

تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجية تدريس الأقران في مهارة

الكلام

(البحث التجريبي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية

السادسة جاكرتا)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

إعداد

أتيك نور عفيفة

رقم التسجيل - ١٢٠٥٦١٩٠١٨

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٦/م٢٠٢٤ هـ

**PENGARUH METODE COOPERATIVE MELALUI STRATEGI
TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA ARAB**

**(PENELITIAN EKSPERIMEN SISWA KELAS 10 DI SMK
MUHAMMADIYAH 6 JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh

Atik Nur Afifah

1205619018

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024 M/ 1446 H



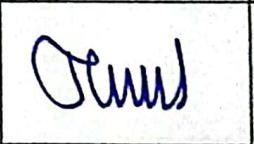
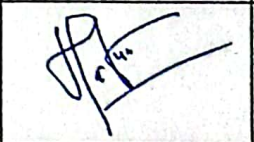
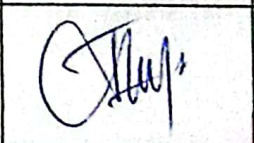
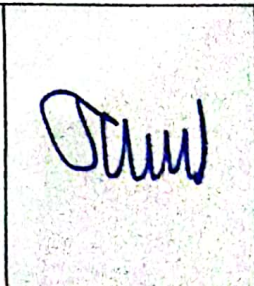
صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : أتيك نور عفيفة
 رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.٠١٨
 موضوع البحث : " تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجية تدريس الأقران في مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية السادسة جاكرتا)"
 تاريخ المناقشة : ٩ يوليو ٢٠٢٤ م

التاريخ	الاسم	المنصب
٢٠٢٤ / ٨ / ٢	الدكتورة ليليانا مولياستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠٠١	عميدة كلية اللغات والفنون
٢٠٢٤ / ٧ / ١٧	الدكتور رادين أحمد برنابيس، الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٠٥.١١.٠٠١	رئيس لجنة المناقش
٢٠٢٤ / ٧ / ٢٢	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣	المتحن
٢٠٢٤ / ٧ / ٢٢	الدكتور حكيم فيلسوف، الماجستير رت: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠٠١	المشرف الأول
٢٠٢٤ / ٧ / ١٨	هندرا ونتو، الماجستير رت: ٠٠٠٦.٤٨٦.٣	المشرف الثاني
واقفه قسم تعليم اللغة العربية		
٢٠٢٤ / ٧ / ٢٢	الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣	رئيس قسم تعليم اللغة العربية

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Atik Nur Afifah
 Nomor Registrasi : 1205619018
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Cooperative melalui Strategi Tutor Sebaya Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen siswa kelas 10 di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)
 Tanggal Sidang : 9 Juli 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		2 / 8 - 24
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP. 197812052005011001	Ketua Penguji		17 / 7 - 24
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003	Penguji Pendamping		22 / 7 - 24
Dr. Chakam Failasuf, M.Pd NIP. 196510301991031001	Pembimbing 1		22 / 7 - 24
Hendrawanto, M.Pd., M.A NIP. 0006048603	Pembimbing 2		18 / 7 - 24
Disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		22 / 7 - 24

صفحة الإفادة

أنا الواقعة

أدناه :

اسم الطالبة : أتيك نورعفيفة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.١٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : "تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجيات تدريس الأقران في مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة السادسة جاكرتا)"

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٢ يوليو ٢٠٢٤



أتيك نورعفيفة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.١٨

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atik Nur Afifah
No. Registrasi : 1205619018
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : " Pengaruh Metode Cooperative Melalui Strategi Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas 10 di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta) "

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024
Yang menyatakan,



Atik Nur Afifah
NIM. 1205619018

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه إحدى طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : أتيك نور عفيفة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.١٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : "تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجية تدريس الأقران في مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية السادسة جاكرتا)"

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ٢٢ يوليو ٢٠٢٤


CH752ALX240639082

أتيك نور عفيفة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩.١٨

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Atik Nur Afifah
No. Registrasi : 1205619018
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Cooperative Melalui Strategi Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas 10 di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)"

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024

Yang menyatakan,



Atik Nur Afifah

NIM. 1205619018



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN**

**Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman lib.uni.ac.id**

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di
bawah ini, saya:

Nama : Atik Nur Afifah
NIM : 1205619018
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : atiknurafifah33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas
karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

"تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجيات تدريس الأقران في مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلبة الصف العاشر
في المدرسة الثانوية المهنية محمدية السادسة جاكرتا "

"Pengaruh Metode Cooperative Melalui Strategi Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan
Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas 10 di SMK Muhammadiyah 6
Jakarta"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri
Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk
pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan
mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan
akademis tanpa perlu meminta jnin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya
sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas
pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024

Atik Nur Afifah

تجريد

أتيك نور عفيفة, " تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجية تدريس الأقران في مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة السادسة جاكرتا) ". البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجية تدريس الأقران في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة السادسة جاكرتا. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التعاونية. هذا البحث نوع من البحث التجريبي مع أخذ العينات الهادفة. تتكون متغيرات هذا البحث من متغير حرة, وهي استراتيجية تدريس الأقران والمتغير المقيدة, وهي القدرة على الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة السادسة جاكرتا. وتكونت مجتمع البحث من جميع طلاب الفصل العاشر تتكون من ٣ متوازيات وعينة من ٢ فصلين, ١ فئة (فئة ضابطة) أي العاشر الأتمتة وإدارة المكاتب إثنان, ١ فئة (فئة تجريبية) أي العاشر الأتمتة وإدارة المكاتب واحد. تستخدم تقنيات استرجاع البيانات طرق وملاحظة و اختبار الممارسة والتوثيق. الأدوات المستخدمة هي الاختبار القبلي واللاحق في شكل اختبارات عملية.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الإحصاء الوصفي واختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t بمستوى دلالة ٠,٠٥. قبل اختبار الفرضية, تم إجراء اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموجوروف سميرونوف-شايبرو ويلك بقيمة ٠,٤٨. للفئة الضابطة و ٠,٥٩. للفئة التجريبية والتي كانت أكبر من مستوى الأهمية

٠,٠٥. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين بقيمة دلالة ٠,٦١٦ <
٠,٠٥. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة ذلك من متوسط نتائج
الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية تدريس الأقران ٦٠,٤٨، حيث كانت أعلى
درجة هي ٨٠ وأقل درجة هي ٦٠. ويتم إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار باستخدام
الاختبار. t عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مع حساب t ٣,٢٧٠ < جدول t ٢,٠١١.
وبالتالي، هناك تأثير كبير لاستراتيجية تدريس الأقران على مهارة الكلام باللغة
العربية لدى الطلاب و هناك فرق في استخدام استراتيجية تدريس الأقران أكبر من
طريقة التعلم التقليدية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة التجريبية, استراتيجية تدريس الأقران, الكلام

ABSTRAK

Atik Nur Afifah, “Pengaruh Metode Cooperative melalui Strategi Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas 10 Di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode cooperative melalui strategi tutor sebaya terhadap kemampuan berbicara Bahasa arab siswa di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kooperatif. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan Purposive Sampling. Variabel penelitian ini terdiri dari variable bebas yaitu strategi tutor sebaya dan Variabel terikat yaitu kemampuan berbicara Bahasa arab di SMK Muhammadiyah 6 Jakarta. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 10 yang terdiri dari 3 paralel dan sampel sebanyak 2 kelas, 1 kelas (kelas Kontrol) yaitu 10 OTKP 2, 1 kelas (kelas eksperimen) yaitu 10 OTKP 1. Teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, tes praktik dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yaitu *pre-test* dan *post-test* yang berbentuk tes praktik.

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistic deskriptif dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum melakukan uji hipotesis, dilakukan uji normalitas data dengan uji Kolmogorov Smirnov-shapiro wilk dengan nilai 0,48 untuk kelas control dan 0,59 untuk kelas eksperimen yang mana lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Uji homogenitas dilakukan dengan uji levene dengan nilai signifikansi 0,616 > 0,05. selain itu juga dapat dilihat dari hasil rata-rata post test dengan strategi tutor sebaya sebesar 60,48 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 60. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji menggunakan uji t pada taraf signifikansi 0,05 dengan $t_{hitung} 3,270 > t_{tabel} 2,011$.

Dengan demikian terdapat pengaruh signifikan strategi tutor sebaya terhadap keterampilan berbicara Bahasa arab siswa dan terdapat

perbedaan dengan menggunakan strategi pembelajaran tutor sebaya lebih tinggi dibanding dengan metode pembelajaran konvensional.

Kata kunci : *Metode Eksperimen, Strategi Tutor Sebaya, Berbicara*



ABSTRACT

Atik Nur Afifah, "The Effect of Cooperative Method through Peer Tutor Strategy on Arabic Speaking Ability (Experimental Research of Grade 10 Students at SMK Muhammadiyah 6 Jakarta)". Thesis. Jakarta : Arabic Language Education Study Program Faculty of Languages and Arts Jakarta State University. 2024.

The learning method used in this research is the cooperative method. This study aims to determine the effect of the cooperative method through peer tutor strategies on the Arabic speaking ability of students at SMK Muhammadiyah 6 Jakarta.

The learning method used in this research is the cooperative method. This research is a type of experimental research with Purposive Sampling. The variables of this study consist of independent variables, namely peer tutor strategies and bound variables, namely the ability to speak Arabic at SMK Muhammadiyah 6 Jakarta. The study population was all grade 10 students consisting of 3 parallel and a sample of 2 classes, 1 class (Control class) namely 10 OTKP 2, 1 class (experimental class) namely 10 OTKP 1. Data collection techniques use observation methods, practice tests and documentation. The instruments used are pre-test and post-test in the form of practical tests.

The data analysis technique used is descriptive statistics and the hypothesis test used is the t test with a significance level of 0.05. Before testing the hypothesis, a data normality test was carried out using the Kolmogorov Smirnov-Shapiro Wilk test with a value of 0.48 for the control class and 0.59 for the experimental class which was greater than the 0.05 significance level. The homogeneity test was carried out using the Levene test with a significance value of $0.616 > 0.05$. Apart from that, it can also be seen from the average results of the post test using the peer tutoring strategy of 60,48 with the highest score being 80 and the lowest score being 60. This is proven by the test results using the test. t at a significance level of 0.05 with t calculated $3.270 > t$ table 2.011.

Thus, there is a significant influence of the peer tutoring strategy on students' Arabic speaking skills and there is a higher difference using the peer tutoring learning strategy compared to conventional learning methods.

Keywords: *Experimental Method, Peer Tutor Strategy, Speaking*

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفروه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة. أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الطريقة التعاونية القائمة على استراتيجية تدريس الأقران في مهارة الكلام باللغة العربية.

ولا تتمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين تقدمت الباحثة والتقدير الفائق إلى :

١. الدكتور حكم فيلسوف الماجستير كالمشرف الأول الذي قدم التوجيه والتحفيز للباحثة في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٢. الأستاذ هندراونتو الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم التوجيه والتحفيز للباحثة في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٣. الدكتورة فتوى عارفة الماجستير كالمشرفة الأكاديمية الذي توجهها وتساعد الباحثة أثناء دراستها في الجامعة.

٤. الدكتور محمد كمال الماجستير كرئيس قسم العليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي قد ساعد الباحثة في الشؤون الأكاديمية خلال دراستها في هذه الجامعة.

٥. جمع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يقدمون الكثير من المعرفة والتعليم والمعرفة باللغة العربية وعلوم الأخرى.

٦. والدي وعائلي الذين أحبهم وأهتمهم. أشكركم على الدعوات والدعم المعنوي والمادي الذي تقدمونه لي دائما. أشكركم على مرافقتكم العملية وجعلي أنهض دائما حتى يتمكن الكتابة من إنهاء هذه الرسالة.

٧. أصدقائي رضا ونيلام وآيو وياني الذين رافقوني دائما خلال هذه العملية وقدمولي التشجيع واستمعوا دائما إلى شكواي. شكرا لكونك معنا في كل حالة.

٨. جميع أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكر أسئهم أشكركم على كل دعمكم ومساعدتكم ليتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة.

أخير عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيدا عن الكمال. وهللا أعلم بالصوب.

جاكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية
د	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
هـ	صفحة الإفادة بالعربية
و	صفحة الإفادة بالإندونيسية
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية
ط	تجريد بالعربية
ك	تجريد بالإندونيسية
م	تجريد بالإنجليزية
ن	الشكر والتقدير
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الرسم البياني
ر	قائمة الجداول
ا	الباب الأول المقدمة
ا	أ - خلفية البحث
هـ	ب - تشخيص المشكلة
هـ	ج - تحديد المشكلة

د - تنظيم المشكلة ٦

هـ - هدف البحث ٦

و- أهمية البحث ٦

الباب الثاني الدراسات النظرية والدراسات السابقة وتنظيم الأفكار وفرضية

البحث ٩

١) الدراسات النظرية ٩

أ. مفهوم الطريقة التعاونية ٩

١. تعريف الطريقة التعاونية ٩

٢. مبادئ طريقة التعاونية ١٠

٣. ميزات الطريقة التعاونية ١٠

٤. مزايا الطريقة التعاونية ١١

٥. قصور الطريقة التعاونية ١١

ب. مفهوم استراتيجيات تدريس الأقران ١٢

١. تعريف تدريس الأقران ١٢

٢. أهداف تدريس الأقران ١٥

٣. فوائد تدريس الأقران ١٥

٤. خطوات تدريس الأقران ١٦

٥. مزايا تدريس الأقران ١٧

٦. قصور تدريس الأقران ١٧

ج - مفهوم مهارة الكلام ١٧

١٧	١. تعريف مهارة الكلام
١٩	٢. أهداف مهارة الكلام
٢٠	٣. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام
٢١	٤. مراحل تعلم مهارة الكلام
٢٢	٥. تقنيات في تعلم مهارة الكلام
٢٥	٢. الدراسات السابقة
٢٧	٣. تنظيم الأفكار
٢٩	٤. فرضية البحث
٣٠	الباب الثالث مناهج البحث
٣٠	١. طريقة البحث
٣١	٢. المجتمع والعينة
٣٣	٣. تقنية جمع البيانات
٣٣	١ - الملاحظة
٣٣	٢ - الإختبار التطبيقي
٣٣	٣ - التوثيق
٣٥	٥. تحليل البيانات
٣٥	١. اختبار الحالة الطبيعية
٣٦	٢. اختبار التجانس
٣٦	٣. اختبار الفرضيات
٣٨	الباب الرابع

نتائج البحث.....	٣٨
أ. وصف البيانات.....	٣٨
١. نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الضابط قبل تجربة.....	٣٩
٢. نتائج تعلم اللغة العربية للفصل التجريبي قبل تجربة.....	٤٢
٣. نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الضابط بعد تجربة.....	٤٨
٤. نتائج تعلم اللغة العربية للفصل التجريبي بعد تجربة.....	٥٢
٥. وصف مقارنة نتائج الكلام باللغة العربية مع استراتيجيات تدريس الأقران لفصول التحكم والفصول التجريبية.....	٥٦
ب. اختبار شروط التحليل.....	٥٧
أ. الاختبار الطبيعي.....	٥٧
ب. الإختبار التجانس.....	٥٨
ج. الاختبار الفرضي.....	٥٨
ج المباحثة.....	٦٠
د. محدودية البحث.....	٦١
الباب الخامس.....	٦٢
الخاتمة.....	٦٢
أ. الاستنتاجات.....	٦٢
ب. التضمين.....	٦٢
ج. التوصيات.....	٦٣
المرجع بالعربية.....	٦٤

٦٥..... المرجع بالإندونيسية

٦٧..... المرجع بالإنجليزية

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٤,١ توزيع درجات الاختبار البعدي استراتيجية غير تدريس

الأقران..... ٥٢

الرسم البياني ٤,٢ توزيع درجات الاختبار البعدي استراتيجية تدريس

الأقران..... ٥٦

قائمة الجداول

الجدوال ٤,١..... ٤٠

الجدوال ٤,٢..... ٤١

الجدوال ٤,٣..... ٤٣

الجدوال ٤,٤..... ٤٤

الجدوال ٤,٥..... ٤٦

الجدوال ٤,٦..... ٤٦

الجدوال ٤,٧..... ٤٧

الجدوال ٤,٨..... ٥٠

٥١.....	الجدوال ٤,٩
٥٤.....	الجدوال ٥,٠
٥٤.....	المدوال ٥,١
٥٦.....	الجدوال ٥,٢
٥٧.....	الجدوال ٥,٣
٥٨.....	الجدوال ٥,٤
٥٩.....	الجدوال ٥,٥

