

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات. للغة بنية لغوية فريدة من نوعها، فنحن قادرون على فهم ما هو متوقع من الكون بالضبط، سواء المادي أو الميتافيزيقي بطبيعته، ومع اللغة، يمكننا التفاعل والتواصل مع البشر الآخرين في العالم حتى نتمكن من استخدام اللغة حافظ على توازن العالم وانسجامه.<sup>1</sup> اللغة مهمة أيضًا عندما نطور المهارات اللغوية الأربع، وهي الكلام والاستماع والقراءة والكتابة.<sup>2</sup> من خلال إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، نحن قادرون على التواصل بشكل جيد وقادرون على إجراء تغييرات على تقدم الشخصية والمجتمع والأمة. خاصة الآن يطلب من الطلاب استخدام اللغة ليكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد ومهذب وإبداعي والتفكير النقدي والعمل معا والتعاون.<sup>3</sup> لذلك، اللغات مهمة للتعلم، واحدة منها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية التي تحتاجها كل مسلم لقراءة القرآن وفهمه بالإضافة إلى استخدامها كأساس لتحقيق أوامر الله سبحانه وتعالى، وتجنب نواهيه وتطبيق الشريعة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم يصلي باستخدام اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية لديها قوانين متأزرة مع الشريعة الإسلامية، مما

<sup>1</sup> Ferdinand de Saussure, *Pengantar Linguistik Umum*, ed. Harimukti Kridalaksana (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1988).

<sup>2</sup> Noermanzah Noermanzah, Syaiful Abid, and Epa Aprika, "Pengaruh Teknik Send a Problem terhadap Kemampuan Menulis Daftar Pustaka Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Lubuklinggau", *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)* 1, no. 2 (2018): 171-181.

<sup>3</sup> Reni Kusmiarti and Ira Yuniati, "Improving Student Communication Skills in Learning Indonesian Language Through Collaborative Learning" (2020).

يجعل اللغة العربية يجب أن يتعلم كل مسلم.<sup>٤</sup> وبالتالي يجب علينا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية حتى نتمكن من فهم ودراسة محتوى القرآن والسنة. قد يكون هذا هو سبب قيام المؤسسات التعليمية بتدريس اللغة العربية في كل مؤسسة، بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية وحتى المستوى الجامعي.

في المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا تضمين اللغة العربية في المحتوى المحلي لأن المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا تابعة لمؤسسة الروشدة للتعليم الإسلامي. لذلك فإن مادة اللغة العربية مهمة جدًا لتكوين بيئة إسلامية كما ذكرنا أن وظائف المحتوى المحلي تشمل تنمية اهتمامات ومواهب وقدرات واحتياجات الطلاب وفقًا لبيئتهم، فضلًا عن تشجيع الطلاب وتشكيلهم نحو تقدمهم الاجتماعي في المجتمع. يجب أن يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل محفز بمعنى أن تكون أنشطة التعلم المنفذة نشطة وفعالة وممتعة. لخلق جو تعليمي موات، فإن أحد أهم أدوار المعلم هو اختيار الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم، وسيساعد اختيار الوسيلة المناسبة على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. إذا تم تحقيق أهداف التعلم، فسيؤثر ذلك على نتائج التعلم للطلاب.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة وبناء على درجات تقييم منتصف الفصل الدراسي، نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا تشير البيانات أن متوسط قيمة الطلاب أي ٦٧،٣ أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال ( $KKM > 75$ ). تظهر بيانات الملاحظة أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة العربية شفهيًا وكتابيًا. ويرجع ذلك إلى

<sup>4</sup> Drs Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", PT. Raja Grafindo Persada (2014): 3.

<sup>5</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan kurikulum: teori dan praktik* (Gaya Media Pertama, 1999).

نقص المونوبولي وتنوع الوسيلة في التدريس التي يستخدمها المعلم أيضا أقل إثارة للاهتمام ونقص الكتب والقواميس العربية التي تستخدمها المدرسة.

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، من الضروري الانتباه إلى العوامل الداعمة المختلفة التي يمكن أن تدعم نجاح البرامج التعليمية. أحد العوامل المهمة في دعم نجاح الأهداف التعليمية هو النجاح أو النجاح في عملية التعلم. لهذا السبب، من الضروري خلق جو موات في عملية التدريس، بحيث يكون الطلاب مهتمين حقا ويشاركون بنشاط في هذه العملية.<sup>٦</sup> ستتمكن وسائل الإعلام المناسبة وفقا للأهداف من تحسين تجربة التعلم التي يمكن أن تزيد من نتائج التعلم. من خلال وسائل الإعلام، سينشأ الدافع والحماس لدى الطلاب لإتقان اللغة الأجنبية التي يدرسها المعلم.<sup>٧</sup>

للتغلب على الصعوبات، تفترض الباحثة أنه من أجل خلق جو تعليمي ممتع ويمكن للطلاب فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل يمكن تحقيقه باستخدام وسيلة لعبة مونوبولي. لعبة المونوبولي هي إحدى وسائل التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها في تقديم مواد اللغة العربية. تتمتع ألعاب الاحتكار بمزايا حيث تتطلب ألعاب مونوبولي ذكاء وحزم وخفة حركة اللاعبين. تم اختيار لعبة مونوبولي لأن الطلاب بشكل عام يعرفون بالفعل كيفية اللعب، مما يسهل استخدامها. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة اللعبة إلى خلق تعلم نشط، وليس مملا، وزيادة فهم المواد المقدمة وتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب أيضا.

هناك العديد من نتائج البحوث ذات الصلة بهذا البحث، أولها بحث أجرته، نيلول منى أظهرت نتائجه أنه ثبت فعاليته في تعليم اللغة العربية

<sup>6</sup> Aminudin Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-MUNZIR* 7, no. 2 (2014): 13-28.

<sup>7</sup> Nizwardi Jalmur, *Media dan sumber pembelajaran* (Kencana, 2016).

باستخدام وسائط تعلم احتكارية جذابة.<sup>٨</sup> أما البحث الثاني فأجراه محمد إقبال الفاني ونور الهدى، فقد أظهرت النتائج أن استخدام أدوات الإعلام التعليمية العربية في شكل تطوير ألعاب احتكارية يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وتحفيزا واهتماما وتحديا لفهم وإتقان المواد التعليمية العربية.<sup>٩</sup> أما البحث الثالث فأجرته أنيسا، وإيلا إسباني منوروه، وسياريفة، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الاحتكارية له نتائج مهمة جدا، وهي زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.<sup>١٠</sup>

الدراسات الثلاث لها أوجه تشابه واختلاف مع الباحثين. تكمن معادلة البحث في الوسيلة المستخدمة، أي مونوبولي كأحد الابتكارات في تعلم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في موضوع البحث ومكان البحث. ستقوم الباحثة بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكوتا. بناء على خلفية أعلاه، أجرى الباحثة دراسة "تأثير استخدام وسيلة لعبة مونوبولي لنتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة".

### ب. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث، يمكن تشخيص المشكلة التالية:

١. لا يزال المعلمون يفتقرون إلى التنوع في تطبيق وسيلة تعلم اللغة العربية، بحيث لا يتم فهم الموضوع وفهمه بشكل كامل من قبل الطلاب.

<sup>٨</sup> Nailul Muna "تطوير اللعبة" مونوبولي "لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري"

(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019).

<sup>٩</sup> Muhammad Iqbal Alfani and Nurul Huda, "Pengembangan Alat Permainan Arabic Edugame Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A MTs Negeri 10 Sleman", *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2019).

<sup>١٠</sup> Ela Isnani Munawwaroh and Syarifah Syarifah, "Penggunaan permainan monopoli pada pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah", *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1, no. 2 (2021): 16-28.

٢. لا يزال هناك نقص في اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية مما يؤثر على نتائج تعلم الطلاب التي تقل عن المستوى الأمثل.

### ج. تحديد المشكلة

فإن المشكلات في هذه الدراسة تقتصر على الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم باستخدام وسيلة التعلم في شكل ألعاب مونوبولي. يتميز التحسن في جودة التعلم المشار إليه في هذه الدراسة بزيادة في نتائج تعلم الطلاب. الموضوع المستخدم كموضوع للبحث في هذه الدراسة هو اللغة العربية وموضوعات البحث في هذه الدراسة هم طلاب المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا.

### د. تنظيم المشكلة

بناء على تشخيص المشكلة وتحديد المشكلة للبحث، فتنظيم المشكلة لهذا البحث هو هل هناك تأثير استخدام وسيلة لعبة مونوبولي على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة؟

### هـ. أهداف البحث

بناء على تنظيم المشكلة للبحث، أهداف هذا البحث هي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة لعبة مونوبولي على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة.

### و. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث له أهمية من ناحيتين، أهمية نظرية

وتطبيقية:

### ١. أهمية نظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة أو تشير إلى أبحاث مماثلة  
لعالم التعليم في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة  
مونوبولي.

٢. أهمية عملية

أ. للمدرسين

من المتوقع أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة بعين الاعتبار  
كتقييم ومدخلات لتحسين برنامج أنشطة التعليم والتعلم في  
الفصول الدراسية وكمصدر للمعلومات والمراجع في عملية التعلم،  
وخاصة في مواد اللغة العربية.

ب. للطلبة

يأمل الباحث أن يتمكن من جعل الطلاب أكثر اهتماما ويزيد  
من دافعية الطلاب نحو المواد العربية مما سيكون له تأثير على  
نتائج تعلم اللغة العربية التي تتزايد بسبب استخدام ألعاب  
المونوبولي.

ج. للباحثة

الباحثة يعرف تأثير استخدام وسيلة لعبة مونوبولي على نتائج  
تعلم اللغة العربية عند الطلبة.