

**PENGARUH KANAL YOUTUBE *HALLO DEUTSCHSCHULE*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA KELAS XI TOPIK “*DIE
FAMILIE*“ SMA NEGERI 30 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Muayati

1203618028

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Muayati
NIM : 1203618028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Kanal Youtube *Hallo Deutschschule*
Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas XI Topik
„Die Familie“ SMAN 30 Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Muhammad Nur Ashar Asnur, M.Hum
NIP. 198909052019031011

Pembimbing II



Dr. Ellychristina DH, M.Pd
NIP. 196112231986032002

Ketua Penguji



Uryadi, M.Pd
NIP. 197308052001121003

Penguji II



Dra. Rina Agustin, M.Pd
NIP. 196408051991032002

Jakarta, 29 Juli 2024

Dekan



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muayati
NIM : 1203618028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Kanal Youtube *Hallo Deutschschule*
Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas XI Topik
„*Die Familie*“ SMAN 30 Jakarta.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia untuk menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta bila terbukti melakukan tindakan plagiasi. Demikian lembar pernyataan orisinalitas ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024



Muayati
No.Reg. 1203618028

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muayati _____
NIM : 1203618028 _____
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman _____
Alamat email : muayati92@gmail.com _____

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**„PENGARUH KANAL YOUTUBE HALLO DEUTSCHSCHULE TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA KELAS XI TOPIK “DIE FAMILIE“ SMA NEGERI 30 JAKARTA“**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024

Penulis

(Muayati)

ABSTRAK

MUAYATI. 2024. *Pengaruh Kanal Youtube Hallo Deutschschule Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas XI Topik Die Familie SMAN 30 Jakarta.* Skripsi., Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kanal *Youtube Hallo Deutschschule* sebagai media pembelajaran dapat berpengaruh terhadap keterampilan berbicara kelas XI topik *die Familie* SMA Negeri 30 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif (Experiment) dengan menggunakan desain penelitian *one group pre-test post-test design*. Populasi dari penelitian ini, yaitu seluruh peserta didik kelas XI MIPA yang berjumlah sebanyak 144 peserta didik. Sementara, sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 34 peserta didik di kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen akan diberikan pretest terlebih dahulu, kemudian diberikan perlakuan menggunakan kanal *Youtube Hallo Deutschschule*. Setelah mendapatkan perlakuan, maka akan diberikan posttest. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Uji-T : *Paired Sample T-Test*.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, hasil dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 69,09 dan hasil rata-rata dari *posttest* sebesar 80,68. Pada *pretest* terdapat sebanyak 11 (32%) orang yang lulus dengan nilai dari rentang 75-100 dan hasil *posttest* menunjukkan lebih banyak peserta didik yang lulus yaitu sebanyak 76% atau 26 orang. Kemudian setelah dilakukan pengujian hipotesis dan nilai yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,486 > 1,692$, maka dapat dimaknai bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hal ini dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh kanal *Youtube Hallo Deutschschule* terhadap keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 30 Jakarta terkait topik "*Die Familie*", pada saat sebelum menggunakan kanal *Youtube Hallo Deutschschule* dan sesudah menggunakan kanal *Youtube Hallo Deutschschule*.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Media Audio Visual, Youtube: Hallo Deutschschule, Keterampilan Berbicara.*

ZUSAMMENFASSUNG

MUAYATI. *Der Einfluss des Youtube Kanal Hallo Deutschschule auf Sprechfertigkeit zum Thema Die Familie in der Klasse XI.* Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels *Sarjana Pendidikan*. Deutschabteilung. Fakultät der Sprache und Kunst. Universitas Negeri Jakarta.

Heutzutage lernen viele Menschen in Indonesien Fremdsprachen, um mit Menschen aus verschiedenen Ländern kommunizieren zu können. Fremdsprachen werden an einigen Oberschulen (SMA) in Indonesien unterrichtet, wie zum Beispiel Englisch, Französisch, Mandarin, Arabisch, Japanisch und Deutsch. Deutsch ist ebenfalls eine Fremdsprache, die an Oberschulen oder SMAs unterrichtet wird. Im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht gibt es vier miteinander verbundene Fertigkeiten: Sprechfertigkeit, Schreibfertigkeit, Hörverstehen und Leseverstehen. Sprechfertigkeit ist eine produktive Fertigkeit wie das Schreiben, daher spielt sie eine wichtige Rolle im Unterricht.

Die Schüler müssen die Sprechfertigkeit beherrschen, weil sie in der Klasse ihre Meinung äußern sollen, mit ihrem Lehrer/ihrer Lehrerin kommunizieren oder Fragen direkt beantworten. Aber die Schüler haben oft einige Schwierigkeiten und Probleme bei der Kommunikation im Unterricht. Deutsch ist eine Fremdsprache, daher können sie sie nicht einfach erlernen. Die Schüler haben oft Angst vor Fehlern, besitzen nur einen begrenzten Wortschatz und erinnern sich nicht an die Redemittel, weil sie ihre Kenntnisse über das Lernmaterial selten üben. Deshalb benötigen die Schüler Lernmedien, um diese Probleme zu überwinden. Die Lernmedien werden den Schülern helfen, ihre Sprachfertigkeiten zu entwickeln.

Aus diesem Grund wird die Forscherin den Youtube-Kanal "Hallo Deutschschule" als Lernmedium verwenden. Dieser Kanal bietet Lernmaterial von

A1-B2 und behandelt mehrere Themen. Der Kanal bietet nicht nur interessante Animationen, sondern auch Untertitel in jedem Video. Diese Untertitel helfen den Schülern, die Wörter im Video einfacher zu verstehen. Zudem gibt es in jedem Video auch einige Übungen, damit die Schüler ihr Verständnis des Lernmaterials verbessern können.

In dieser Forschung wurde das Thema "Die Familie" gewählt. Die Schüler lernen in diesem Thema, wie sie Informationen über ihre jeweiligen Familien weitergeben. Daher möchte die Forscherin durch die Verwendung dieses Youtube-Kanals als Lernmedium für das Thema Familie überprüfen, ob Youtube Kanals den Schülern dabei hilft, ihre Sprechfertigkeit zu entwickeln oder nicht.

Die Fragestellung dieser Forschung wird vor dem Hintergrund der Forschung gestellt, nämlich: "Gibt es einen Einfluss der Nutzung des Youtube-Kanals 'Hallo Deutschschule' auf die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI zum Thema 'Die Familie' an der SMA Negeri 30 Jakarta?"

Diese Forschung findet an der SMA Negeri 30 Jakarta statt und wurde in der 11. Klasse durchgeführt. Die Population dieser Forschung umfasst alle Schüler der 11. Klasse der SMA Negeri 30 Jakarta im Schuljahr 2021/2022. Die Probanden stammen aus zwei verschiedenen Klassen, nämlich Klasse XI MIPA 1 als Experimentalgruppe und Klasse XI MIPA 3 als Kontrollgruppe.

Das Ziel dieser Forschung ist es, den Einfluss der Nutzung des Youtube-Kanals "Hallo Deutschschule" auf das Ergebnis der Sprechfertigkeit der Schüler der 11. Klasse zum Thema Familie an der SMA Negeri 30 Jakarta zu untersuchen. Daher besteht diese Forschung aus zwei Variablen, nämlich der Nutzung des

YouTube-Kanals "Hallo Deutschschule" als unabhängige Variable (X) und dem Lernergebnis der Sprechfertigkeit der 11. Klasse MIPA 1 an der SMA Negeri 30 Jakarta als abhängige Variable (Y).

Die angewandte Methode in dieser Forschung ist eine quantitative Forschung mit einem One-Group Pretest-Posttest-Design. Zunächst wird eine Testaufgabe in der Probeklasse durchgeführt, um die Validität und Reliabilität zu berechnen. Zur Validitätsprüfung wird das Pearson Product Moment Instrument verwendet, während die Reliabilität mit dem Alpha-Cronbach-Koeffizienten berechnet wird. Nach Bewertung der Validität und Reliabilität wird der Experimentklasse ein Pretest durchgeführt. Das Ziel dieses Pretests besteht darin, ihre Vorkenntnisse zu ermitteln. Anschließend wird der Experimentklasse eine spezielle Intervention durchgeführt, nämlich die Nutzung des Youtube-Kanals "Hallo Deutschschule" als Lernmedium.

Die Schüler werden abschließend einen Posttest durchführen. Das Ziel dieses Posttests ist es, die Ergebnisse der Sprechfertigkeit der Schüler zu ermitteln und festzustellen, ob es einen positiven Einfluss der Nutzung des Youtube-Kanals "Hallo Deutschschule" gibt oder nicht.

Zum Analyse der Daten aus dem Pre- und Posttest wird T-Test mit der mithilfe von *Microsoft Excel 2013 for Windows* berechnet. Nach Berechnung der Daten aus Pre- und Posttest ergibt sich den Wert von $t_{count} > t_{table}$ ($10,486 > 1,692$). Dieses Ergebnis zeigt, dass es einen positiven Einfluss der Nutzung des *Youtube* Kanals „Hallo Deutschschule“ gibt. Das bedeutet, dass die Nullhypothese (H_0) abgelehnt wird und die Alternativhypothese (H_a) akzeptiert wird. Basierend auf

diesem Ergebnis lässt sich zusammenfassen, dass die Nutzung des *Youtube* Kanals „Hallo Deutschschule“ einen Einfluss auf die Sprechfertigkeit der Schüler in Klasse 11. an der SMA Negeri 30 Jakarta.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia yang senantiasa dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa pula shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ditulis dengan tujuan memenuhi tugas akhir dan sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, kerjasama serta adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat melewati hambatan serta kekurangan yang ada selama proses penyusunan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Muhammad Nur Ashar Asnur, M.Hum dan Ibu Dr. Ellychristina D. Hutubessy, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sangat banyak membantu, dengan memberikan banyak saran, masukan serta semangat kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini. Selain itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada ibu Dra. Azizah Hanoum Siregar, M.Pd selaku dosen Penasihat Akademik (PA) yang telah membimbing, memberikan semangat serta sebagai penasihat selama berkuliah di Universitas Negeri Jakarta. Tak lupa pula peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Uryadi, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Bahasa Jerman serta kepada ibu bapak dosen program studi Pendidikan Bahasa Jerman lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih atas ilmu pengetahuan yang sudah diberikan dari awal perkuliahan hingga saat ini.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada ibu Tjahyani, M.Pd selaku kepala SMAN 30 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah, serta ibu Istiarti Hasjim, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Jerman, yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan penelitian di SMAN 30 Jakarta.

Dengan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan serta doanya disetiap saat. Tak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada para sahabat serta teman-teman semua yang selalu mendukung dan saling memberikan semangat selama menjalani masa perkuliahan di UNJ.

Skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan penulis agar skripsi ini dapat lebih baik. Penulis sangat berharap banyak pihak yang terbantu dengan adanya skripsi ini dan berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk para pembacanya.

Jakarta, 19 Juni 2024

M.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS	iv
ABSTRAK	v
ZUSAMMENFASUNG	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teoritis	7
1. Keterampilan Berbicara	7
2. Media Pembelajaran	8
3. <i>Youtube</i> sebagai Media Pembelajaran	12
4. Kanal <i>Youtube Hallo Deutschschule</i>	15
5. Fungsi <i>Youtube</i> dalam Pembelajaran	17
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Lingkup Penelitian	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
D. Metode dan Desain Penelitian	26
E. Populasi dan Sampel	27

F. Variabel-Variabel.....	29
G. Definisi Konseptual.....	29
H. Definisi Operasional.....	30
I. Instrumen Penelitian.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	34
K. Validitas dan Realibilitas	35
L. Hipotesis Statistik	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data Penelitian	39
A.1 Deskripsi Data Pretest.....	39
A.2 Deskripsi Data Posttest	42
A.3 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test pada Kelas Eksperimen.....	45
A.4 Uji Normalitas.....	46
A.5 Uji Homogenitas	46
A.6 Uji T.....	47
B. Hasil Pengujian Hipotesis	48
C. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa (Kelas Eksperimen)	56
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
Lampiran 3. Soal-soal Penelitian	80
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	92
Lampiran 5. Hasil Penilaian Pre-Test	94
Lampiran 6. Hasil Penilaian Post-Test.....	95
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Microsoft Excel 2013 for Windows	96
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Microsoft Excel 2013 for Windows.....	97
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas Microsoft Excel 2013 for Windows	98
Lampiran 10. Hasil Homogenitas Microsoft Excel 2013 for Windows.....	101
Lampiran 11 Hasil Uji-T Microsoft Excel 2013 for Windows	102
Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Penelitian	104
Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Penelitian	105
Lampiran 14. Dokumentasi Uji Coba	106
Lampiran 15 Dokumentasi Perlakuan.....	108
Lampiran 16. Dokumentasi Pre-Test dan Post-Test	110



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar populasi penelitian di kelas XI MIPA SMA Negeri 30 Jakarta....	28
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian.....	32
Tabel 3. Kriteria Penilaian	35
Tabel 4. Hasil Perhitungan Statistik Pre-test.....	40
Tabel 5. Ketercapaian Hasil Pre-Test Kelas XI MIPA 1	41
Tabel 6. Hasil Perhitungan Statistik Post-test.....	42
Tabel 7. Ketercapaian Hasil Post-Test Kelas XI MIPA 1.....	44
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 9. Hasil Uji Homogenitas menggunakan Uji F.....	47
Tabel 10. Hasil Uji T- Paired Sample T-Test	47
Tabel 11. Hasil Uji Hipotesis	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kanal Youtube Hallo Deutschschule	15
Gambar 2. Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. Distribusi Frekuensi Pre-Test.....	40
Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Pre-Test	41
Gambar 5. Distribusi Frekuensi Post-Test	43
Gambar 6. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Post-Test	43
Gambar 7. Grafik Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test pada Kelas Eksperimen.....	45

