

***AUFFORDERUNGSSATZ PADA 10 VIDEO PEMBELAJARAN
BERBAHASA JERMAN TEMA *NATUR* DALAM *WEBSITE*
KINDER UNIVERSITÄT GOETHE INSTITUT***



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

CLEO PATRA AMANDA

1203617062

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Cleo Patra Amanda. *Aufforderungssatz* pada 10 Video Pembelajaran Berbahasa Jerman Tema *Natur* dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi berbagai jenis kalimat yang mempunyai tujuan perintah atau disebut dengan *Aufforderungssatz* yang digunakan pada 10 video pembelajaran berbahasa Jerman tema *natur* dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan teknik dokumentasi.

Penelitian ini menggunakan data berupa kalimat-kalimat yang memiliki tujuan *Aufforderung* dengan sumber data 10 video pembelajaran berbahasa Jerman tema *Natur* dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*, yaitu: *Muschelsound*, *Flussbreite messen*, *Vögel verscheuchen*, *Sonnenblumen drehen*, *Blindenhunde*, *Glühwürmchen*, *Spinnennetz*, *Feuerknistern*, *Apfelstiel*, *Ameisensturz*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 10 judul video pembelajaran berbahasa Jerman tema *natur* dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*, ditemukan sebanyak 63 kalimat yang termasuk ke dalam jenis-jenis *Aufforderungssatz* yakni *Konstativsätze mit Modalverben* dan *Imperativsätze* sebanyak 19 kalimat, *Infinitivkonstruktionen* sebanyak 17 kalimat, *Konstativsätze im Präsens oder Futur* sebanyak 5 kalimat, *Interrogativsätze ohne Frageintonation* sebanyak 2 kalimat, dan *Kurzsätze* sebanyak 1 kalimat. Sedangkan satu jenis kalimat *Aufforderung* tidak ditemukan dalam video tersebut ialah *Aufforderungsformen durch Partikeln*.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dari tujuh jenis *Aufforderungssatz* yang dikemukakan oleh Engel dan tertel, hanya ditemukan enam jenis *Aufforderungssatz* pada 10 judul video pembelajaran berbahasa Jerman tema *natur* dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*. Enam jenis *Aufforderungssatz* yang ditemukan tersebut didominasi oleh jenis *Konstativsätze mit Modalverben* dan *Imperativsätze*.

Kata Kunci: *Aufforderungssatz*, *Website Kinder Universität Goethe Institut*, Video Pembelajaran bahasa Jerman,

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Cleo Patra Amanda

No. Reg : 1203617062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : *Aufforderungssatz* Pada 10 Video Pembelajaran Berbahasa Jerman Tema *Natur* Dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dra. Rr. Kurniasih-RH, M.A

NIP. 196406021989032006

Pembimbing II



Dra. Rina Agustin, M.Pd

NIP. 196408051991032002

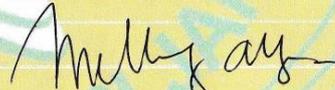
Ketua Penguji



Dr. Ellychristina DH, M.Pd

NIP. 196112231986032002

Penguji II



Melky Ayu Wijayanti, M.Pd

NIP. 198810082020122014

Jakarta, 26 Juli 2024

Dekan



Dr. Liliana Mulastuti, M.Pd

NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISIONALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cleo Patra Amanda

NIM : 1203617062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : *Aufforderungssatz* Pada 10 Video Pembelajaran
Berbahasa Jerman Tema *Natur* Dalam *Website Kinder*
Universität Goethe Institut.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia untuk menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta bila terbukti melakukan tindakan plagiasi. Demikian lembar pernyataan orisinalitas ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024



Cleo Patra Amanda
NIM. 1203617062



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cleo Patra Amanda
NIM : 1203617062
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : cleopatraamandaxap2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disetasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**„AUFFORDERUNGSSATZ PADA 10 VIDEO PEMBELAJARAN BERBAHASA
JERMAN TEMA NATUR DALAM WEBSITE KINDER UNIVERSITÄT GOETHE
INSTITUT”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2024
Penulis

(Cleo Patra Amanda)

ZUSAMMENFASSUNG

Cleo Patra Amanda. Aufforderungssatz in 10 Deutsch-Lernvideos zum Thema Natur auf der Website der Kinder Universität Goethe Instituts. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels *Sarjana Pendidikan*. Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät der *Universitas Negeri Jakarta*. Juni 2024.

Ein Satz ist eine Wortfolge, die mindestens aus einem Subjekt und einem Prädikat besteht und eine Bedeutung hat. In der Sprache gibt es fünf Arten von Sätzen, nämlich Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz, Wunschsatz und Aufforderungssatz. Eine Satzart, die in dieser Arbeit verwendet wird, ist der Aufforderungssatz. Der Zweck dieses Satztyps ist es, jemanden um etwas zu bitten oder aufzufordern.

Aus der Erfahrung des Forschers zu Beginn der Vorlesung sind in Lehrbüchern für Deutsch als Fremdsprache nur Imperativsätze zu finden. Nach dem Studium der Germanistische Linguistik hat die Forscherin jedoch festgestellt, dass es nicht nur Imperativsätze, sondern auch andere Satzformen gibt, die Aufforderungen zum Gegenstand haben. Aufforderungen können syntaktisch sehr unterschiedlich realisiert werden. Imperativsätze sind nur eine Art von Aufforderungssätzen.

Aufforderungssätzen werden in den verschiedenen Textorten gefunden, beispielweise im Kochrezept, im Bilderbüchern, in der Werbung, in den Lernvideos. In dieser Arbeit wurden Aufforderungssätze in den Lernvideos im Internet verwendet. In einem der Deutschlernvideos auf der Website der Kinder Universität wurden verschiedene Arten von Aufforderungssätzen gefunden. Das

Video enthält Sätze, die den Zweck haben, zu befehlen oder aufzufordern, so dass der Forscher davon ausgeht, dass es andere Arten von Aufforderungssätzen gibt, die in anderen Videos auf der Website der Kinder Universität gefunden werden können.

Diese Arbeit beschäftigt sich mit den Aufforderungssätzen, die in 10 Deutsch-Lernvideos zum Thema Natur auf der Website der Kinder Universität Goethe Instituts zu finden sind. Der Schwerpunkt dieser Arbeit liegt auf den Arten von Aufforderungssätzen, die in 10 Deutsch-Lernvideos zum Thema Natur auf der *Website* des Kinder Universität Goethe Instituts vorkommen.

Die Daten wurden auf der Grundlage der Theorie von Engel und Tertel (1993) analysiert. Engel und Tertel erklären, dass es sieben Arten von Aufforderungssätzen gibt, nämlich: 1) Interrogativsätze ohne Frageintonation, 2) Konstativsätze mit Modalverben, 3) Imperativsätze, 4) Konstativsätze im Präsens oder Futur, 5) Infinitivkonstruktionen, 6) Kurzsätze, 7) Aufforderungsformen durch Partikeln. Die sieben Arten von Aufforderungssätzen von Engel und Tertel wurden in dieser Arbeit verwendet, um die Arten von Aufforderungssätzen in Video zu klassifizieren.

Das Ziel dieser Arbeit ist es, die Aufforderungssätze in 10 Deutsch-Lernvideos zum Thema Natur auf der Website der Kinder Universität Goethe Instituts zu identifizieren. Diese Forschung wurde von Januar 2022 bis Juni 2024 in der Bibliothek der *Universitas Negeri Jakarta* und dem Goethe Institut Jakarta durchgeführt.

Diese Forschung ist eine qualitative Forschung mit einer deskriptiven Methode. Das Forschungsinstrument ist die Forscherin selbst. Die Analysetechnik dieses Forschers ist die Dokumentationstechnik. Die Datenquelle ist Aufforderungssatz in 10 Deutsch-Lernvideos zum Thema Natur auf der Website der Kinder Universität Goethe Instituts. Bei der Datenerhebung wurde zunächst die Datenquelle ausgewählt. Danach wurde das Thema des Videos ausgewählt. Dann wurden die zu untersuchenden Videos als Ganzes gezählt und im Detail angeschaut. Danach wurden alle Sätze, die zu Aufforderungssätzen gehören, identifiziert und aufgezeichnet. Dann wurden die Sätze mit Hilfe der Theorie von Engel und Tertel (1993) klassifiziert und analysiert. Schließlich wurden die Ergebnisse schriftlich festgehalten, interpretiert und zusammengefasst.

Die Ergebnisse zeigen, dass in 10 Deutsch-Lernvideos auf der Website der Kinder Universität Goethe Instituts 63 Sätze die Funktion einer Aufforderung haben und zwar wie folgt: die 63 Sätzen werden in sechs Typen von Aufforderungssätzen kategorisiert, 19 Konstativsätzen mit Modalverben und Imperativsätzen, 17 Infinitivkonstruktionen, 5 Konstativsätzen im Präsens oder Futur, 2 Interrogativsätzen ohne Frageintonation und 1 Kurzsätzen. Eine Art von Aufforderungssätzen kommt im Video hingegen nicht vor, nämlich „Aufforderungsformen durch Partikeln“. So wurden von den insgesamt sieben von Engel und tertel vorgeschlagenen Aufforderungssatztypen nur sechs Aufforderungssatztypen in 10 Titeln von Deutsch-Lernvideos zum Thema Natur auf der Website des Kinder Universität Goethe Instituts gefunden. Die

Aufforderungssätze werden dominiert von Konstativsätzen mit Modalverben und Imperativsätzen mit jeweils 19 Sätzen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Aufforderungssätze nicht nur in Form von Imperativsätzen vorkommen, sondern auch mit verschiedenen anderen Satztypen ausgedrückt werden können, darunter Konstativsätze mit Modalverben, Infinitivkonstruktionen, Konstativsätze im Präsens oder Futur, Interrogativsätze ohne Frageintonation und Kurzsätze.

Auf der Grundlage dieser Ergebnisse wird vorgeschlagen, dass die Ergebnisse dieser Studie als Zusatzmaterial zum Studium der Aufforderungssätze sollen, im Germanistischen Linguistikunterricht verwendet werden. Es kann auch als Referenz verwendet werden, um die Arten von Aufforderungssätzen in verschiedenen Formen zu analysieren, z.B. in Texten über die Installation von Produkten oder Verkehrszeichen im Deutschen.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul „*Aufforderungssatz* pada 10 Video Pembelajaran Berbahasa Jerman Tema *Natur* dalam *Website Kinder Universität Goethe Institut*”. Tugas akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini tidak mungkin diselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan tugas akhir ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus – tulusnya kepada:

Ibu Dra. Rr. Kurniasih RH, M.A dan ibu Dra. Rina Agustin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan kepada peneliti selama proses penulisan tugas akhir ini dengan penuh kesabaran.

Selain itu terima kasih pula peneliti sampaikan kepada Ibu Dra. Santiah, M.Pd, selaku pembimbing akademik. Bapak Uryadi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta serta bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta, yang telah mengajar dan mendidik peneliti selama melaksanakan Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Hendri Supriyadi dan Ibu Surya Windari yang selalu memberikan doa serta memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti hingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

Teman – teman seperjuangan khususnya angkatan 2017 yang telah memberikan semangat kepada peneliti dan semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini masih belum sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun. Akhir kata peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna.

Jakarta, Juli 2024

CPA

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISIONALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ZUSAMMENFASSUNG	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. <i>Der Satz</i>	9
2. <i>Der Aufforderungssatz</i>	11
2.1. <i>Interrogativsätze ohne Frageintonation</i>	12
2.2. <i>Konstativsätze mit Modalverben</i>	14
2.3. <i>Imperativsätze</i>	16
2.4. <i>Konstativsätze im Präsens oder Futur</i>	19
2.5. <i>Infinitivkonstruktionen</i>	20
2.6. <i>Kurzsätze</i>	22
2.7. <i>Aufforderungsformen durch Partikeln</i>	23
3. <i>Website Kinder Universität Goethe Institut</i>	24
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Lingkup Penelitian	30

C. Waktu Dan Tempat Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data	30
E. Metodologi Penelitian	31
F. Prosedur Penelitian	31
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Teknik Analisis Data	34
I. Kriteria Analisis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	41
1. Analisis Video Ke-1: <i>Muschelsound</i>	41
2. Analisis Video Ke-2: <i>Flussbreite messen</i>	45
3. Analisis Video Ke-3: <i>Vögel verscheuchen</i>	53
4. Analisis Video Ke-4: <i>Sonnenblumen drehen</i>	56
5. Analisis Video Ke-5: <i>Blindenhunde</i>	58
6. Analisis Video Ke-6: <i>Glühwürmchen</i>	62
7. Analisis Video Ke-7: <i>Spinnennetz</i>	69
8. Analisis Video Ke-8: <i>Feuerknisten</i>	73
9. Analisis Video Ke-9: <i>Apfelstiel</i>	76
10. Analisis Video Ke-10: <i>Ameisensturz</i>	79
C. Interpretasi Data	83
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	87
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Hasil Analisis Data.....	91
Lampiran 2. Tampilan Halaman Awal <i>Website Kinder</i>	
<i>Universität Goethe Institut</i>	98
Lampiran 3. Tampilan Halaman Video	99
Lampiran 3.1 Video Ke -1: <i>Muschelsound</i>	99
Lampiran 3.2 Video Ke -2: <i>Flussbriete messen</i>	100
Lampiran 3.3 Video Ke -3: <i>Vögel verscheuchen</i>	102
Lampiran 3.4 Video Ke -4: <i>Sonnenblumen drehen</i>	103
Lampiran 3.5 Video Ke -5: <i>Blindenhunde</i>	104
Lampiran 3.6 Video Ke -6: <i>Glühwürmchen</i>	106
Lampiran 3.7 Video Ke -7: <i>Spinnennetz</i>	108
Lampiran 3.8 Video Ke -8: <i>Feuerknistern</i>	109
Lampiran 3.9 Video Ke -9: <i>Apfelstiel</i>	110
Lampiran 3.10 Video Ke -10: <i>Ameisensturz</i>	111