

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (1995). *Orto Pedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djumidar, M. (2002). *Belajar Berlatih Gerak-Gerak Dasar Atletik dalam Bermain*. Jakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan UNJ.
- Dlis, F. (2015). *Pertumbuhan dan Perkembangan Gerak*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ.
- Elizabeth, & Hurlock, b. (2010). *Psikologi Perkembangan Edisi 6*. Jakarta: Erlangga.
- Gallahue, D. L., Ozman, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development*. Singapore: the Mcgraw-Hill Companies.
- Ismail, a. (2012). *Eucation Games*. Yogyakarta: Pilar.
- Kemis, & rosnawati, a. (2002). *Pendidikan anak Berkebutuuhan Khusus*. Jakarta: luxima.
- Matakupan. (1991). *Teori Bermain*. Jakarta: Depdikbud.
- Meimulyani, Y., & Tiswara, A. (2012). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: -.
- Miang, T.-K. S. (2018). *Fun Start Move Smart*. Singapore: Sport Singapore.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: alfabeta.
- Nugraha, H., & Nuraini, S. (2012). *Teori dan Praktik Permainan Kecil*. Jakarta: universitas negeri jakarta.
- Payne, V. G., & Issacs, l. D. (2012). *Human Motor Development*. Singapore: The Mcgraw-hill Companies.
- Praptono, M., & Jiehad, A. (2012). *Pendidikan Anak Autis*. Jakarta: -.
- Rosdiani, D. (2012). *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: alfabeta.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SD/MI*. Jakarta: Litera.

Smith, D. D., & luckasson, R. (1991). *Introducing to Special Education: Teaching in An Age Of Challenge*. Needham: ma. Simon and Schuster inc.

Soemantri, s. (2004). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: -.

Soemitro. (1992). *Permainan kecil*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pedidikan Tinggi Proyek Tenaga Kependidikan.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, & Syaodih, n. (2011). *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukriadi, S. (2018). Pengaruh Latihan Lari terhadap Keterampilan Gerak Locomotor Berlari pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang di Special Olympics Indonesia DKI Jakarta. *Jurnal ilmiah sport coaching and education vol. 2* , 39-45.

Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: bumi aksara.

Widianti, S., & Murtadio. (2000). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.



## Lampiran 1 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan** : SDLB / C  
**Nama Lembaga** : SDLB BINA KARYA INSANI  
**Kelas/Semester** : V / Genap  
**Tema** : 5 / Air  
**Sub Tema** : 1 / Air Sungai  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan ( @ 180 menit )  
**Tahun Ajaran** : 2017/2018

#### A Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, dan percaya diri dalam interaksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B Kompetensi Dasar

##### ILMU PENGETAHUAN ALAM

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)
- 4.1 Melaporkan secara sederhana berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)

##### INDIKATOR

- 3.1.1 Menyebutkan tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)
- 4.1.1 Menuliskan tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)

PJOK

- 3.1 Mengenal konsep variasi pola gerak dasar *Locomotor* dan manipulatif dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi.
- 4.1 Mempraktekkan variasi pola gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi.

#### INDIKATOR

- 3.1.1 Mengidentifikasi pola gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sederhana atau permainan tradisional yang dimodifikasi
- 4.1.1 Melakukan variasi pola gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi.

#### Sbdp

- 3.7 Mengenal cinderama
- 4.7 Membuat beragam kerajinan cinderamata sederhana sesuai daerah

#### INDIKATOR

- 3.7.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat cinderamata
- 4.7.1 Membuat cinderamata sederhana sesuai daerah

### C Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar sungai, siswa dapat membuat kalimat sederhana tentang ikan yang hidup di air sungai dengan cermat.
2. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat Memahami tentang ikan yang hidup di air sungai dengan cermat.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami tentang hewan yang hidup di air sungai dengan cermat
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat melakukan gerakan manipulatif yaitu gerakan air sungai tenang dan gerakan air sungai deras dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan gerakan air sungai tenang dengan gerakan air sungai deras
6. Melalui kegiatan berlatih, siswa dapat bercerita di depan kelas dengan percaya diri

### D. Materi Pelajaran

Kehidupan Di dalam Sungai

### E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas 5 tema 5 air sub tema Air Sungai

2. Ambil sungai dengan berbagai jenis ikan
3. Teks bacaan “ikan”.
4. Gambar gerakan air sungai tenang
5. Gambar gerakan air sungai deras
6. Gambar ikan lele

**G. Langkah-langkah Pembelajaran.**

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah – langkah kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengabsen siswa yang hadir pada saat pembelajaran dan menyapa peserta didik bertanya tentang kondisi peserta didik saat pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan gambar sungai yang ada berbagai jenis ikan</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar sungai yang ada berbagai jenis ikan</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sungai yang ada berbagai jenis ikan</li> <li>4. Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.</li> <li>5. Ketika mengamati gambar, siswa memikirkan kalimat yang sesuai dengan gambar</li> <li>6. Siswa menuliskan kalimat di bawah gambar yang sesuai</li> <li>7. Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “ikan”.</li> <li>8. Siswa membaca teks “ikan”.</li> </ol> <p><b>Ayo bertanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan Siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan teks bacaan “ ikan”</li> <li>2. Guru membimbing Siswa untuk melakukan tanya jawab tentang hewan yang hidup di air sungai</li> </ol> <p>Contoh pertanyaan yang di ajukan ke siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah sungai di sekitar rumahmu?</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Langkah – langkah kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kalian pergi ke sungai?</li> <li>- Adakah hewan yang hidup di air sungai?</li> <li>- Hewan apa saja yang hidup di air sungai?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan bacaan “ ikan”.</li> <li>4. Siswa di minta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya</li> <li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>6. Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru menegaskan pentingnya ikan bagi tubuh kita.</li> </ol> <p><b>Catatan :</b> Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa untuk berada di halaman</li> <li>2. Guru mengawali dengan melakukan gerakan pemanasan</li> <li>3. Siswa menirukan gerakan pemanasan yang dilakukan guru</li> <li>4. Guru memberikan contoh gerakan manipulatif air sungai yang tenang dan gerakan air sungai deras</li> <li>5. Guru bersama siswa melakukan gerakan air sungai tenang dan air sungai deras</li> <li>6. Secara berkelompok siswa bergiliran melakukan gerakan air sungai tenang dan air sungai deras</li> <li>7. Kegiatan di akhiri dengan bersama – sama melakukan gerakan pendinginan sesuai dengan arahan guru.</li> </ol> <p><b>Ayo Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa mengamati gerakan air sungai tenang dan air sungai deras yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Siswa mengamati gerakan air sungai tenang dan gerakan air sungai deras yang sudah dilakukan.</li> <li>3. Siswa membandingkan gerakan air sungai tenang dan gerakan air sungai deras yang sudah dilakukan.</li> </ol>	

Kegiatan	Langkah – langkah kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Siswa menentukan gerakan yang lebih pelan dan gerakan yang lebih cepat.</p> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar ikan lele</li> <li>Guru memberikan stimulus pada siswa untuk berlatih bercerita di depan kelas</li> <li>Siswa berlatih bercerita di depan kelas tentang ikan lele</li> <li>Siswa secara bergantian bercerita di depan kelas dengan menggunakan bahasa sendiri yang mudah dipahami orang lain</li> <li>Siswa bercerita tentang ikan lele dengan percaya diri</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini.</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui ketercapaian materi )</li> <li>Guru memberikan reward kepada siswa</li> <li>Guru mengajak peserta didik berdoa menurut ajaran agama yang dianutnya</li> <li>Guru memberi salam kepada peserta didik.</li> </ol>	20 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak mulia				Percaya diri				Bertanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Test tertulis (lembar kerja di bukusiswa )

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	ya	tidak
----	----------	----	-------

1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak	ya	tidak

Keterangan:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Melakukan kegiatan membuat cenderamata

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Melakukan kegiatan membuat cenderamata

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melakukan Kegiatan membuat cenderamata	Melakukan kegiatan membuat cenderamata sesuai dengan urutan cara pembuatan yang benar.	Melakukan kegiatan membuat cenderamata hanya dengan 3 urutan	Melakukan kegiatan membuat cenderamata hanya dengan 2 urutan	Melakukan kegiatan membuat cenderamata hanya dengan 1 urutan

c. Menulis teks tentang kegunaan air sungai bagi tumbuhan dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis teks

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Penggunaan	Menggunakan	penggunaan	penggunaan	penggunaan

	EYD yang tepat	huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap



## Lampiran 2 Hasil Uji Skala Besar

Rekapitulasi instrumen kemenarikan uji skala besar

No	Nama	permainan															Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Sri Suni Sundari	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	62	
2	Suharni	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	61	
3	Rosmilah	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	63		
4	Harni	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	59		
5	Triningsih	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	61		
	Jumlah	21	25	23	22	20	22	20	22	20	21	24	23	21	22	306		
	Rata-rata	4,2	5	4,6	4,4	4	4,4	4	4,4	4	4,2	4,8	4,6	4,2	4,4			
																	Persentase	87,4

1-20% Sangat tidak menarik
21-40 % Tidak Menarik
41-60% Cukup Menarik
61-80 Menarik
81-100% Sangat Menarik



### Lampiran 3 Hasil Uji Skala Kecil

Rekapitulasi instrumen kemenarikan uji skala kecil

No	Nama	permainan														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Halimah Saleh	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	59	
2	vicka zulfikar	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	62	
3	Jahariah	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	60	
	Jumlah	12	12	12	13	13	12	13	14	15	13	14	14	12	12	181	
	Rata-rata	4	4	4	4,33333	4,33333	4	4,33333	4,66667	5	4,33333	4,66667	4,66667	4	4		
																Presentase	86,19

1-20% Sangat tidak menarik
21-40 % Tidak Menarik
41-60% Cukup Menarik
61-80 Menarik
81-100% Sangat Menarik

Rekapitulasi instrumen kemudahan uji skala kecil

No	Nama	permainan														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Halimah Saleh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
2	vicka zulfikar	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	66
3	Jahariah	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	61
	Jumlah	13	15	13	14	14	13	15	15	14	14	14	14	15	14	15	197
	Rata-rata	4,5	5	5	5	5	4,5	5	5	5	5	5	4,5	5	5	4,5	
															Presentase	93,80	

1-20% Sangat tidak menarik
21-40 % Tidak Menarik
41-60% Cukup Menarik
61-80 Menarik
81-100% Sangat Menarik

# Lampiran 4 Dokumentasi Foto Penelitian

## 1. Ikuti Instruksi suara



## 2. Estafet Cons



**3. Lantai Beracun**



**4. Jemput Kawanku**



5. Melompat Dalam Matras



6. Hoop Entry



7. Jalan Kepiting



8. Rolling On Hoop



**9. Take The Cons**



**10. Spin On Its Shaft**



## 11. *Jump And Walk Backwards*



## 12. *Dubilari*



### 13. Bos Berkata



### 14. Rebut Mutiara



**Bersama Wali Kelas dan kepala sekolah SDLB Bina Karya Insani**



## Lampiran 5 Angket Justifikasi Ahli

### ANGKET JUSTIFIKASI AHLI

#### A. IDENTITAS

Nama : Drs. Mustara Musa, M.Pd

Jabatan : Dosen Pendidikan Jasmani

Keahlian : Dosen ahli Gerak dasar dan Penjas Adaptif

#### B. PENGANTAR

Kegiatan yang bersifat ilmiah dan harus menyertakan ahli dalam kegiatan penelitian ini sebagai saran untuk mahasiswa dan model dapat diimplementasikan. Maka dalam penelitian ini membahas tentang "MODEL PEMBELAJARAN GERAK LOCOMOTOR BERBASIS PERMAINAN PADA ANAK TUNA GRAHITA DI SDLB BINA KARYA INSANI DUREN SAWIT".

Demikian yang dapat saya sampaikan, semua informasi yang diberikan dalam kuisioner ini akan sangat berguna dalam proses penelitian ini. Kurang lebihnya mohon dimaafkan dan saya ucapkan terimakasih karena telah membantu proses penelitian ini.

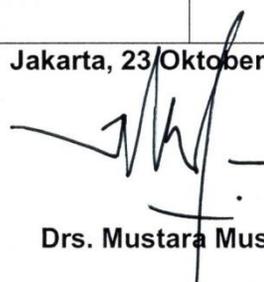
#### C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon pengisian instrumen ini diisi sesuai dengan ketentuan yang ada.
2. Mohon untuk mengamati model latihan tendangan lurus berbasis media belajar dan berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada salah satu pilihan jawaban yang disediakan.
3. Mohon saran terhadap model latihan tendangan lurus pencak silat berbasis media belajar

Angket Validasi Produk

No	Nama Model Permainan	Uji Kelayakan		keterangan
		Layak	Tidak Layak	
1	Ikuti Instruksi suara	✓		
2	Estafet cons	✓		
3	Lantai Beracun	✓		
4	Jemput kawanku	✓		
5	Melompat dalam matras	✓		
6	Hoop Entry	✓		
7	Jalan keping	✓		
8	Rolling on hoop	✓		
9	Take the cons	✓		
10	Spin on its shaft	✓		
11	Jump and walk backward	✓		
12	Dubilar	✓		
13	Bos berkata	✓		
14	Rebut mutiara	✓		

Jakarta, 23 Oktober 2019



Drs. Mustara Musa, M.Pd

NIP. 196607072001121001

## ANGKET JUSTIFIKASI AHLI

### A. IDENTITAS

Nama : Dr. Sujarwo, M.Pd

Jabatan : Dosen Pendidikan Jasmani

Keahlian : Dosen ahli Permainan kecil

### B. PENGANTAR

Kegiatan yang bersifat ilmiah dan harus menyertakan ahli dalam kegiatan penelitian ini sebagai saran untuk mahasiswa dan model dapat diimplementasikan. Maka dalam penelitian ini membahas tentang "MODEL PEMBELAJARAN GERAK LOCOMOTOR BERBASIS PERMAINAN PADA ANAK TUNA GRAHITA DI SDLB BINA KARYA INSANI DUREN SAWIT".

Demikian yang dapat saya sampaikan, semua informasi yang diberikan dalam kuisisioner ini akan sangat berguna dalam proses penelitian ini. Kurang lebihnya mohon dimaafkan dan saya ucapkan terimakasih karena telah membantu proses penelitian ini.

### C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon pengisian instrumen ini diisi sesuai dengan ketentuan yang ada.
2. Mohon untuk mengamati model latihan tendangan lurus berbasis media belajar dan berilah tanda (  ) pada salah satu pilihan jawaban yang disediakan.
3. Mohon saran terhadap model latihan tendangan lurus pencak silat berbasis media belajar

Angket Validasi Produk

No	Nama Model Permainan	Uji Kelayakan		keterangan
		Layak	Tidak Layak	
1	Ikuti Instruksi suara	✓		seketes
2	Estafet cons	✓		
3	Lantai Beracun	✓		
4	Jemput kawanku	✓		
5	Melompat dalam matras	✓		
6	Hoop Entry	✓		
7	Jalan kepiting	✓		
8	Rolling on hoop	✓		
9	Take the cons	✓		
10	Spin on its shaft	✓		- faktor keselamatan - pusingan - lompat
11	Jump and walk backward	✓		
12	Dubilar	✓		di perbaiki faktor keselamatan
13	Bos berkata	✓		
14	Rebut mutiara	✓		di perbaiki faktor keselamatan

Jakarta, 23 Oktober 2019

Dr. Sujarwo, M.Pd

NIP. 197604252003121001

## Lampiran 6 Surat Permohonan Dosen Pembimbing



### UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

#### FAKULTAS ILMU OLAHRAHA

Kampus B Universitas Negeri Jakarta, Jalan Pemuda No. 10 Jakarta Timur 13220

Telp. (62 - 21) 4893534 Faximile. (62 - 21) 4893534

#### FORMULIR PERMOHONAN DOSEN PEMBIMBING

Kepada Yth  
Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Di tempat

Bersama ini saya

Nama : Ikna Saepudin  
No. Reg : 6135153601  
Tahun / Angkatan : 2015  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Mengajukan usulan penelitian Skripsi dengan judul sebagai berikut:

Judul : **MODEL PEMBELAJARAN GERAK LOKOMOTOR BERBASIS PERMAINAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB MINI BAKTI MURID**

- 1. Metode : PENGEMBANGAN MODEL (R & D)
- 2. Bidang Ilmu : Pengajaran
- 3. Tgl Persetujuan Judul : 14 Maret 2019
- 4. Pembimbing Akademik : Drs Yansen H Jutalo M.Pd
- 5. Pembimbing :
  - 1. Slamet Sukriadi, M.Pd
  - 2. Dr. Taufik Rihatno, M.Pd
  - 3. Eka Fitri Novita Sari M.Pd
  - 4. Hermanto, M.Pd
  - 5. Drs. Oman Unju Subandi, M.Pd

Formulir ini harus dikembalikan kepada ketua program studi

Menyetujui :  
Ketua Program Studi

**Dr. Wahyuningtyas Puspitorimi, M.Kes, AIFO**

NIP. 19720522 200604 2 001

Mahasiswa

**Ikna Saepudin**

NIM. 6135153601

Hub. Ibu. Irinagn.  
0815 1073.910.

Hub. Suci  
Pak mardie  
0815 8900 2368



Building  
Future  
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 14290/UN39.12/KM/2019

14 Oktober 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SLB Bina Karya Insani

Jl. Balai Rakyat I no.8 Pondok Bambu, Duren Sawit, Jakarta

Timur.

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa , dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Ikna Saepudin  
Nomor Registrasi : 6135153601  
Program Studi : Pendidikan Jasmani  
Fakultas : Ilmu Olahraga  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 085780090877/085780090877

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Model Pembelajaran gerak locomotor berbasis permainan pada anak tuna grahita di SLB Bina Karya Insani Duren Sawit**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Olahraga
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



*Building  
Future  
Leaders*

Nomor : 4688/UN39.12/KM/2019 02 April 2019  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Observasi Persiapan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SLB Bina Karya Insani  
Jl. Balai Rakyat I no.8 Pondok Bambu, Duren Sawit, Jakarta  
Timor.

Sehubungan dengan keperluan persiapan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Ikna Saepudin  
Nomor Registrasi : 6135153601  
Program Studi : Pendidikan Jasmani  
Fakultas : Ilmu Olahraga  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hip : 085780090877/085780090877

Untuk dapat mengadakan observasi guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka persiapan penyusunan Skripsi pada tanggal 04 April 2019.  
Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

Wahyu Sasmoyo, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Olahraga
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani

## Lampiran 7 Surat-Surat Penelitian

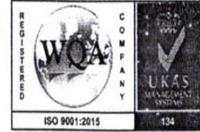


*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT**

Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 16334/UN39.12/KM/2019

04 Desember 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala SDLB B-C Cempaka Putih  
Jl. Pangkalan Asem Gg. I No. 1, CEMPAKA PUTIH BARAT, Kec.  
Cempaka Putih, Kota Jakarta Pusat

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa , dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Sofyan Prayogi  
Nomor Registrasi : 1335152287  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 085814491026

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **"Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) Kata Kerja dan Kata Benda Menggunakan Media Transibi Pada Peserta Didik Tunarungu"**.

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH.

NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



**YAYASAN BINA KARYA INSANI *Mandiri***  
**SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) BAGIAN B DAN C**  
**“ BINA KARYA INSANI ”**

Jl. Balai Rakyat I No. 8, Kelurahan Pondok Bambu - Jakarta Timur. Telp. (021) 86608879

Nomor : 079/SLB/BKI/XII/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Olahraga  
Universitas Negeri Jakarta  
Di Jakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : 4688/UN39.12/KM/2019, tentang permohonan izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi, atas nama :

Nama : Ikna Saepudin  
Tempat, tanggal lahir : Lebak, 25 Januari 1997  
NIM : 6135153601  
Semester : IX  
Waktu Penelitian : 5 Minggu

Telah melaksanakan penelitian pada SDLB Bina Karya Insani Duren Sawit untuk keperluan pengumpulan data dalam penyusunan skripsi dengan judul **“Model Pembelajaran Gerak *locomotor* Berbasis Permainan Pada Anak Tuna Grahita Di SDLB Bina Karya Insani Duren Sawit”**.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 30 November 2019

Kepala SDLB Bina Karya Insani



## RIWAYAT HIDUP



**IKNA SAEPUDIN**, Lahir di Lebak 25 Januari 1997. Lahir dari keluarga sederhana pasangan Ibu Nurniah dan Bapak Awik. Anak ke tiga dari empat orang bersaudara ini menempuh Pendidikan formal di SDN 1 Sipayung lulus pada tahun 2009 dengan predikat nilai Ujian Nasional Terbaik, kemudian melanjutkan di SMPN 1 Cipanas lulus tahun 2012, lalu melanjutkan kembali di SMAN 1 Cipanas,

serta melanjutkan jenjang S1 di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Keolahragaan, di Prodi Pendidikan Jasmani melalui jalur masuk SBMPTN pada tahun 2015. Saat ini penulis aktif sebagai tim pendidik di salah satu sekolah negeri di Jakarta Utara. Semasa kuliah penulis juga pernah menjadi wakil ketua BEMJ Pendidikan Olahraga, serta BPH di beberapa Organisasi lainnya. Terakhir penulis menjadi wakil ketua Ikatan Mahasiswa Olahraga Indonesia DKI Jakarta periode 2017-2019. Selain itu, penulis juga aktif terlibat di berbagai kegiatan baik nasional maupun internasional, diantaranya 2017 menjadi ketua pelaksana Seminar Nasional dan pelatihan pelatih mental olahraga tingkat Nasional I. Panpel Monas Open International Judo Championship 2017, TIM Sport Information Center INAPGOC Asian Para Games 2018, Panpel POMNAS Bid. Venue, Look & Filed 2018 dan beberapa event lainnya.

Sebagai sarana Komunikasi penulis dapat dihubungi melalui email [iknasaepudin97@gmail.com](mailto:iknasaepudin97@gmail.com).