

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA QUIZIZZ TERHADAP
KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII
SMA NEGERI 12 JAKARTA TOPIK *ESSEN UND TRINKEN***



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Khaeratunnisa

1203617073

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

Khaeratunnisa.2024.Pengaruh Penggunaan Media Quizizz terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMAN 12 Jakarta Topik Essen und Trinken. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Quizizz terhadap hasil keterampilan menyimak bahasa Jerman siswa kelas XII IPS SMAN 12 Jakarta terkait topik *Essen und Trinken*. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif desain penelitian *true experimental design*. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh kelas XII IPS SMAN 12 Jakarta yang mendapatkan mata pelajaran bahasa Jerman berjumlah 99 siswa. Sampel pada penelitian ini diambil dengan teknik *simplr random sampling*, yaitu siswa kelas XII IPS 2 berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen, dan 33 siswa kelas XII IPS 1 sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan instrumen penelitian berupa tes keterampilan menyimak bahasa Jerman dan instrumen tersebut telah diuji validitasnya dengan menggunakan rumus *Point Biserial*, serta reliabilitasnya menggunakan rumus KR20. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah dengan uji t *T- test independent sample*.

Hasil *Posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan hasil yang berbeda. Perhitungan tersebut diuji dengan uji-t taraf nyata 0.05 dan db sebesar 64 maka didapatkan t_{hitung} sebesar 9,129 dan t_{tabel} sebesar 1.997. Berdasarkan hal tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka hipotesis yang diterima adalah H_a dengan bunyi terdapat pengaruh penggunaan media Quizizz terhadap keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XII SMAN 12 Jakarta terkait topik *Essen und Trinken*.

Kata kunci : Penggunaan Media Quizizz, Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman, Topik *Essen und Trinken*.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Khaeratunnisa
No Reg. : 1203617073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Quizizz* Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMA Negeri 12 Jakarta Topik *Essen und Trinken*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dra. Azizah H. Siregar, M.Pd
NIP. 196412181989032001

Pembimbing II

Uryadi, M.Pd.
NIP. 197308052001121003

Ketua Penguji I

Dra. Rina Agustin, M.Pd
NIP. 196408051991032002

Penguji II

Fauzan Adhima, M.Pd.
NIP. 199107042019031019

Jakarta, 30 Juli 2024

Dekan

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khaeratunnisa

No Reg. : 1203617073

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Quizizz* Terhadap Keterampilan
Menyimak Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMA Negeri 12
Jakarta Topik *Essen und Trinken*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia untk menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian Lembar Pernyataan saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024



Khaeratunnisa
No. Reg. 1203617073



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khaeratunnisa
NIM : 1203617073
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : khaeratunnisa2108@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**„PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *QUIZZ* TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 12 JAKARTA
TOPIK *ESSEN UND TRINKEN*”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Khaeratunnisa)
nama dan tanda tangan

ZUSAMMENFASSUNG

Khaeratunnisa. Der Einfluss der Verwendung von Quizizz Medien bei der Hörfähigkeit von den Schülern der 12. Klasse SMAN 12 Jakarta zum Thema „Essen und Trinken“. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan. Deutschabteilung. Fakultät der Sprache und Kunst, Universitas Negeri Jakarta.2024.

Lernmedien sind ein Werkzeug, das Lehrern hilft, die Schüler Lernmaterial zu vermitteln, und spielen eine wichtige Rolle im Lernprozess. Im Lehr- und Lernprozess müssen Lehrer Planen und Vorbereiten, damit das Material den Schülern gut vermittelt wird. Daher müssen Lehrkräfte bei der Auswahl der Lernmedien vorsichtig sein. Die Wahl geeigneter und interessanter Lernmedien kann die Begeisterung der Schüler wecken und die Lernaktivitäten effektiv gestalten, um Lernziele zu erreichen. Eines der Medien, die von Lehrern verwendet werden kann, ist Quizizz.

Die Quizizz-Anwendung ist ein Lernmedium in Form eines interaktiven Quizspiels. Quizizz ist ein Lernmedium in Form von Online-Medien, um Materialienpräsentationen in Form von interaktiven Quiz zu machen. Im Quiz gibt es interessante Animationen und Lehrer können ganz einfach Übungen für Schüler erstellen. Bei der Erstellung von Quizfragen können Lehrer Fragen mit Bildern, Audio oder Video in das Quiz einfügen. Darüber hinaus verfügt die Verwendung von Quizizz als Lernmedium über eine Bewertungsfunktion und Lehrer müssen die Übungen der Schüler nicht korrigieren. Lehrer können Übungsmaterial liefern und den Schülern Zugangscodes zur Verfügung stellen, und die Schüler können die Ergebnisse direkt im Anhang der Bestenliste sehen, nachdem die Schüler interaktive Quizfragen beantwortet haben.

Durch die Auswahl der richtigen Medien hofft man, dass die Lehrkräfte die Lernergebnisse der Schüler beeinflussen können. Beim Deutschlernen gibt es vier Sprachfertigkeiten. Die vier Fertigkeiten der Fremdsprachenunterrichts sind: Lesen, Hören, Schreiben, und Sprechen. Diese vier Fähigkeiten unterstützen sich gegenseitig und können nicht voneinander getrennt werden. Sprachkenntnisse sind erforderlich, da Sprachkenntnisse ein wichtiger Faktor bei der Kommunikation sind. Eine dieser Fähigkeiten ist die Fähigkeit zu hören. Hörfähigkeit ist grundlegende Sprachfähigkeiten, nämlich das Erfassen und Verstehen der Bedeutung der gehörten Informationen. Schüler beherrschen das Zuhören, wenn sie die Bedeutung von Sprachlauten (in Form von Wörtern, Sätzen, Betonungen und Tönen) interpretieren können, die von Sprechern in der Kommunikation vermittelt werden. Darüber hinaus sind Hörverständnisfähigkeiten die Grundlage für die Beherrschung weiterer Sprachkompetenzen, nämlich Sprechen, Lesen und Schreiben. Die Schüler werden Schwierigkeiten haben, eine Fremdsprache zu lernen und zu beherrschen, wenn sie die Fremdsprache nicht gut hören können.

Nach der Erfahrung der Forscherin bei Praktik Keterampilan Mengajar (Lehrpraktikum) an der SMAN 12 Jakarta haben die Schüler noch Schwierigkeiten bei der Beherrschung der Hörfertigkeit. Es besteht die Bedingung, dass Schüler Schwierigkeiten haben, Hörmaterial in gesprochenen Diskursen wie Dialogen/Konversationen auf Deutsch in Audioform zu verstehen. Verbesserung der Hörfähigkeiten der Schüler, damit sie durch Optimierung der Lernmedien Material in Audioform verstehen können. Aus diesem Grund stellt diese Studie Quizizz-Medien zur Verfügung, um die deutschen Hörfähigkeiten der Schüler zu beeinflussen.

In dieser Forschung werden die Fragen in Bezug auf den Hintergrund der Forschung gestellt, nämlich: Welche Faktoren führen dazu, dass Schüler Schwierigkeiten beim deutschen Hörverständnis haben? , Wie sind die Deutsch-Hörfähigkeiten der Schüler der Klasse XII an der SMAN 12 Jakarta? , Wie kann man Schülern helfen, Deutsch im Bereich Hörverständnis zu lernen? , Kann das Lernmedien „Quizizz“ den Schülern helfen, die deutsche Hörfähigkeit von Schülern zu erlernen? , Ist der Einsatz von Quizizz-Medien einen Einfluss auf die Verbesserung der deutschen Hörfähigkeiten von Schülern der Klasse XII an der SMAN 12 Jakarta?.

Das Ziel dieser Forschung ist es, der Einfluss der Verwendung von Quizizz Medien bei der Hörfähigkeit in der Deutschklasse XII SMAN 12 Jakarta zu bestimmen. Die Forschung wurde vom 13. November bis 23. November an der SMAN 12 Jakarta durchgeführt. Diese Forschung verwendet einen quantitativen Forschungsansatz mit einem echten experimentellen Design. Die Forschung hat die Form, Schülern Aktionen zu geben, die darauf abzielen, die Sprachkenntnisse zu beeinflussen. Die Population in dieser Studie waren alle Klasse XII SMAN 12 Jakarta, die Themen im Zusammenhang mit Essen und Trinken auf Deutsch diskutierten. In dieser Forschung gibt es eine Experimentklasse und eine Kontrollklasse. Die Kontrollklasse hat keine Behandlung bekommen, während die Experimentklasse behandelt wurde . Das Ziel ist es, die Forschungsziele festzulegen.

Die Variablen in dieser Studie sind Variabel X und Variabel Y. Variabel X ist Quizizz Media und Variabel Y ist Hörfähigkeiten im Deutschunterricht XII

und es wird erwartet, dass Variabel X Variabel Y beeinflussen kann. In dieser Studie gibt es ein Forschungsinstrument, um die Hörfähigkeit von Schülern zu messen. Bevor das Forschungsinstrument an Studierende verteilt werden kann, wird das Instrument zunächst auf Validität und Reliabilität getestet. Instrumententests wurden unter Verwendung der Microsoft Excel-Anwendung mit der Point biserial-Formel als Validitätstest und der KR20 Formel für Reliabilitätstest durchgeführt.

Bevor die Schüler mit Quizizz-Medien behandelt wurden. Zuerst wurde ein Instrument zur Feststellung der anfänglichen Hörfähigkeit (Pretest) gegeben, und nach der Behandlung erhielten die Schüler Forschungsinstrumente, um den Zweck der Studie zu bestimmen (Post-test). Um die Hypothese zu testen, wurde ein Independent Sample t-Test mit Microsoft Excel verwendet. Bevor die Hypothese mit dem t-Test getestet wurde, wurden zunächst die erforderlichen Tests durchgeführt, nämlich Normalitäts- und Homogenitätstests. Wenn die Daten normal und homogen sind, kann der t-Test verwendet werden. Für den Normalitätstest wird Kolmogorov-smirnov verwendet, während für den Homogenitätstest in dieser Studie der Fisher-Test oder F-Test verwendet wird. Nachdem der Normalitätstest und der Homogenitätstest bestanden wurden und bekannt ist, dass die Daten normalverteilt und homogen sind, wird der Hypothesentest mithilfe des t-Tests mit einem Signifikanzniveau von 0,05 durchgeführt.

In dieser Forschung gibt es zwei Daten, nämlich die analysierten Daten von dem Pretest und Posttest der Schüler aus der Experimentklasse und die

analysierten Daten von dem Pretest und Posttest der Schüler aus der Kontrollklasse. Nachdem die Daten aus Pretest und Posttest der beiden Klassen analysiert wurden, zeigt das Ergebnis, dass $t\text{-rechnung} > t\text{-tabelle}$ ($9,129 > 1,997$) ist. Das heißt, Hypothese A wird akzeptiert und Hypothese 0 wird nicht akzeptiert. Die ergebnis lautet : die akzeptiere Hypothese ist Hypothese A, dass Quizizz-Media wirklich Einfluss beim lernen Deutsch Verständnisses Hörverständnis in Klasse XII an der SMAN 12 Jakarta ist.

Zusammenfassend lässt sich zeigen, dass es den Einfluss der Verwendung von Quizizz auf die Hörfähigkeiten von Schülern der 12. Klasse an der SMAN 12 Jakarta zum Thema Essen und Trinken gibt. Die Implikation dieser Untersuchung ist es, dass Quizizz als Lernmedium für Hörverständnis verwendet werden kann. Die Ergebnisse dieser Forschung können als angesehen werden Referenz für Lehrer zur Verbesserung der Hörfähigkeiten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmatNya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari banyak pihak maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Azizah H Siregar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Uryadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang senantiasa sabar, tulus, serta memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi. Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Santiah, M.Pd selaku Penasehat Akademik serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, dorongan, dan semangat selama masa studi peneliti.

Selain itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada kedua orang tua yang senantiasa tidak hentinya mendoakan dan tak kenal lelah memberi semangat dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menulis skripsi ini hingga selesai, serta teman-teman angkatan 2017 dan semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, saran, kritik, dukungan dan doa.. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat untuk peneliti selanjutnya mengenai pembelajaran bahasa Jerman.

Jakarta, Juni 2024

K

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ZUSAMMENFASSUNG	v
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	9

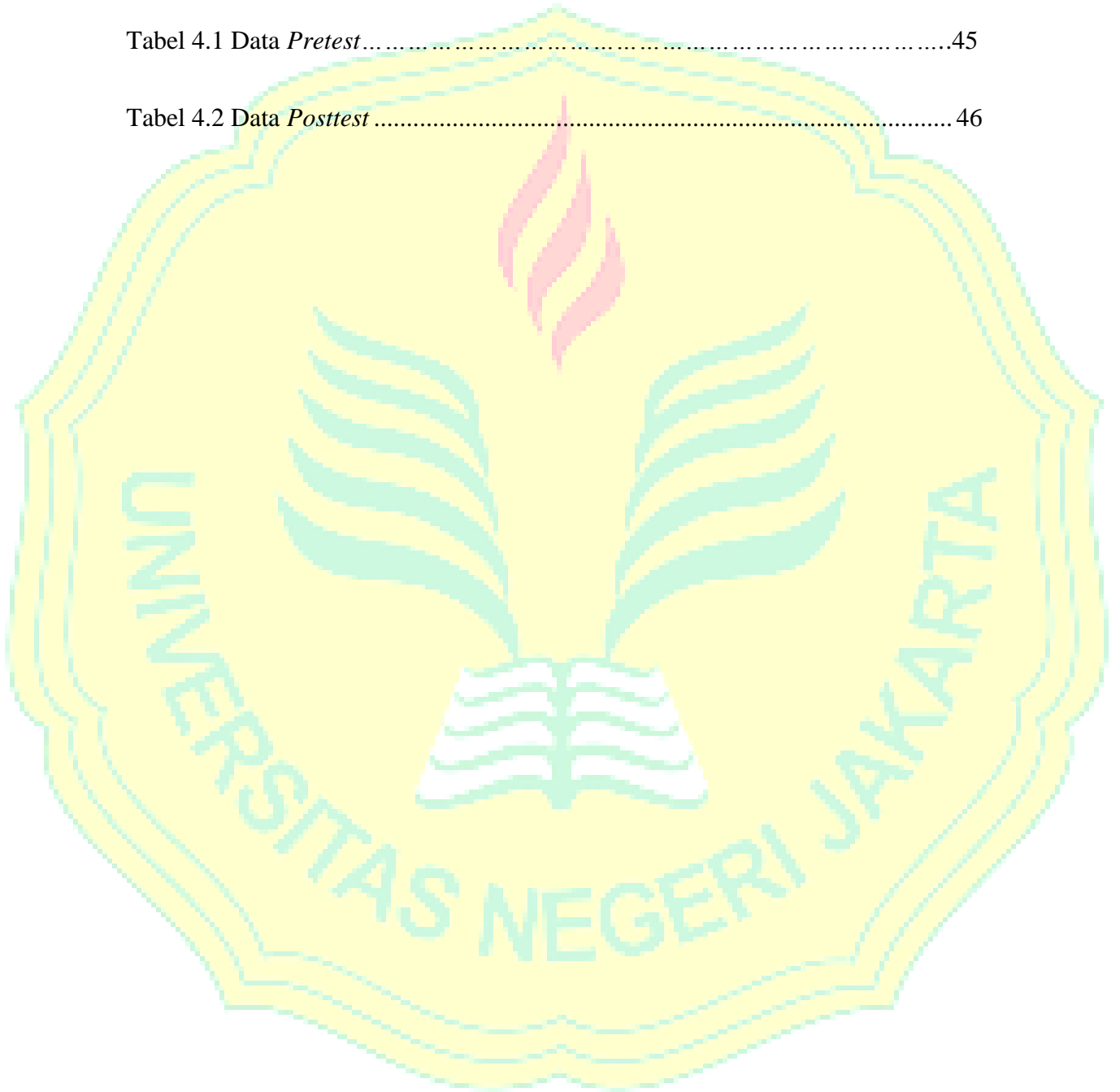
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Hakikat Keterampilan Berbahasa.....	9
2. Hakikat Keterampilan Menyimak	11
3. Jenis – Jenis Menyimak	13
4. Media Pembelajaran.....	15
5. Media <i>Quizizz</i> sebagai Media Pembelajaran.....	18
1. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Quizizz</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Ruang Lingkup Penelitian	31
C. Waktu dan Tempat Penelitian	31
D. Metode dan Desain Penelitian.....	31
E. Populasi dan Sampel.....	33
F. Variabel Penelitian.....	34
G. Definisi Konseptual.....	34
H. Definisi Operasional.....	35
I. Instrumen Penelitian	35
J. Validitas dan Reliabilitas.....	36
K. Teknik Analisis Data.....	39
L. Hipotesis Statistik	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44

A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi data <i>Pretest</i>	45
2. Deskripsi data <i>Posttest</i>	46
B. Hasil Pengujian Hipotesis	47
BAB V HASIL KESIMPULAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Implikasi.....	51
C. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Data <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.2 Data <i>Posttest</i>	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan pencarian web <i>Quizizz</i>	21
Gambar 2.2 Tampilan mendaftar akun <i>Quizizz</i>	21
Gambar 2.3 Tampilan memulai pendaftaran akun <i>Quizizz</i>	21
Gambar 2.4 Tampilan pemilihan penggunaan <i>Quizizz</i>	22
Gambar 2.5 Tampilan beranda <i>Quizizz</i>	22
Gambar 2.6 Tampilan pembuatan kuis	22
Gambar 2.7 Tampilan pemilihan bentuk kuis	23
Gambar 2.8 Tampilan pembuatan kuis berbentuk <i>Multiple Choice</i>	23
Gambar 2.9 Tampilan memulai kuis.....	24
Gambar 2.10 Tampilan kode join siswa untuk memulai kuis.....	24
Gambar 2.11 Tampilan awal untuk memasukan kode join siswa.....	25
Gambar 2.12 Tampilan kolom nama siswa sebelum memulai kuis.....	25
Gambar 2.13 Tampilan contoh kuis dalam <i>Quizizz</i>	25
Gambar 3.1 Hubungan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	34
Gambar 4.1 Diagram Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Gambar 4.2 Diagram Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	

Kontrol46

Gambar 4.3 Diagram Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol.....49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	56
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	58
Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	68
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	69
Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	78
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas Eksperimen	94
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III Kelas Eksperimen..	112
Lampiran 9. Validitas Instrumen Penelitian.....	129
Lampiran 10. Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen (No 4)	130
Lampiran 11. Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	132
Lampiran 12. Perhitungan Reliabilitas.....	133
Lampiran 13. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 14. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	137
Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	139
Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	

Kontrol	141
Lampiran 17. Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Lampiran 18. Data dan Perhitungan <i>Pretest</i> Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas	
Kontrol	143
Lampiran 19. Data dan Perhitungan <i>Posttest</i> Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas	
Kontrol	145
Lampiran 20. Dokumen Penelitian	147
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 22. Surat Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah.....	156

