

PENGGUNAAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

RIDWAN FAUZI

1107620031

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan Model *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar
 Nama Mahasiswa : Ridwan Fauzi
 Nomor Registrasi : 1107620031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : Kamis, 11 Juli 2024

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
 NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Yofita Sari, M.Pd
 NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		25/07
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		24/07
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		19/07
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Ketua Penguji)****		15/07
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Dosen Penguji)*****		18/07 - 2024
Taofik, M.Pd (Dosen Penguji)*****		17/07

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Penguji
- ***** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGGUNAAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(2024)

RIDWAN FAUZI

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab siswa melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas IV SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart dengan 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berasal dari kuesioner, observasi tindakan guru dan siswa. Adapun teknik analisis data yaitu menggunakan kuantitatif sederhana dengan menghitung rata-rata ketercapaian tanggung jawab siswa dan kualitatif deskriptif untuk menjabarkan hasil dari data kuantitatif yang diperoleh. Pada siklus I hasil kuesioner siswa yang memperoleh >75 yaitu 67,70%. Sedangkan pada siklus II mencapai 87.10%. Adapun data observasi tindakan guru pada siklus I dalam meningkatkan tanggung jawab siswa menggunakan model NHT mencapai 70%, sedangkan aktivitas siswa memperoleh hasil 65%. Pada siklus II observasi tindakan aktivitas guru mencapai 90% dan aktivitas siswa mencapai 85%. Dengan demikian penggunaan model *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan tanggung jawab siswa kelas IV di SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci : Tanggung Jawab Siswa, Model NHT, Pendidikan Pancasila

**USE OF THE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MODEL TO
INCREASE STUDENT RESPONSIBILITY IN PANCASILA CLASS IV
PRIMARY SCHOOL EDUCATION SUBJECTS**

(2024)

RIDWAN FAUZI

ABSTRACT

The Classroom Action Research (PTK) aims to increase student responsibility through the Numbered Head Together (NHT) learning model in Class IV of SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta, totaling 31 students. This research uses the Kemmis and Mc Taggart model with 4 steps, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques come from questionnaires, observation of teacher and student actions. The data analysis technique uses simple quantitative by calculating the average achievement of student responsibilities and descriptive qualitative to describe the results of the quantitative data obtained. In cycle I, the results of the questionnaire for students who obtained >75 were 67.70%. Meanwhile in cycle II it reached 87.10%. The observation data on teacher actions in cycle I in increasing student responsibility using the NHT model reached 70%, while student activities achieved 65% results. In cycle II, observation of teacher activity reached 90% and student activity reached 85%. In this way, the use of the Numbered Head Together (NHT) model can increase the responsibility of class IV students at SDN Tanah Tinggi 09 Jakarta in the Pancasila Education Subject.

Keywords : *Student Responsibility, NHT Model, Pancasila Education*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ridwan Fauzi
No. Registrasi : 1107620031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, "**Penggunaan Model *Numbered Head Together (NHT)* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2023 – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Ridwan Fauzi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ridwan Fauzi
NIM : 1107620031
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : uwayridwan75@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Model Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Setelah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Ridwan Fauzi)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

[Q.S Al Insyirah: 5-6]

“Skripsi yang baik adalah skripsi yang selesai”

[Anies Rasyid Baswedan | Gubernur DKI Jakarta 2017-2022]

“Kalau tidak bisa bantu banyak orang, bantulah beberapa orang. Kalau tidak bisa bantu beberapa orang, bantulah satu orang. Kalau tidak bisa bantu satu orang, janganlah menyulitkan orang lain.”

[Prabowo Subianto | Menteri Pertahanan RI 2019-2024]



PERSEMBAHAN

Perkuliahan menjadi wadah bagi peneliti memperoleh pengetahuan dan mengembangkan kompetensi diri. Hadirnya skripsi ini menjadi bukti bahwa peneliti telah berhasil menuntaskan seluruh perjalanan perkuliahan yang penuh dengan warna selama empat tahun. Kehadiran skripsi yang telah peneliti selesaikan ini dipersembahkan untuk orang-orang yang punya pengaruh besar dengan peneliti.

Pertama, untuk diri sendiri. Peneliti mempersembahkan kepada diri sendiri dan rasa bangga karena telah mampu menyelesaikan dengan baik skripsi bahkan seluruh perjalanan perkuliahan yang dimulai sejak tahun 2020. Dan juga sebagai ucapan rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dalam diri.

Kedua, orang tua dan keluarga peneliti. Peneliti anak pertama dari dua bersaudara. Anak dari pasangan bapak Dedi Supriadi dan ibu Siti Fauziah. Keluarga menjadi tempat peneliti untuk saling berbagi, nasihat orang tua bagaikan aliran spiritual yang tidak dapat dilihat oleh mata tapi mengalir dalam diri. Semangat yang membara dalam diri peneliti dihasilkan dari adanya aliran tersebut.

Ketiga, kampus tercinta Universitas Negeri Jakarta. Skripsi yang dipastikan akan masuk di perpustakaan, baik di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) atau Fakultas Ilmu Pendidikan, atau bahkan di perpustakaan Universitas Negeri Jakarta. Sehingga peneliti mempersembahkan skripsi ini dan berharap semoga dapat menjadi rujukan bagi mahasiswa-mahasiswa khususnya PGSD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar pada program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah menguatkan, membantu, membimbing, dan mengarahkan peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yofita Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, dan pikirannya untuk membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. Selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Herlina, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajarkan berbagai ilmu bagi peneliti selama masa perkuliahan hingga mampu menyelesaikannya.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Tanah Tinggi 09 Kecamatan Johar Jakarta Pusat Baru yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020, Kelas C, dan BOBOIBOY yakni teman-teman yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan segala macam hal yang telah dimulai bersama. Serta teman-teman organisasi kemahasiswaan BEM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menjadi warna bagi peneliti selama masa perkuliahan.

Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti yang selalu memberikan motivasi, mendo'akan, dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Skripsi ini menjadi salah satu bukti ilmiah bahwa peneliti telah mampu menyalurkan berbagai ilmu yang telah peneliti dapatkan selama masa perkuliahan, hingga akhirnya peneliti menaruh harapan pada skripsi ini semoga bermanfaat bagi pembaca, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2024

Peneliti,



Ridwan Fauzi

NIM. 1107620031

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIS	9
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	9
1. Tanggung Jawab Siswa	9
2. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	14
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	21
B. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	27
1. Perkembangan Kognitif	27
2. Perkembangan Moral.....	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
D. Pengembangan Konseptual dan Perencanaan Tindakan	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	35
1. Metode Tindakan.....	35
2. Desain Intervensi Tindakan.....	36
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	39
G. Data dan Sumber Data.....	39
1. Data.....	39
2. Sumber Data	39
H. Teknik dan Variabel Pengumpulan Data	40
1. Teknik Pengumpulan Data	40
2. Variabel Pengumpulan Data.....	41
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Teknk Pemeriksaan Keabsahan Data	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Deskripsi Data Siklus I.....	48
2. Deskripsi Data Siklus II.....	64
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	81
1. Data Proses	82
2. Data Hasil	82
C. Analisis Data	82
1. Data Penelitian Tanggung jawab Siswa	83
2. Data Observasi Tindakan.....	84

D. Interpretasi Hasil Analisis	88
E. Pembahasan Hasil Analisis	88
F. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B	18
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran yang Digunakan.....	19
Tabel 2. 3 Sintaks Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	24
Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen Sikap Tanggung Jawab Siswa.....	42
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Aktivitas Guru dengan Model NHT	44
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Tanggung Jawab Siswa.....	47
Tabel 4. 1 Persentase Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Skor Kuesioner Tanggung Jawab Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I.....	63
Tabel 4. 4 Persentase Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Kuesioner Tanggung Jawab Siswa Siklus II.....	80
Tabel 4. 6 Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Siswa Siklus I dan II	83
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II .	84
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Tanggung Jawab Siswa Siklus I dan II	86
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Kuesioner dan Pengamatan Siklus I dan II.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Alur Model Kemmis dan Taggart.....	36
Gambar 4. 1 Guru Menjelaskan Materi.....	49
Gambar 4. 2 Guru Menjelaskan Aktvitas Model NHT	50
Gambar 4. 3 Tahap <i>Question and Head Together</i>	50
Gambar 4. 4 Presentasi oleh Siswa Bernomor 1	51
Gambar 4. 5 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi.....	52
Gambar 4. 6 Guru Menjelaskan Materi.....	53
Gambar 4. 7 Tahap <i>Question and Head Together</i>	54
Gambar 4. 8 Presentasi oleh Siswa Bernomor 2	54
Gambar 4. 9 Pemberian Tanggapan oleh Siswa Bernomor 5.....	55
Gambar 4. 10 Guru Menjelaskan Materi.....	56
Gambar 4. 11 Presentasi Siswa bernomor 4.....	57
Gambar 4. 12 Pemberi Tanggapan oleh Siswa bernomor 2	57
Gambar 4. 13 Guru Menjelaskan Materi.....	59
Gambar 4. 14 Tahap <i>Question and Head Together</i>	59
Gambar 4. 15 Presentasi Siswa bernomor 1	60
Gambar 4. 16 Guru Menjelaskan Materi.....	65
Gambar 4. 17 Tahap <i>Question and Head Together</i>	66
Gambar 4. 18 Presentasi oleh Siswa Bernomor 5	66
Gambar 4. 19 Presentasi oleh Siswa Bernomor 4	66
Gambar 4. 20 Presentasi oleh Siswa Bernomor 2	67
Gambar 4. 21 Berdoa dan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.....	68
Gambar 4. 22 Guru Menjelaskan Materi.....	68
Gambar 4. 23 Tahap <i>Question and Head Together</i>	69
Gambar 4. 24 Presentasi oleh Siswa Bernomor 5	69
Gambar 4. 25 Pemberi Tanggapan Oleh Siswa Bernomor 1.....	70
Gambar 4. 26 Guru Melakukan Ice Breaking.....	71
Gambar 4. 27 Guru Menjelaskan Materi.....	71
Gambar 4. 28 Tahap <i>Question and Head Together</i>	72

Gambar 4. 29 Presentasi Kelompok Merah.....	72
Gambar 4. 30 Proses <i>Question and Head Together</i>	73
Gambar 4. 31 Presentasi oleh Siswa Bernomor 5	73
Gambar 4. 32 Presentasi Kelompok Hijau	73
Gambar 4. 33 Tahap <i>Question and Head Together</i>	74
Gambar 4. 34 Presentasi oleh Siswa Bernomor 2	74
Gambar 4. 35 Presentasi Kelompok Oranye	75
Gambar 4. 36 Tahap <i>Question and Head Together</i>	75
Gambar 4. 37 Presentasi oleh Siswa Bernomor 1	75
Gambar 4. 38 Guru Menjelaskan Materi	77
Gambar 4. 39 Tahap <i>Question and Head Together</i>	77
Gambar 4. 40 Presentasi oleh Siswa Bernomor 1	78



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1	Peningkatan Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Siswa.....	84
Grafik 4. 2	Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa	85
Grafik 4. 3	Peningkatan Pengamatan Tanggung Jawab Siswa	86
Grafik 4. 4	Peningkatan Hasil Kuesioner dan Pengamatan Siklus I dan II	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	101
Lampiran 2. Hasil Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Siswa	161
Lampiran 3. Hasil Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	163
Lampiran 4. Hasil Instrumen Pengamatan Tanggung Jawab Siswa	164
Lampiran 5. Catatan Lapangan	166
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi	188
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Siswa ..	189
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tanggung Jawab.....	190
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	191
Lampiran 10. Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Siswa.....	192
Lampiran 11. Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	197
Lampiran 12. Instrumen Pengamatan Tanggung Jawab Siswa.....	204
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	206
Lampiran 14. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	209
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	210