

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY,
VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) PADA SISWA KELAS**

V SD

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Rawamangun 09)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SEPHIA NISA SYAHARANI

1107620150

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada Siswa Kelas V SD

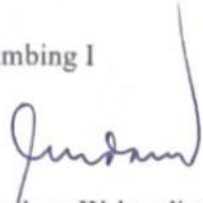
Nama : Sephia Nisa Syaharani

Nomor Registrasi : 1107620150

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 2 Juli 2024

Pembimbing I





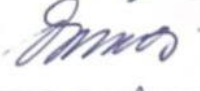
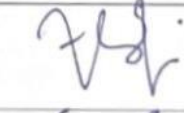

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd
NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		00-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		09-08-2024
Taofik, M.Pd (Ketua Sidang)***		16-07-2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		11-07-2024
Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Anggota)****		11-07-2024

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Ketua Sidang
- **** : Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada Siswa Kelas V SD

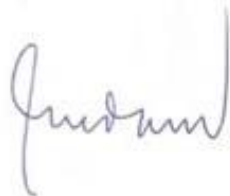
Nama Mahasiswa : Sephia Nisa Syaharani

Nomor Registrasi : 1107620150

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

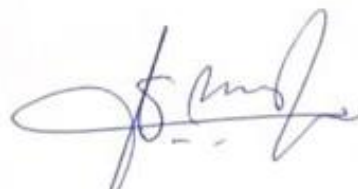
Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd

NIP. 196012211986101001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*
(SAVI) PADA SISWA KELAS V SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Rawamangun 09)

Sephia Nisa Syaharani

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran SAVI pada siswa kelas V SDN Rawamangun 09. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V A SDN Rawamangun 09 yang berjumlah 26 orang. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang mengacu pada model Kemmis dan Mc. Taggart. Model ini terdiri dari empat tahap kegiatan dalam satu siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD. Hal ini ditandai adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar dari 65,2% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar tersebut meningkat secara signifikan sebesar 22,3%. Hasil ini membuktikan bahwasanya penerapan model pembelajaran SAVI dalam pembelajaran IPA dapat dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD. Oleh karena itu, guru perlu kreatif dan bervariasi dalam pemilihan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran IPA. Hal ini akan membantu siswa memperoleh pembelajaran IPA yang bermakna dan tidak mudah dilupakan sehingga hasil belajar yang didapatkan sesuai yang diharapkan.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran SAVI, Siswa Kelas V SD

**IMPROVING NATURAL SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH
SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) LEARNING
MODEL IN GRADE V STUDENTS' PRIMARY SCHOOL**

(Classroom Action Research on the Rawamangun 09 Public Primary School)

Sephia Nisa Syaharani

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve science learning outcomes through SAVI learning model for grade V students' at Rawamangun 09 Public Primary School. The subjects in this research were 26 students of grade V A at Rawamangun 09 Public Primary School. The method used is classroom action research, which refers to the Kemmis and Mc. Taggart's model. This model consists of four stages of activity in one cycle, namely plan, action, observe, and reflect. Data collection techniques use written tests, observation, field notes, and documentation. The research results show that SAVI learning model can improve the science learning outcomes of fifth-grade primary school students. This was marked by an increase in the percentage of learning completeness from 65.2% in cycle I to 87.5% in cycle II. The percentage of learning completeness increased significantly by 22.3%. These results prove that the application of the SAVI learning model in science learning can be used as an effort to improve the science learning outcomes of fifth-grade primary school students. Therefore, teachers must be creative and varied in selecting learning models that will be applied in science learning. This will help students obtain science learning that is meaningful and not easily forgotten so that the learning outcomes obtained are as expected.

Keywords: Science Learning Outcomes, SAVI Learning Model, Grade V Students' Primary School.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/ KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sephia Nisa Syaharani
No. Registrasi : 1107620150
Jurusan/ Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/ karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* pada Siswa Kelas V SD”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Februari-Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/ karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Sephia Nisa Syaharani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sephia Nisa Syaharani
NIM : 1107620150
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sephianisa210902@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Somatic ,
Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) pada Siswa Kelas V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Agustus 2024

Penulis,

(Sephia Nisa Syaharani)

MOTTO

Kesuksesan bukanlah sebuah tujuan melainkan bagian dari perjalanan, nikmati rintangan di setiap perjalanan dan belajarlh dari setiap pengalaman.

~ Sephia Nisa Syaharani ~



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah atas segala nikmat yang Allah SWT berikan kepada saya, dan juga atas rahmat serta kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan saya. Terima kasih juga telah memberikan saya kekuatan dan keteguhan untuk tetap menyelesaikan skripsi ini. Saya pernah berada dipuncak kejenuhan, diposisi tersulit, bahkan timbul perasaan ingin pergi sejauh mungkin. Meskipun begitu, saya masih diberikan nikmat yang luar biasa berupa keluarga serta orang-orang yang selalu memberi semangat dan doa kepada saya untuk tetap berusaha menyelesaikan skripsi ini. Hanya Engkau tempat saya mengadu, tempat bersandar ketika lelah, dan tempat memohon pertolongan. Shalawat beserta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat saya cintai dan saya sayangi. Kepada kedua orang tua saya, terima kasih telah mendoakan saya dan menjadi motivator terbesar dalam hidup saya. Saya bisa bertahan sampai sejauh ini karena setiap saya menutup mata terlintas wajah bapak dan ibu yang penuh dengan keletihan serta harapan. Semua yang saya lakukan adalah demi bapak dan ibu. Bagaimana mungkin saya berpikir untuk meyerah dan putus asa, sementara orang tua saya tidak pernah menyerah dan tidak pernah putus asa mendoakan kesuksesan saya.

Kepada saudara kandung saya, yaitu Handhika Dharmawan. Terima kasih selalu mendukung dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Maaf saya belum menjadi adik seperti yang diharapkan.

Kepada dosen pembimbing skripsi saya, yaitu Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd. Terima kasih karena telah membantu, membimbing, menasehati, mengajarkan, dan menyemangati saya selama saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan para bapak dosen.

Kepada kepala sekolah dan wali kelas V A SDN Rawamangun 09, yaitu Ibu Maryam S.Pd dan Bapak Yahya Ikhsana, S.Pd. Terima kasih telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SDN Rawamangun 09 dan memberi masukan kepada saya di setiap penelitian yang saya lakukan.

Kepada teman-teman kelas C dan khususnya teman-teman 12 jadi patung. Terima kash telah menemani perjalanan dan memberikan pengalaman yang berharga, menghibur dengan tingkah laku yang menghibur, mengingatkan serta menegur saya ketika terdapat kesalahan. Maaf atas semua kesalahan baik berupa perkataan ataupun perbuatan saya yang kurang berkenan. Terima kasih juga telah memberikan semangat dan doa baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT mudahkan dan lancarkan segala urusan teman-teman.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* pada Siswa Kelas V SD". Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. terselesaikannya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan menyusun hasil penelitian ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd sebagai dosen pembimbing II. Beliau telah meluangkan waktunya yang sangat berharga untuk memeriksa juga mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang begitu besar kepada kedua orang tua tercinta Bapak Surawan, S.Pd dan Ibu Siti Sri Wahyuningsih, S.Pd yang telah mendukung dan memberikan semangat selama ini.

Peneliti menyadari skripsi yang disusun ini belum dapat dikatakan sempurna. Karena itu, dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan perhomohonan maaf atas kekurangan dalam skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini

dapat memberikan kontribusi positif dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca dan penelitian selanjutnya.

Jakarta, 30 Juni 2024

Penulis,

Sephia Nisa Syaharani



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/ SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/ KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORETIK.....	6
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	6
1. Hasil Belajar IPA	6
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	15
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain- Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	17
1. Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	17
2. Unsur-Unsur Model Pembelajaran SAVI	19
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI.....	20
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	22

C.	Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	23
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	28
A.	Tujuan Penelitian	28
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	28
1.	Metode Penelitian	28
2.	Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	29
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	32
1.	Peran Peneliti.....	32
2.	Posisi Peneliti	32
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	32
G.	Data dan Sumber Data.....	33
1.	Data.....	33
2.	Sumber Data	33
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
I.	Teknik Analisis Data.....	40
1.	Analisis Data.....	40
2.	Interpretasi Data	41
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42
BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	43
A.	Deskripsi Data	43
1.	Deskripsi Data Siklus I.....	43
a.	Tahap Perencanaan	43
b.	Tahap Pelaksanaan.....	43
c.	Tahap Pengamatan.....	50
d.	Tahap Refleksi	54
2.	Deskripsi Data Siklus II.....	55
a.	Tahap Perencanaan	55
b.	Tahap Pelaksanaan.....	55
c.	Tahap Pengamatan.....	64

d. Tahap Refleksi	67
C. Temuan/ Hasil Penelitian	68
1. Data Pemantau Tindakan	68
2. Data Hasil Belajar IPA	69
D. Interpretasi Hasil Analisis	71
E. Pembahasan Hasil	72
F. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kata Kerja Operasional (KKO) Ranah Kognitif	9
Tabel 2 Alur Tujuan Pembelajaran Muatan IPA Kelas V SD	14
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif	35
Tabel 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran SAVI	37
Tabel 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran SAVI	38
Tabel 6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (KKTP = 70)	41
Tabel 7 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa dan Guru	41
Tabel 8 Pengamatan terhadap Aktivitas Guru dan Siswa	51
Tabel 9 Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I..	51
Tabel 10 Data Hasil Belajar IPA pada Siklus I	53
Tabel 11 Tabel Pengamatan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	54
Tabel 12 Tabel Perbaikan Tindakan dan Pengamatan Siklus II	64
Tabel 13 Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II	65
Tabel 14 Data Hasil Belajar IPA pada Siklus II	66
Tabel 15 Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	68
Tabel 16 Data Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif pada Siklus I dan Siklus II ..	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	29
Gambar 2 Siswa Melakukan Doa Bersama Sebelum Mulai Pembelajaran ..	44
Gambar 3 Penyampaian Tujuan Pembelajaran	44
Gambar 4 Aktivitas Belajar Somatik.....	45
Gambar 5 Aktivitas Belajar Auditori.....	45
Gambar 6 Aktivitas Belajar Visual.....	46
Gambar 7 Aktivitas Belajar Intelektual.....	46
Gambar 8 Siswa Mengkomunikasikan Hasil Kerja	47
Gambar 9 Siswa Melakukan Doa Bersama Setelah Selesai Pembelajaran...	47
Gambar 10 Siswa Menyanyikan Yel-Yel untuk Meningkatkan Semangat Belajar	48
Gambar 11 Siswa Melakukan Apersepsi bersama Guru	48
Gambar 12 Aktivitas Belajar Visual.....	49
Gambar 13 Aktivitas Belajar Auditori.....	49
Gambar 14 Aktivitas Belajar Intelektual.....	49
Gambar 15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	50
Gambar 16 Siswa Melakukan Doa Bersama Sebelum Mulai Pembelajaran ..	56
Gambar 17 Penyampaian Tujuan Pembelajaran	57
Gambar 18 Siswa Melakukan Kegiatan Tanya-Jawab.....	57
Gambar 19 Aktivitas Belajar Auditori.....	58
Gambar 20 Aktivitas Belajar Visual.....	58
Gambar 21 Aktivitas Belajar Somatik.....	59
Gambar 22 Aktivitas Belajar Intelektual	59
Gambar 23 Siswa Mengkomunikasikan Hasil Kerja	60
Gambar 24 Siswa dan Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran	60
Gambar 25 Pengkondisian Kebersihan Kelas	61
Gambar 26 Siswa Melakukan Apersepsi Bersama Guru	61
Gambar 27 Aktivitas Belajar Visual.....	62
Gambar 28 Aktivitas Belajar Auditori.....	62
Gambar 29 Aktivitas Belajar Intelektual.....	62

Gambar 30 Siswa Mengkomunikasikan Hasil Kerja	63
Gambar 31 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	63
Gambar 32 Histogram Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	69
Gambar 33 Histogram Data Hasil Belajar IPA pada Siklus I dan Siklus II	70
Gambar 36 Histogram Data Pemantauan Tindakan dan Hasil Belajar IPA pada Siklus I dan Siklus II	72



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	81
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	96
Lampiran 3 Instrumen Hasil Belajar IPA	112
Lampiran 4 Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Siklus I dan Siklus II	117
Lampiran 5 Lembar Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I	119
Lampiran 6 Lembar Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II	123
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Ke-1.....	127
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Ke-2.....	130
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke-1	133
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke-2	136
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi.....	139
Lampiran 12 Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru	140
Lampiran 13 Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Siswa.....	141
Lampiran 14 Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I.....	142
Lampiran 15 Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II.....	145
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Penelitian	148
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	149
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	150