

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
(Studi Deskriptif di Kelas 1-3 SDLBN 07 Jakarta)**



oleh:

FITRI AYU CHOIRUNNISA

1102617011

Pendidikan Khusus

Skripsi

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Dengan Hambatan
Pendengaran (Studi Deskriptif di Kelas 1-3 SDLBN 07 Jakarta)

Nama Mahasiswa : Fitri Ayu Choirunnisa

Nomor Registrasi : 1102617011

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 2 Juli 2024

Pembimbing I



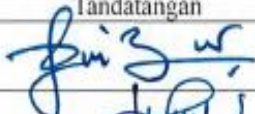


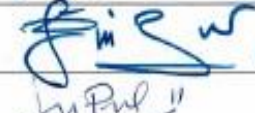
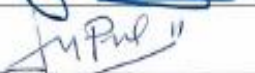
Dr. Irah Kasirah, M.Pd.
NIP.196601041993032001

Pembimbing II



Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd.
NIP.197412302008011009

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Sidang)***		17 - 07 - 2024
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Dosen Penguji I)****		10 - 07 - 2024
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Dosen Penguji II)****		17 - 07 - 2024

Catatan :

*Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Sidang

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN

(Studi Deskriptif di Kelas 1-3 SDLBN 07 Jakarta)

Fitri Ayu Choirunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran membaca permulaan siswa tunarungu kelas 1-3 di SDLBN 7 Jakarta. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, dengan informan penelitian adalah guru kelas 1-3. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengajarkan membaca permulaan siswa hambatan pendengaran dengan MMR dan beberapa metode tambahan serta media pembelajaran yang beragam. Tahapan membaca permulaan pada siswa dengan hambatan pendengaran antara lain adalah percakapan atau perdati, visualisasi, deposit, percami (membaca dengan lengkung frase, identifikasi langsung dan tidak langsung) dan latihan refleksi. Pada tahap percakapan atau perdati guru menggunakan metode *role playing* dan media gambar, foto, pias kata, benda sungguhan dan video. Pada tahap visualisasi guru menggunakan metode tanya jawab. Pada tahap latihan refleksi guru menggunakan media gambar. Penilaian dilakukan secara lisan dan tertulis. Aspek dalam penilaian adalah aspek pengetahuan dan keterampilan. Dengan demikian Penggunaan MMR, *role playing*, tanya jawab, dan media yang beragam memudahkan siswa tunarungu dalam belajar membaca.

Kata kunci: Pembelajaran, Membaca Permulaan, Siswa Hambatan Pendengaran

Early Reading Instruction for Students with Hearing Impairments

(Descriptive Study in Grades 1-3 at SDLBN 07 Jakarta)

Fitri Ayu Choirunnisa

ABSTRACT

This research aims to describe the early reading instruction for hearing-impaired students in grades 1-3 at SDLBN 7 Jakarta. The method used is a qualitative descriptive method, with the informants being teachers of grades 1-3. Data collection methods include observation, interviews, and documentation studies. Data validity was ensured through data triangulation. Data analysis techniques involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the research indicate that teachers teach early reading to hearing-impaired students using MMR and several additional methods, along with diverse learning media. The stages of early reading for students with hearing impairments include conversation or perdati, visualization, deposit, percami (reading with phrase curves, direct and indirect identification), and reflection exercises. In the conversation or perdati stage, teachers use role-playing methods and media such as pictures, photos, word cards, real objects, and videos. In the visualization stage, teachers use question-and-answer methods. During the reflection exercise stage, teachers use picture media. Assessment is conducted both orally and in writing, focusing on knowledge and skills aspects. Thus, the use of MMR, role-playing, question-and-answer, and diverse media facilitates hearing-impaired students in learning to read.

Keywords: Instruction, Early Reading, Students With Hearing Impairments

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitri Ayu Choirunnisa

Nomor Registrasi : 1102617011

Program studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Dengan Hambatan Pendengaran (Studi Deskriptif di Kelas 1-3 SDLBN 07 Jakarta)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret hingga Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung sebagai akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 19 Juni 2024

Peneliti,



Fitri Ayu Choirunnisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitri Ayu Choirunnisa
NIM : 1102617011
Fakultas/Prodi : FIP/Pendidikan Khusus
Alamat email : fitriayuchoirunnisa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Dengan Hambatan Pendengaran (Studi Deskriptif di Kelas 1-3 SDLEN 07 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2024

Penulis

(Fitri Ayu Choirunnisa)

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “*Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Dengan Hambatan Pendengaran*”. Skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan kepada Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku dosen Penasihat Akademik, dan seluruh dosen program studi pendidikan khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada mahasiswa diprogram studi pendidikan khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini. Lebih khususnya lagi adalah kepada orang tua yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat dinantikan peneliti untuk dapat memperbaiki penelitian selanjutnya. Meskipun begitu peneliti berusaha dengan baik untuk menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan ketentuan dan arahan yang berlaku. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Jakarta, 19 Juni 2024

Peneliti,

Fitri Ayu Choirunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	ii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Umum Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Hakikat Pembelajaran.....	5
1. Pengertian Pembelajaran.....	5
2. Komponen Pembelajaran.....	6
B. Hakikat Membaca Permulaan.....	12
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	12
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	13
3. Proses Membaca Permulaan.....	14
C. Hakikat Hambatan Pendengaran.....	15
1. Pengertian Hambatan Pendengaran.....	15
2. Klasifikasi Hambatan Pendengaran.....	16
3. Karakteristik Hambatan Pendengaran.....	19
4. Gaya Belajar Hambatan Pendengaran.....	22
D. Hakikat Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Pendengaran.....	24
1. Pengertian Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Pendengaran.....	24

2. Pentingnya Pelajaran Membaca Permulaan bagi Siswa Hambatan Pendengaran.....	27
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	31
B. Metode Penelitian.....	31
C. Latar Penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	32
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data.....	38
C. Temuan Penelitian.....	54
D. Pembahasan (Temuan Dikaitkan Dengan Justifikasi Teoritik Yang Relevan).....	56
E. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	61
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Ruang Kelas Tampak dari Belakang, Depan, Tengah dan Keseluruhan..... 36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	67
Lampiran 2	Pedoman Observasi Guru Kelas.....	69
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	70
Lampiran 4	Catatan Lapangan 1.....	72
Lampiran 5	Analisis Catatan Lapangan 1.....	79
Lampiran 6	Catatan Lapangan 2.....	82
Lampiran 7	Analisis Catatan Lapangan 2.....	94
Lampiran 8	Catatan Hasil Wawancara Guru Kelas 1.....	102
Lampiran 9	Reduksi Hasil Wawancara.....	111
Lampiran 10	Catatan Hasil Wawancara Guru Kelas 2.....	116
Lampiran 11	Reduksi Hasil Wawancara.....	120
Lampiran 12	Catatan Hasil Wawancara Guru Kelas 3.....	125
Lampiran 13	Reduksi Hasil Wawancara.....	133
Lampiran 14	Analisis Dokumen.....	139
Lampiran 15	Analisis Dokumen.....	140
Lampiran 16	Analisis Dokumen.....	141
Lampiran 17	Triangulasi Data.....	142
Lampiran 18	Dokumentasi.....	185
Lampiran 19	RPP Kelas 1.....	186
Lampiran 20	RPP Kelas 2.....	198
Lampiran 21	RPP Kelas 3.....	211
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian.....	215
Lampiran 23	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	216
Lampiran 24	Surat Pernyataan Keabsahan Data.....	217
Lampiran 25	Surat Keterangan Pencantuman Nama Informan.....	220
Lampiran 26	Saran Seminar Usulan Penelitian.....	223
Lampiran 27	Bukti Submit Artikel.....	229
Lampiran 28	Daftar Riwayat Hidup.....	230