

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
(Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi**

**1401620030**

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi, Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya yang dilakukan SMA Labschool Jakarta dalam menerapkan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan Observasi pelaksanaan kelas di mata pelajaran Pendidikan Pancasila, Wawancara dilakukan kepada satu *key informan* yakni Wakil Kepala Bidang Akademik, tiga *informan* guru Pendidikan Pancasila, satu pendapat *expert*, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah dengan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga dilakukan pada bulan Maret-Mei 2024.

Temuan penelitian menunjukkan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Labschool dibagi menjadi beberapa kategori yang dilakukan yang terdiri dari: *Pertama*, melaksanakan asesmen diagnostik pada awal pembelajaran. *Kedua*, menganalisa dan merancang perencanaan pembelajaran berbasis hasil analisis diagnostik sebelumnya. *Ketiga*, melaksanakan pembelajaran dengan variasi model, metode, dan media yang sudah direncanakan pada tahap sebelumnya. *Keempat*, melakukan asesmen atau penilaian yang berbasis pada pendekatan berdiferensiasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Labschool Jakarta berjalan secara komprehensif. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi ini juga memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan minat, bakat, profil, serta gaya belajar yang dimilikinya. Dalam hal ini pembelajaran yang berjalan dapat terlaksana sesuai dengan pendekatan berdiferensiasi yang dilaksanakan.

**Kata Kunci:** Adaptasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Berdiferensiasi, Strategi Pembelajaran

## ABSTRACT

**Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi, *Implementation of Differentiated Learning in Pancasila Education Subjects (Descriptive Qualitative Study at SMA Labschool Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.**

*The aim of this research is to determine the efforts made by SMA Labschool Jakarta in implementing a differentiated learning approach, especially in the subject of Pancasila Education. The approach used in this research is descriptive qualitative. The data collection technique was carried out by observing class implementation in the Pancasila Education subject, interviews were conducted with one key informant, namely the Deputy Head of Academic Affairs, three Pancasila Education teacher informants, one expert opinion, and documentation studies. The data analysis technique used is reduction, presentation and drawing conclusions. This research was also conducted in March-May 2024.*

*The findings of the research show that the application of the differentiated learning approach at Labschool High School is divided into several categories which consist of: First, carrying out a diagnostic assessment at the start of learning. Second, analyze and design learning plans based on the results of previous diagnostic analysis. Third, carry out learning with a variety of models, methods and media that were planned in the previous stage. Fourth, carry out assessments or assessments based on a differentiated approach.*

*The conclusion of this research is that the implementation of differentiated learning in the Pancasila Education subject at Labschool Jakarta High School is running comprehensively. The implementation of differentiated learning also provides services to students according to their interests, talents, profiles and learning styles. In this case, ongoing learning can be carried out in accordance with the differentiated approach implemented.*

**Keywords:** *Learning Adaptation, Independent Curriculum, Differentiated Learning, Learning Strategies*

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.” (Qs. Al-Baqarah: 286)

“Kamu tidak perlu khawatir, do’a mama selalu menyertai kamu sampai kapanpun.” Almarhumah (Haryanti) Ibu Peneliti.

Makna lelah tidak menjadikan kita seorang pengalah.

“Hidup yang tak diperjuangkan, takkan pernah dimenangkan.” – Sutan Sjahrir

### PERSEMBAHAN

Persembahan yang utama adalah untuk orang terhebat dalam hidup saya yakni Almarhumah mama saya karena berkat doa-doa, kasih sayang, prinsip hidup yang mendiang almarhumah ajarkan menjadi energi bagi saya untuk dikuatkan sampai detik ini untuk bisa menghadapi badai apapun yang terjadi dalam hidup saya dan bisa menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas.

Beliau merupakan satu-satunya arti kebahagiaan bagi hidup saya, pendorong semangat hidup saya, dan penenang ketika saya sedang dalam masa yang tidak baik-baik saja. Maka dengan ini skripsi saya utamanya saya persembahkan kepada almarhumah mama saya. Semoga mama tenang dan ditempatkan yang terbaik di sisi-Nya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta)"** ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Almarhumah ibu peneliti yang atas doa-doa, kasih sayang, dukungan, nilai, dan wejangan yang selama beliau masih hidup memberikan pengaruh yang begitu hebat dan besar hingga peneliti bisa bertahan sampai saat ini.

Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan dan himbauan skripsi ini.

Bapak Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan memberikan bimbingan, saran, dan kritik yang konstruktif ketegasan Prof Tjipto dalam mengarahkan bimbingan skripsi kepada penulis sangat menginspirasi peneliti dan memacu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Fauzi Abdillah, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing 2 yang membimbing peneliti dengan diskusi-diskusi menarik terkait topik penelitian, memberikan literatur dan referensi yang bermanfaat serta berguna untuk penyelesaian skripsi, serta yang tidak kalah penting menjadi dosen yang dapat berdiskusi dengan topik-topik tertentu.

Bapak Dr. Suparno, M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Labschool Jakarta, yang telah memberikan izin dan dukungan sehingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

Para guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMA Labschool Jakarta, Pak Satriwan Salin, Pak Agus, dan Ibu Endah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini dan memberikan informasi serta data yang sangat berharga.

Tante Sari Anugerah Wati dan Om Gatot Kusumantoro selaku wali dari peneliti yang sampai detik ini tidak henti-hentinya memberikan dukungan kepada peneliti entah itu moral dan materiil yang membuat peneliti terus bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil, serta doa yang tiada henti kepada peneliti.

Teman-teman PPKN 2020 dan Kelas PPKn B 2020 serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Pancasila.

Jakarta, 10 Juni 2024

Peneliti

Abraham Erlangga Renaldo P.M



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian.....	8
C . Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
1. Fokus Penelitian.....	8
2. Subfokus Penelitian.....	8
D. Pertanyaan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoretis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	9
F . Kerangka Konseptual .....	11
BAB II KAJIAN TEORETIK .....	12
A. Keterampilan Mengajar .....	12
1. Konsep Keterampilan Mengajar.....	12



2. Identifikasi Keterampilan Mengajar .....	13
3. Efektivitas Guru.....	14
4. Konsep Umum Perspektif Profesionalitas Guru.....	15
B. Kurikulum Merdeka.....	17
1. Prinsip Perancangan Kurikulum Merdeka.....	17
2. Konsep Capaian Pembelajaran dan Asesmen .....	18
3. Indikator Penyusunan Capaian Pembelajaran .....	19
4. Pembelajaran dan Asesmen .....	21
C. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	22
1. Konsep Umum Pembelajaran Berdiferensiasi .....	22
2. Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	24
3. Cara Pandang Pembelajaran Berdiferensiasi.....	27
4. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka.....	29
5. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	29
6. Elemen Yang di Diferensiasi .....	31
7. Penilaian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	35
8. Keragaman Peserta Didik .....	37
D. Konsep Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	39
E. Teori Atribusi.....	40
1. Pengantar Teori Atribusi Bernard Weiner.....	40
2. Dimensi Atribusi.....	41
3. Atribusi Keberhasilan dan Kegagalan: .....	41
4. Konsekuensi Atribusi.....	42
F. Penelitian Relevan .....	43
G. <i>State of The Art</i> .....	52

BAB III METODE PENELITIAN .....	54
A. Tujuan Penelitian .....	54
B. Desain dan Pendekatan Penelitian .....	54
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
D. Sumber Data .....	55
1. Sumber Data Primer .....	55
2. Sumber Data Sekunder .....	55
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Kalibrasi Data .....	56
G. Teknik Analisis Data .....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
1. Visi SMA Labschool Jakarta .....	59
2. Misi SMA Labschool Jakarta.....	59
B. Temuan Penelitian.....	60
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN .....	96
LAMPIRAN TURNITIN.....	179
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	180

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan ..... 43



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual.....	11
Gambar 2.1 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi .....	26
Gambar 2.2 Pandangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Tomlinson, 2001) .	28
Gambar 2.3 Elemen yang di diferensiasi Sumber (Purba et al., 2021).....	32
Gambar 2.4 Pandangan Terhadap Peserta Didik (Tomlinson, 2017).....	37
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian.....	58
Gambar 4.2 Diagram Hasil Temuan Penelitian .....	60
Gambar 4.3 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas XI (Modul AJAR Informan A01) .....	62
Gambar 4.4 Pelaksanaan Simulasi Sidang PBB Kelas 12.....	65
Gambar 4.5 Guru sedang menjelaskan materidan memberikan pertanyaan pemantik di Kelas 11 .....	67
Gambar 4.6 Presentasi yuang dilakukan oleh peserta didik di Kelas 10.....	69
Gambar 4.7 Pendekatan Pembelajaran Simulasi di Kelas 12.....	70
Gambar 4.8 Outing Class Elemen Materi UUD 1945 di Kelas 11 .....	71
Gambar 4.9 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas 10 (Sumber Informan A01).....	73
Gambar 4.10 Rubrik Penilaian Metode Debat Kelas 11 (Sumber Informan A02).....	75

## ABSTRAK

**Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi, Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2024.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya yang dilakukan SMA Labschool Jakarta dalam menerapkan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan Observasi pelaksanaan kelas di mata pelajaran Pendidikan Pancasila, Wawancara dilakukan kepada satu *key informan* yakni Wakil Kepala Bidang Akademik, tiga *informan* guru Pendidikan Pancasila, satu pendapat *expert*, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah dengan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga dilakukan pada bulan Maret-Mei 2024.

Temuan penelitian menunjukkan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Labschool dibagi menjadi beberapa kategori yang dilakukan yang terdiri dari: *Pertama*, melaksanakan asesmen diagnostik pada awal pembelajaran. *Kedua*, menganalisa dan merancang perencanaan pembelajaran berbasis hasil analisis diagnostik sebelumnya. *Ketiga*, melaksanakan pembelajaran dengan variasi model, metode, dan media yang sudah direncanakan pada tahap sebelumnya. *Keempat*, melakukan asesmen atau penilaian yang berbasis pada pendekatan berdiferensiasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Labschool Jakarta berjalan secara komprehensif. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi ini juga memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan minat, bakat, profil, serta gaya belajar yang dimilikinya. Dalam hal ini pembelajaran yang berjalan dapat terlaksana sesuai dengan pendekatan berdiferensiasi yang dilaksanakan.

**Kata Kunci:** Adaptasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Berdiferensiasi, Strategi Pembelajaran

## ABSTRACT

**Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi, *Implementation of Differentiated Learning in Pancasila Education Subjects (Descriptive Qualitative Study at SMA Labschool Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.**

*The aim of this research is to determine the efforts made by SMA Labschool Jakarta in implementing a differentiated learning approach, especially in the subject of Pancasila Education. The approach used in this research is descriptive qualitative. The data collection technique was carried out by observing class implementation in the Pancasila Education subject, interviews were conducted with one key informant, namely the Deputy Head of Academic Affairs, three Pancasila Education teacher informants, one expert opinion, and documentation studies. The data analysis technique used is reduction, presentation and drawing conclusions. This research was also conducted in March-May 2024.*

*The findings of the research show that the application of the differentiated learning approach at Labschool High School is divided into several categories which consist of: First, carrying out a diagnostic assessment at the start of learning. Second, analyze and design learning plans based on the results of previous diagnostic analysis. Third, carry out learning with a variety of models, methods and media that were planned in the previous stage. Fourth, carry out assessments or assessments based on a differentiated approach.*

*The conclusion of this research is that the implementation of differentiated learning in the Pancasila Education subject at Labschool Jakarta High School is running comprehensively. The implementation of differentiated learning also provides services to students according to their interests, talents, profiles and learning styles. In this case, ongoing learning can be carried out in accordance with the differentiated approach implemented.*

**Keywords:** *Learning Adaptation, Independent Curriculum, Differentiated Learning, Learning Strategies*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuvus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 197509072008121003 Ketua Sidang		10/7/2024
2.	<u>Dr. Sanusi, S.H., M.H.</u> NIP. 196412011985031001 Penguji Ahli		10/7/2024
3.	<u>Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P.</u> NIP. 198902062019031015 Sekretaris Sidang		10/7/2024
4.	<u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi,</u> <u>M.Si., M.Pd.</u> NIP. 196108061989031002 Dosen Pembimbing I		10/7/2024
5.	<u>Fauzi Abdillah, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198903042019031008 Dosen Pembimbing II		10/7/2024

Tanggal Lulus:

1 Juli 2024

#### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi  
No. Registrasi : 1401620030  
Program Studi : Pendidikan Pancasila

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta)”** adalah benar karya sendiri dan segala sumber yang menjadi referensi dalam penelitian telah dicantumkan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 18 Juli 2024



Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi  
NIM : 1401620030  
Fakultas/Program Studi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Alamat Email : [renaldoerlangga84@gmail.com](mailto:renaldoerlangga84@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (... )

yang berjudul:

**Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 18 Juli 2024

METERAI TEMPEL  
#E2ALX272890885

Abraham Erlangga Renaldo Putra Manobi

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.” (Qs. Al-Baqarah: 286)

“Kamu tidak perlu khawatir, do’a mama selalu menyertai kamu sampai kapanpun.” Almarhumah (Haryanti) Ibu Peneliti.

Makna lelah tidak menjadikan kita seorang pengalah.

“Hidup yang tak diperjuangkan, takkan pernah dimenangkan.” – Sutan Sjahrir

### PERSEMBAHAN

Persembahan yang utama adalah untuk orang terhebat dalam hidup saya yakni Almarhumah mama saya karena berkat doa-doa, kasih sayang, prinsip hidup yang mendiang almarhumah ajarkan menjadi energi bagi saya untuk dikuatkan sampai detik ini untuk bisa menghadapi badai apapun yang terjadi dalam hidup saya dan bisa menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas.

Beliau merupakan satu-satunya arti kebahagiaan bagi hidup saya, pendorong semangat hidup saya, dan penenang ketika saya sedang dalam masa yang tidak baik-baik saja. Maka dengan ini skripsi saya utamanya saya persembahkan kepada almarhumah mama saya. Semoga mama tenang dan ditempatkan yang terbaik di sisi-Nya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif Deskriptif di SMA Labschool Jakarta)"** ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Almarhumah ibu peneliti yang atas doa-doa, kasih sayang, dukungan, nilai, dan wejangan yang selama beliau masih hidup memberikan pengaruh yang begitu hebat dan besar hingga peneliti bisa bertahan sampai saat ini.

Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan dan himbauan skripsi ini.

Bapak Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan memberikan bimbingan, saran, dan kritik yang konstruktif ketegasan Prof Tjipto dalam mengarahkan bimbingan skripsi kepada penulis sangat menginspirasi peneliti dan memacu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Fauzi Abdillah, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing 2 yang membimbing peneliti dengan diskusi-diskusi menarik terkait topik penelitian, memberikan literatur dan referensi yang bermanfaat serta berguna untuk penyelesaian skripsi, serta yang tidak kalah penting menjadi dosen yang dapat berdiskusi dengan topik-topik tertentu.

Bapak Dr. Suparno, M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Labschool Jakarta, yang telah memberikan izin dan dukungan sehingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

Para guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMA Labschool Jakarta, Pak Satriwan Salin, Pak Agus, dan Ibu Endah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini dan memberikan informasi serta data yang sangat berharga.

Tante Sari Anugerah Wati dan Om Gatot Kusumantoro selaku wali dari peneliti yang sampai detik ini tidak henti-hentinya memberikan dukungan kepada peneliti entah itu moral dan materiil yang membuat peneliti terus bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil, serta doa yang tiada henti kepada peneliti.

Teman-teman PPKN 2020 dan Kelas PPKn B 2020 serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Pancasila.

Jakarta, 10 Juni 2024

Peneliti

Abraham Erlangga Renaldo P.M



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian .....	8
C . Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
1. Fokus Penelitian.....	8
2. Subfokus Penelitian .....	8
D. Pertanyaan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoretis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	9
F . Kerangka Konseptual .....	11
BAB II KAJIAN TEORETIK .....	12
A. Keterampilan Mengajar .....	12
1. Konsep Keterampilan Mengajar.....	12

2. Identifikasi Keterampilan Mengajar .....	13
3. Efektivitas Guru.....	14
4. Konsep Umum Perspektif Profesionalitas Guru.....	15
B. Kurikulum Merdeka.....	17
1. Prinsip Perancangan Kurikulum Merdeka.....	17
2. Konsep Capaian Pembelajaran dan Asesmen .....	18
3. Indikator Penyusunan Capaian Pembelajaran .....	19
4. Pembelajaran dan Asesmen .....	21
C. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	22
1. Konsep Umum Pembelajaran Berdiferensiasi .....	22
2. Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	24
3. Cara Pandang Pembelajaran Berdiferensiasi.....	27
4. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka.....	29
5. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	29
6. Elemen Yang di Diferensiasi .....	31
7. Penilaian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	35
8. Keragaman Peserta Didik .....	37
D. Konsep Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	39
E. Teori Atribusi.....	40
1. Pengantar Teori Atribusi Bernard Weiner.....	40
2. Dimensi Atribusi.....	41
3. Atribusi Keberhasilan dan Kegagalan: .....	41
4. Konsekuensi Atribusi.....	42
F. Penelitian Relevan .....	43
G. <i>State of The Art</i> .....	52

BAB III METODE PENELITIAN .....	54
A. Tujuan Penelitian .....	54
B. Desain dan Pendekatan Penelitian .....	54
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
D. Sumber Data .....	55
1. Sumber Data Primer .....	55
2. Sumber Data Sekunder .....	55
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Kalibrasi Data .....	56
G. Teknik Analisis Data .....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
1. Visi SMA Labschool Jakarta .....	59
2. Misi SMA Labschool Jakarta.....	59
B. Temuan Penelitian.....	60
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN .....	96
LAMPIRAN TURNITIN.....	179
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	180



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan ..... 43

