

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا

(البحث الإثنوغرافي)



إعداد

عزيز سوريا أنغرا

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢.٠٠٤٧

البحث العلمي مقدم لقسم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

**Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah
Istiqlal Jakarta (Studi Etnografi)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

Aziz Surya Anggara

Nomor Registrasi: 1205620047

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta
2024 M/1444 H**

التصديق لجنة المناقشة

اسم الطالب : عزيز سوريا نغرا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٧

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا



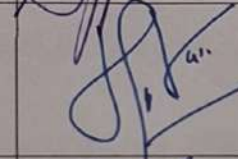
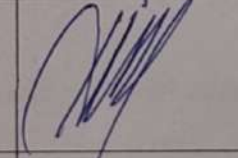
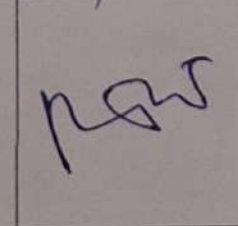
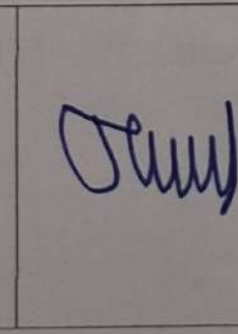
(البحث الإثنوغرافي)

تاريخ المناقشة : ٩ يوليو ٢٠٢٤ م

التاريخ	المنصب	الاسم
٥ أغسطس ٢٠٢٤	عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا مولياستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١
١٦ يوليو ٢٠٢٤	رئيس لجنة المناقشة	الدكتور شفر الدين تاج الدين، الماجستير رت: ١٩٥٩.٧١٣١٩٩٢.٣١٠.٠١
٢٧ يوليو ٢٠٢٤	المتحن	الدكتور حكم فيلسوف، الماجستير رت: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١٠.٠١
١٧ يوليو ٢٠٢٤	المشرف الأول	الدكتور محمد شريف، الماجستير رت: ١٩٦٩.١.١٢.٠٠٦.٤١٠.٠١
١٧ يوليو ٢٠٢٤	المشرف الثاني	الدكتور رادين أحمد برنابس، الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٠٥.١١٠.٠١
و افقه قسم تعليم اللغة العربية		
٢٧ يوليو ٢٠٢٤	رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Aziz Surya Anggara
 Nomor Registrasi : 1205620047
 Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah
 Istiqlal Jakarta (Studi Etnografi)
 Tanggal Sidang : 9 Juli 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		5 Agustus 2024
Dr. Shafruddin Tajuddin, M.A NIP. 195907131992031001	Ketua Penguji		16 Juli 2024
Dr. Chakam Failasuf, M. Pd NIP. 196510301991031001	Penguji Pendamping		22 Juli 2024
Dr. Mohamad Sarip, M.A NIP. 196901012006041001	Pembimbing 1		17 Juli 2024
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd. NIP. 197812052005011001	Pembimbing 2		17 Juli 2024
Disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		22 Juli 2024

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقع أدناه:

اسم الطالب : عزيز سوريا نغرا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال"

جاكرتا (البحث الإثنوغرافي)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإني

أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل

كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة.

وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١١ يوليو ٢٠٢٤



عزيز سوريا نغرا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٧

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aziz Surya Anggara
No. Registrasi : 1205620047
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta (Studi Etnografi)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Juli 2024

Yang menyatakan,




Aziz Surya Anggara

NIM. 1205620047

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافق أدناه طالب جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالب : عزيز سوريا تنغرا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع : تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال"

البحث : جاكرتا (البحث الإثنوغرافي)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحث

بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا

الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات

الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما

كتبته فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبته هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١١ يوليو ٢٠٢٤



عزيز سوريا تنغرا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٤٧

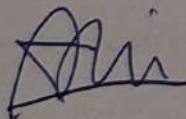
**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Aziz Surya Anggara
No. Registrasi : 1205620047
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah
Tsanawiyah Istiqlal Jakarta (Studi Etnografi)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Juli 2024
Yang menyatakan,



Aziz Surya Anggara
NIM. 1205620047



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aziz Surya Anggara
NIM : 1205620047
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : azizsurya02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

Yang berjudul:

"تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا (البحث الإثنوغرافي)"

"Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta (Studi Etnografi)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Juli 2024



Aziz Surya Anggara

التجريد باللغة العربية

عزيز سوريا أنغارا، "تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية "الاستقلال" جاكرتا" (بحث إثنوغرافي). بحث العلمي. جاكرتا: برنامج تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة ولاية جاكرتا. يونيو ٢٤. ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى كشف نظام تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية "الاستقلال" جاكرتا بحيث يمكن أن يكون نموذجًا للمدارس الأخرى في تطبيقه. يستخدم هذا البحث طريقة إثنوغرافي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا وتم تنفيذه على طلاب الصف السابع والثامن والتاسع في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا يتم تنفيذه بشكل جيد وإيجابي من حيث المعلم والطلبة منهج اللغة العربية وأهداف التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم والتقييم والأنشطة المدرسية المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل. يوجد مدرس واحد للغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا. إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مدرسة تصنيعية الاستقلال في جاكرتا هو ١٩٣ طالبًا، مُقسّمين إلى ٧ مجموعات دراسية (رومبيل). التفاصيل تشمل ٢ مجموعة للصف السابع، ٢ مجموعة للصف الثامن، و٣ مجموعات للصف التاسع. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا هي تعميق الفهم للقرآن الكريم وتسهيل الدراسات الأخرى، وخاصة في حفظ القرآن (تحفيظ القرآن) وتاريخ الثقافة الإسلامية والفقه. يتم استخدام طريقتين للتدريس وهما طريقة التفكير-الزوج-المشاركة (TPS) وطريقة المسح-السؤال-القراءة-التلاوة-المراجعة (SQ3R). يتم استخدام طريقة SQ3R بشكل أكثر تكرارًا لأنها تركز على مشاركة الطلاب في التعلم داخل الفصل. لذلك، يتم اختيار طريقة SQ3R غالبًا في تعليم اللغة العربية لأنها تشجع المشاركة النشطة للطلاب في عملية

التعلم. في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون أنواعًا مختلفة من وسائل التعليم، بما في ذلك الوسائل البصرية مثل العروض التقديمية (PowerPoint) والوسائل السمعية البصرية مثل الفيديوهات ووسائل الواقع مثل الأشياء الحقيقية. التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية هو التقييم النهائي (التلخيص). الأنشطة التي تنظمها المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا لتطوير مهارات اللغة العربية تشمل الأنشطة داخل الفصل والفصل الخاص والمسابقات و (SMTS) Show Me The Stage.



التجريد باللغة الإندونيسية

Aziz Surya Anggara, “Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta” (Penelitian Etnografi). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Juni 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap sistem pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta sehingga bisa menjadi contoh bagi sekolah lain dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan metode etnograf dengan teknik pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta dan dilaksanakan pada siswa kelas 7, 8, dan 9 semester genap 2023/2024. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta berjalan dengan baik dan positif, yaitu dari segi guru, siswa, kurikulum pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan Kegiatan sekolah. Kurikulum yang digunakan ialah kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka. Guru bahasa arab di MTs istiqlal Jakarta berjumlah satu orang. Siswa yang tergabung dalam madrasah tsanawiyah istiqlal Jakarta berjumlah 193 yang terbagi dalam 7 rombongan belajar (rombel), dengan rincian kelas 7 sebanyak 2 rombel, kelas 8 sebanyak 2 rombel, dan kelas 9 sebanyak 3 rombel. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta adalah untuk memperdalam pemahaman terhadap Al-Quran serta memfasilitasi pembelajaran lainnya, terutama dalam tahfidzul Quran, sejarah kebudayaan Islam, dan fikih. Dua metode pembelajaran yang digunakan adalah TPS dan SQ3R. metode SQ3R lebih sering digunakan karena SQ3R lebih mengedepankan keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, metode SQ3R lebih sering dipilih dalam pembelajaran bahasa Arab karena mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Arab, guru menggunakan berbagai jenis media pembelajaran, termasuk visual seperti PowerPoint, audiovisual seperti video, dan media realita seperti benda nyata. Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab ialah evaluasi jenis sumatif. Kegiatan yang diadakan oleh Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta dalam mengembangkan kemampuan berbahasa arab adalah kegiatan di dalam kelas, kelas khusus, perlombaan, dan Show Me The Stage (SMTS).

التجريد باللغة الإنجليزية

Aziz Surya Anggara, "Arabic Language Learning at Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta" (Ethnographic Research). Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta. June 2024.

This research aims to reveal the Arabic language learning system at Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta, which can serve as a model for other schools in its implementation. This study employs an ethnographic method with data collection techniques through field observations, interviews, and documentation. The research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta with 7th, 8th, and 9th-grade students during the second semester of the 2023/2024 academic year. The results of this research indicate that Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta is well-executed and positive in terms of the Arabic language teacher. Student, curriculum, learning objectives, teaching methods, instructional media, assessment, and school activities. The curriculum used is the 2013 Curriculum and the Merdeka Curriculum. There is one Arabic language teacher at Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta. The total number of students enrolled in Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta is 193, divided into 7 study groups (rombels). The breakdown includes 2 groups for grade 7, 2 groups for grade 8, and 3 groups for grade 9. The objectives of Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta are to deepen the understanding of the Quran and facilitate other studies, especially in Quran memorization (tahfidzul Quran), Islamic cultural history, and fiqh. Two teaching methods used are TPS (Think-Pair-Share) and SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). The SQ3R method is more frequently used because it emphasizes student involvement in classroom learning. Therefore, the SQ3R method is often chosen for Arabic language learning as it encourages active student participation in the learning process. In Arabic language learning, teachers use various types of instructional media, including visual media like PowerPoint, audiovisual media like videos, and real-life media like actual objects. The evaluation used in Arabic language learning is summative evaluation. Activities organized by Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta to develop Arabic language skills include in-class activities, special classes, competitions, and Show Me the Stage (SMTS).

التقدير والاعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. أولاً، أشكر الله عز وجل الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة.

قد مرت الباحث الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولابد لجميع الطلبة فيها أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا وتبحث الباحثة في بحثها عن " تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة " الاستقلال " جاكرتا".

وبعد الشكر لله ولرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل وحسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها وشجعوها على إكمال هذا البحث العلمي وهم:

١. الدكتور شريف الماجستير كالمشرف الأول والمشرف الملموس الذي قام بإشراف الباحث بالإخلاص والصبر وكثرة الإهتمام من بداية البحث حتى نهايته.
٢. الدكتور رادين أحمد برناباس الماجستير كالمشرف الثاني والمشرف الطريقة الذي قدم الإرشادات والتوجيهات الثمينة للباحثة.
٣. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والعلوم التربوية والعلوم الأخرى.
٤. الأم والأب العزيزان والمحبوبان وهما أحمد وسيتي عاطية اللذان يريان الباحثة بالحنو والحنان ويدعوان لنجح الباحثة
٥. إخوان الباحث وأهلها الذين يشجعونها على النجاح دائما.
٦. جميع زملاء الباحثة وزميلاتها في قسم تربية اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ الذي فارح فوزن اللائى يساعده ويشجعني ويرافقني على إتمام هذا البحث.

على الرغم من الباحث تجهد في البحث وإكماله تعرف أنها بعيد عن الكمال، لا تخلو
عن الخطأ والنقصان. لعل الله أن يغفر ذنوب الباحث وأخطائها. آمين. ومن أجل
ذلك يرجو الباحث إتمام هذا البحث في المستقبل.



محتويات البحث

أ.....	التصديق لجنة المناقشة.....
ج.....	صفحة الإفادة بالعربية.....
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ح.....	التجريد باللغة العربية.....
ي.....	التجريد باللغة الإندونيسية.....
ك.....	التجريد باللغة الإنجليزية.....
ل.....	التقدير والاعتراف.....
ن.....	محتويات البحث.....
ف.....	قائمة الجدول.....
ص.....	قائمة الملاحق.....
ق.....	قائمة الرسوم.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٦.....	ج. أسئلة البحث.....
٧.....	د. أهداف البحث.....

٨	هـ. أهمية البحث وفوائده
٩	الباب الثاني
٩	الدراسات النظرية
٩	أ. مفهوم المنهج التعليمي
١٢	ب. مفهوم الطريقة التعليمي
١٩	ج. مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها
٢٣	د. مفهوم تقويم التعليم
٢٥	هـ. مفهوم الأنشطة التعليمية
٢٧	و. الدراسة السابقة
٣١	الباب الثالث
٣١	مناهج البحث
٣١	أ. مكان البحث وموعده
٣١	ب. طريقة البحث
٣٣	ج. البيانات ومصادرها
٣٣	د. أسلوب جمع البيانات وتسجيلها
٣٤	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٥	و. التحقيق لصحة البيانات
٣٦	الباب الرابع
٣٦	نتائج البحث

٣٦.....	أ. المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا
٣٦.....	ب. وصف البيانات
٤٧.....	ج. نتيجة البحث ومباحثها
٥١.....	الباب الخامس
٥١.....	الخاتمة
٥١.....	أ. الاستنتاجات
٥١.....	ب. التضمين
٥٢.....	ج. التوصيات
٥٣.....	المراجع باللغة العربية
٥٥.....	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
٦٠.....	الملاحق
١٠٥.....	سيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١. الكتاب المدرسي.....٤٣



قائمة الملاحق

- الملحق ١ نتيجة المقابلة..... ٦٠
- الملحق ٢ المنهج التعليمي..... ٧٨
- الملحق ٣ التزكية من المدرسة..... ٨٠
- الملحق ٤ تاريخ المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا..... ٨١
- الملحق ٥ مدرسو المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا..... ٨٢
- الملحق ٦ الطلبة في المدرسة المتوسطة "الاستقلال" جاكرتا..... ٨٤
- الملحق ٧ أدوات التعليم..... ٨٦
- الملحق ٨ الأنشطة التعليمية في الفصل..... ٩٥
- الملحق ٩ الكتاب المدرسي..... ٩٧
- الملحق ١٠ باوربوينت..... ٩٨
- الملحق ١١ الأسئلة للتقويم..... ١٠٠
- الملحق ١٢ الأنشطة التعليمية خارج الفصل..... ١٠١
- الملحق ١٣ المسابقة..... ١٠٤

قائمة الرسوم

- الرسوم ١. الخطط الدراسية..... ٣٨
- الرسوم ٢. وحدة التدريس..... ٣٩
- الرسوم ٣. الكتاب المدرسي..... ٤٣
- الرسوم ٤. باوربوينت..... ٤٤
- الرسوم ٥. الأنشطة التعليم..... ٤٦

