

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Citizen Education*, 3(2), 522–533. <https://doi.org/10.17977/um009v32i12023p1-14>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v1i5.1203>
- Amelia, U. (2023). Tantangan Pembelajaran Era Society 5.0 dalam Perspektif Manajemen Pendidikan. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 68–82.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran* (Edisi 1). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Derici, R. M., & Susanti, R. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang. *Research and Development Journal Of Education*, 9(1), 414–420.
- Efendi, P. M., Tatang Muhtar, & Yusuf Tri Herlambang. (2023). Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 548–561. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5487>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional. In *Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)*. Penerbit Teras.
- Feldman, J. M. (1979). Beyond Attribution Theory: Cognitive Processes in Employee Performance Evaluation. *Minutes of the Meeting - Pennsylvania Electric Association, Engineering Section*, 1(2), 312–314.
- Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change. In *Change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gray, C., & Stark, P. (2007). *Essential teaching skills*. Nelson Thomas.Ltd. <https://doi.org/10.1136/sbmj.0710361>

- Handiyani, M. dan T. M. (2021). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hinnant, B., & Crawford. (2016). Education Policy Influence Efficacy: Teacher Beliefs in Their Ability to Change Education Policy. *International Journal of Teacher Leadership*, 7(2), 1–27.
- Kemendikbudristek. (n.d.). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Marble, S., Finley, S., & Ferguson, C. (2000). Understanding Teachers' Perspectives on Teaching and Learning. *Southwest Educational Development Laboratory*, 2013–2015.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 81–91.
- Ningrum, A. R., & Suryani, Y. (2022). Peran Guru Penggerak dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 219. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i2.5432>
- Pane, R. N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180.
- Pardimin, Nisa, A. F., & Hikmah, N. (2023). Learning Design Innovation Based on Tri N and STEAM in Developing 21st Century Skills for Elementary School Students. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(2), 187–194. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i2.52903>
- Pritchett, L., & Beatty, A. (2015). Slow Down, You're Going too Fast: Matching Curricula to Student Skill Levels. *International Journal of Educational Development*, 40(2015), 276–288. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.013>
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (M. Purba, M. Y. Saad, & M. Falah (eds.)). Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.

- Ramadhani, T. (2021). Optimalisasi Penggunaan Media Siakad atau e-learning dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Literasi Digital*, 1(1), 29–33. <https://doi.org/10.54065/jld.1.1.2021.5>
- Rejeki, S., Mursitowati, N., Prayitno, T. H., Mulyantoro, P., & Nisa, A. F. (2023). Melihat Tantangan Pembelajaran Diferensiasi: Apakah Memang Sulit? *Proiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 552–561.
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492–498. <https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.3782>
- Sopianti, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN Garut. *Journal of Music Education*, 1(1), 1–8.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Raja Grafindo Persada.
- Sunarmi, & Karyono, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 05(02), 1613–1620.
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. (2023). Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan Untuk Kemerdekaan. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2), 753–764.
- Tomlinson, C. A. (2001). *The Differentiated Classroom Responding to The Needs of All Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.92.4.548>
- Weiner, B., Frieze, I., Kukla, A., Linda, R., Stanley, R., & Rosenbaum, R. M. (1971). Perceiving the Causes of Success and Failure. In *Developmental Psychology* (pp. 1–26). General Learning Press.

<https://doi.org/10.1037/h0076132>

Weiner, B., Perry, R. P., & Magnusson, J. (1988). Interpersonal Relations and Group Processes: An Attributional Analysis of Reactions to Stigmas. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55(5), 738–748.

Windari, H., Hasnia, Nurhalida, S., Muflaha, & Muktamar, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal At-Ta'lim*, 2(2), 127–136.

Windayanti, W., Afnanda, M., Agustina, R., Kase, E. B. S., Safar, M., & Mokodenseho, S. (2023). Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(1), 2056–2063. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3197>

