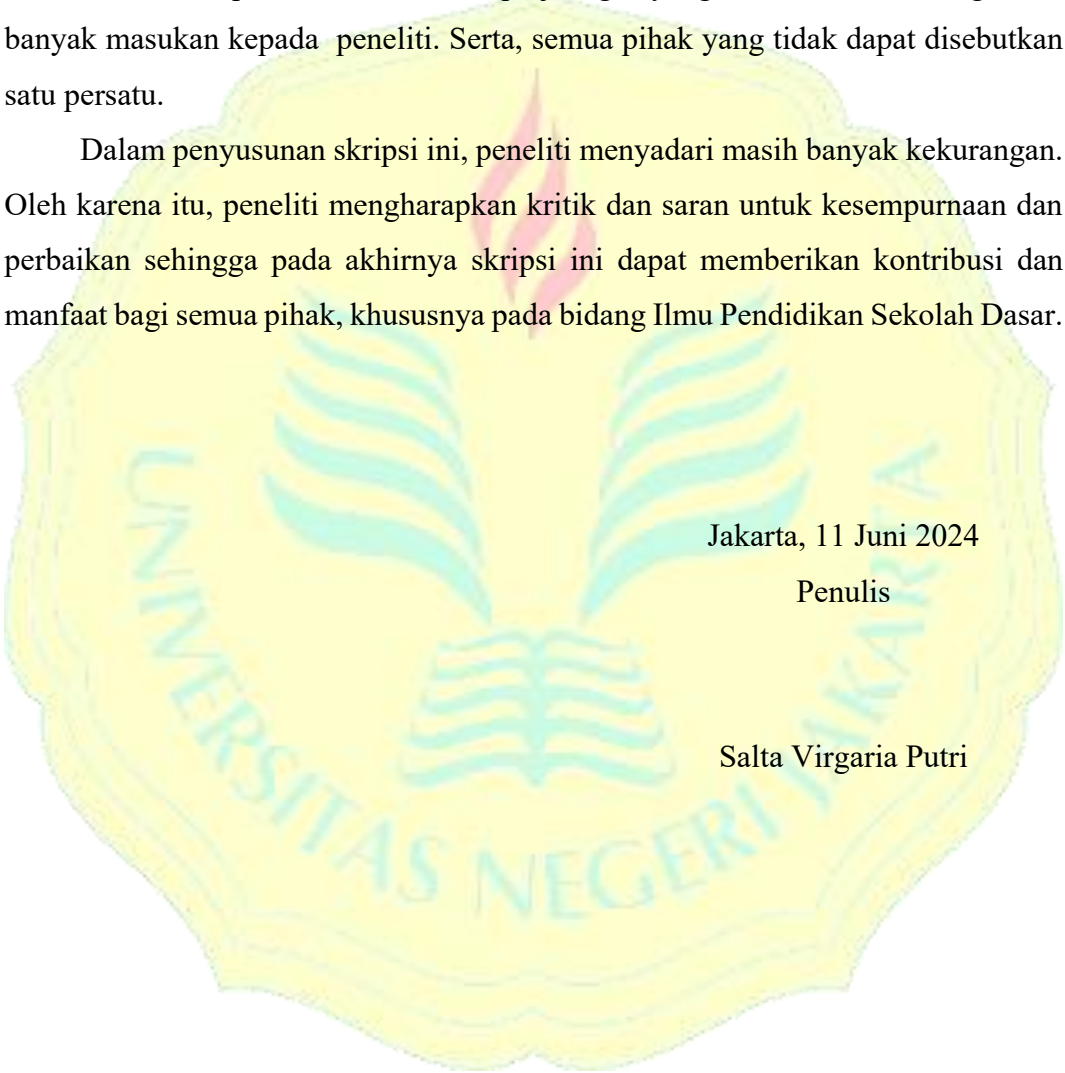
Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Taofik, M.Pd selaku pembimbing akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti dan mendukung peneliti untuk mengikuti berbagai kegiatan MBKM selama kegiatan perkuliahan.

Keempat, Kepada Ibu Sudiarti S.Pd.I selaku kepala sekolah SDN 20 Tanjung Pandan dan Ibu Ummi Fitria, S.Pd.SD selaku wali kelas VI B SDN 20 Tanjung Pandan yang telah mengizinkan dan menjadi observer untuk melakukan pada penelitian ini, serta guru dan staff yang membantu pada pelaksanaan penelitian di SDN 20 Tanjung Pandan.

Kelima, kepada orang tua peneliti yaitu Bapak Almarhum Harsali Hasan dan Ibu Winarni Rachman yang selalu mendoakan dan mendukung, serta keluarga yang tiada hentinya memberikan perhatian, doa dan dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan. Walaupun dalam penulisan proposal ini peneliti kehilangan sosok ayah yang menjadi panutan bagi peneliti, penulisan skripsi ini peneliti persembahkan untuk almarhum di surga disertai dengan doa.

Keenam, kepada teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat dan banyak masukan kepada peneliti. Serta, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan dan perbaikan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya pada bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

The watermark logo of Universitas Negeri Jakarta is a large, semi-transparent yellow shield-shaped emblem. It features a central blue and red graphic of a stylized flame or sunburst above an open book. The text 'UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA' is written in blue capital letters around the perimeter of the shield.

Jakarta, 11 Juni 2024

Penulis

Salta Virgaria Putri

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/INOVATIF</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II ACUAN TEORETIK</b> .....	<b>7</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	7
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	7
a. Deskripsi Berpikir Kritis .....	7
b. Karakteristik Berpikir Kritis .....	8
c. Ciri-Ciri Berpikir Kritis .....	9
d. Indikator Berpikir Kritis .....	10
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas VI SD .....	14
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	16
1. <i>E-Comic</i> .....	16
a. Deskripsi <i>E-Comic</i> .....	16
b. <i>E-Comic Science</i> .....	18
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Comic</i> .....	19
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	20
a. Deskripsi <i>Problem Based Learning</i> .....	20
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	21

c. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Tujuan Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian .....	29
1. Metode Intervensi Tindakan .....	29
2. Desain Intervensi Tindakan .....	30
D. Subjek / Partisipan Peneliti dalam Penelitian .....	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	31
1. Peran Peneliti dalam Penelitian .....	31
2. Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	31
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	32
G. Data dan Sumber Data .....	32
1. Data .....	32
2. Sumber Data .....	32
H. Teknik Pengumpulan Data .....	33
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1. Kemampuan Berpikir Berpikir Kritis .....	33
a. Deskripsi Konseptual.....	33
b. Deskripsi Operasional.....	33
c. Kisi-Kisi Instrumen .....	34
2. <i>E-Comic Science</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	36
a. Deskripsi Konseptual.....	36
b. Deskripsi Operasional.....	36
c. Kisi-Kisi Instrumen .....	37
J. Teknik Analisis Data .....	39
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	40
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL</b>	
<b>DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Data .....	41
1. Deskripsi Data Pra Penelitian .....	41
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	41
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	41
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	42
c. Pengamatan Tindakan Siklus I .....	49
d. Refleksi Tindakan Siklus I.....	53
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	55
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	55
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	55
c. Pengamatan Tindakan Siklus II .....	64
d. Refleksi Tindakan Siklus II .....	67
4. Deskripsi Data Tindakan Siklus III .....	70
a. Perencanaan Tindakan Siklus III .....	70
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	71
c. Pengamatan Tindakan Siklus III.....	79

d. Refleksi Tindakan Siklus III.....	83
B. Temuan dan Hasil Penelitian.....	84
1. Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik.....	89
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	91
D. Pembahasan Hasil.....	93
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi.....	96
C. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<i>Core Chritical Thinking</i> Facione .....	10
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Melalui Media <i>E-Comic Science</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	37
Tabel 4.1	Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	51
Tabel 4.2	Persentase Skor Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I .....	52
Tabel 4.3	Data Siklus I.....	53
Tabel 4.4	Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	53
Tabel 4.5	Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....	66
Tabel 4.6	Persentase Skor Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II .....	67
Tabel 4.7	Data Siklus I.....	68
Tabel 4.8	Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus II.....	69
Tabel 4.9	Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....	81
Tabel 4.10	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus III .....	82
Tabel 4.11	Data Siklus III .....	83
Tabel 4.12	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I.....	85
Tabel 4.13	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II .....	86
Tabel 4.14	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus III .....	87
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VI-B SDN 20 Tanjung Pandan .....	88
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik menggunakan Media <i>E-Comic Science</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	90
Tabel 4.17	Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik .....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Pelaksanaan PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggard dimodifikasi oleh Suharsimi, Suhardjono dan Supardi.....	30
Gambar 4.1	Guru melakukan pengkondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.....	43
Gambar 4.2	Guru membangun hubungan dengan memberikan pertanyaan pada peserta didik.....	44
Gambar 4.3	Guru membagi peserta didik dalam sejumlah kelompok heterogen.....	45
Gambar 4.4	Guru membantu peserta didik dalam kegiatan penyelidikan kelompok.....	46
Gambar 4.5	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.....	46
Gambar 4.6	Guru melakukan pengkondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Garuda Pancasila.....	47
Gambar 4.7	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan.....	47
Gambar 4.8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	48
Gambar 4.9	Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.....	49
Gambar 4.10	Peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa.....	49
Gambar 4.11	Peserta didik menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa sebelum memulai pembelajaran.....	56
Gambar 4.12	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menceritakan pengalamannya.....	57
Gambar 4.13	Guru membagi peserta didik dalam sejumlah kelompok heterogen.....	58
Gambar 4.14	Guru membantu peserta didik dalam kegiatan penyelidikan kelompok.....	59
Gambar 4.15	Peserta didik menutup kegiatan dengan melakukan tepuk “ <i>Good Job</i> ” sebagai bentuk apresiasi.....	60
Gambar 4.16	Guru Melakukan Pengondisian Kelas dengan Berdoa dan Menyanyikan lagu nasional Tanah Air.....	60



Gambar 4.17	Guru dan peserta didik mengingat kembali materi dan kegiatan pada pertemuan sebelumnya.....	61
Gambar 4.18	Peserta didik mempersiapkan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya .....	62
Gambar 4.19	Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi .....	63
Gambar 4.20	Peserta didik dan guru menutup aktivitas pembelajaran dengan berdoa .....	64
Gambar 4.21	Guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya .....	72
Gambar 4.22	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya .....	73
Gambar 4.23	Guru membagi peserta didik dalam sejumlah kelompok yang heterogen .....	73
Gambar 4.24	Peserta didik melakukan penyelidikan bersama kelompoknya .....	74
Gambar 4.25	Guru dan peserta didik menutup aktivitas pembelajaran dengan berdoa.....	75
Gambar 4.26	Guru Melakukan Pengkondisian Kelas dengan Berdoa dan Menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke.....	76
Gambar 4.27	Guru dan peserta didik mengingat kembali materi dan kegiatan pada pertemuan sebelumnya.....	76
Gambar 4.28	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya .....	78
Gambar 4.29	Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi .....	79
Gambar 4.30	Guru dan Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.....	79
Gambar 4.31	Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	85
Gambar 4.32	Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	86
Gambar 4.33	Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III .....	87
Gambar 4.34	Grafik Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	88
Gambar 4.35	Grafik Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta didik menggunakan Media <i>E-Comic Science</i> berbasis Problem Based Learning .....	90

Gambar 4.36 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis, Pemantau  
Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik..... 92



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	<b>Instrumen Penelitian.....</b>	<b>103</b>
Lampiran 1.1	RPP Siklus I.....	103
Lampiran 1.2	<i>E-Comic Science berbasis Problem Based Learning</i> Siklus I.....	113
Lampiran 1.3	Lembar Kerja Peserta Didik.....	114
Lampiran 1.4	RPP Siklus II.....	129
Lampiran 1.5	<i>E-Comic Science berbasis Problem Based Learning</i> Siklus II.....	139
Lampiran 1.6	Lembar Kerja Peserta Didik.....	140
Lampiran 1.7	RPP Siklus III.....	157
Lampiran 1.8	<i>E-Comic Science berbasis Problem Based Learning</i> Siklus III.....	167
Lampiran 1.9	Lembar Kerja Peserta Didik.....	168
<b>Lampiran 2</b>	<b>Pengujian Persyaratan Instrumen .....</b>	<b>185</b>
Lampiran 2.1	Surat Keterangan Validasi .....	185
Lampiran 2.2	Lembar Validitas Instrumen Penggunaan Media <i>E-Comic</i> <i>Science</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> (Tindakan Guru) ....	186
Lampiran 2.3	Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Media <i>E-Comic</i> <i>Science</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> (Aktivitas Peserta Didik) .....	187
Lampiran 2.4	Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis ...	188
<b>Lampiran 3</b>	<b>Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>189</b>
Lampiran 3.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	189
Lampiran 3.2	Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	194
Lampiran 3.3	Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	197
Lampiran 3.4	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	200
Lampiran 3.5	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II.....	203
Lampiran 3.6	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	207
Lampiran 3.7	Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II .....	211
Lampiran 3.8	Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	214

Lampiran 3.9	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.....	217
Lampiran 3.10	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II .....	221
Lampiran 3.11	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	227
Lampiran 3.12	Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus III .....	232
Lampiran 3.13	Hasil Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus III .....	235
Lampiran 3.14	Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan I .....	238
Lampiran 3.15	Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan II.....	242
Lampiran 3.16	Dokumentasi Siklus I.....	248
Lampiran 3.17	Dokumentasi Siklus II.....	250
Lampiran 3.18	Dokumentasi Siklus III .....	252
<b>Lampiran 4</b>	<b>Analisis Data Hasil Penelitian.....</b>	<b>254</b>
Lampiran 4.1	Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I .....	254
Lampiran 4.2	Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II .....	255
Lampiran 4.3	Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus III.....	256
<b>Lampiran 5</b>	<b>Surat Keterangan Penelitian.....</b>	<b>257</b>
Lampiran 5.1	Surat Izin Penelitian .....	257
Lampiran 5.2	Surat Telah Melakukan Penelitian .....	258
Lampiran 5.3	Surat Keterangan Kurikulum yang Digunakan di Sekolah.....	259
Lampiran 5.4	Daftar Nilai Pra Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis .....	260
<b>Lampiran 6</b>	<b>Riwayat Hidup.....</b>	<b>261</b>