

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN MAMPANG PRAPATAN 02 PAGI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ALISHA PUTRI NAJLA

1107620174

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN MAMPANG PRAPATAN 02**

PAGI

Alisha Putri Najla

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang diawali dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian pada penelitian ini ialah 29 siswa SD Negeri Mampang Prapatan 02 Pagi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, dokumentasi, serta catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan pencapaian yang diperoleh pada tes evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I mencapai 58,62% yakni belum mencapai target yang diinginkan. Pada siklus II menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa meningkat menjadi 89,65%. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV-B SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Kata kunci: berpikir kritis, PBL, pembelajaran berbasis masalah.

**APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY IN CLASS IV SCIENCE AND
SCIENCE LEARNING CONTENT AT SDN MAMPANG PRAPATAN 02**

PAGI

Alisha Putri Najla

ABSTRACT

This research aims to improve the critical thinking skills of class IV students at SDN Mampang Prapatan 02 Pagi using a problem based learning model. The method used in this research is Classroom Action Research (PTK) using the Kemmis and McTaggart model which begins with planning stages, implementing actions and observations, and reflection. The research subjects in this study were 29 students at SD Negeri Mampang Prapatan 02 Pagi. The data collection techniques used are observation, tests, documentation and field notes. The research results showed that the achievement obtained in the evaluation test of students' critical thinking abilities in cycle I reached 58.62%, that is, they had not reached the desired target. In cycle II, it showed that students' critical thinking abilities increased to 89.65%. This research shows that the Problem Based Learning learning model can improve the critical thinking skills of class IV-B students at SDN Mampang Prapatan 02 Pagi.

Keywords: critical thinking, PBL, problem-based learning.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Muatan Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Alisha Putri Najla

NIM : 1107620174

Tanggal Ujian : 8 Juli 2024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.
NIP. 195604231985031001

Drs. Julius Sagita, M.Pd.
NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		29-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		23-07-2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		19-07-2024
Indah Wardatussaidah, M.Pd. (Anggota)****		19-07-2024
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si (Anggota)****		19-07-2024

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alisha Putri Najla
No. Registrasi : 1107620174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Muatan Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi" yaitu:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang telah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Alisha Putri Najla



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alisha Putri Najla
NIM : 1107620174
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : alishasyahendra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Muatan Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Mampang Prapatan 02 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta,
Penulis

(Alisha Putri Najla)

MOTTO

لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

- QS. At-Taubah : 40

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

- QS. Al-Insyirah : 5-6



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan penyelesaian studi S1 PGSD UNJ. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada suri tauladan terbaik sepanjang masa yaitu Nabi Muhammad SAQ dan semoga kita dapat menjadi umatnya yang mendapatkan syafaat di akhirat kelak. *Alhamdulillah*, tiada henti bersyukur atas segala nikmat yang Allah berikan karena berkat pertolongan-Nya, segala hal yang sulit akan menjadi mudah serta suatu yang tidak mungkin akan menjadi mungkin. Pertolongan dan izin dari Allah SWT telah memudahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Selanjutnya, saya ingin mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga untuk semua orang baik yang telah mendoakan dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih untuk orang tuaku, yang selalu mendoakan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini serta memberikan dukungan dalam setiap proses yang saya lakukan. Untuk adikku, yang senantiasa penyemangat bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih untuk dosen pembimbing saya yaitu Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan Bapak Drs Julius Sagita, M.Pd yang telah memberikan ilmunya untuk membantu, mendukung, dan membimbing saya agar dapat menyelesaikan ini. Semoga kebaikannya dibalas oleh Yang Maha Esa kelak.

Terimakasih untuk teman-temanku Diverso (Sabil, Susi, Diva, Felisyia) yang kebersamai sejak masa SMA hingga saat ini dan selalu senantiasa membantu, menguatkan, menyemangati, memotivasi serta mendoakan saya dan terkhusus Diva, terimakasih sudah selalu

menemani dalam penyusunan skripsi dan selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan skripsi. Terimakasih kepada Sabrina, Farra, Danan yang senantiasa menyemangati, menguatkan, dan menghibur saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk Nadia dan Desi yang selalu kebersamai, mendoakan, dan menyemangati saya sejak semester 1. Terimakasih untuk Devin dan Rheina yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian di SD. Terimakasih untuk teman hidupku Rifaldi, yang senantiasa memberikan kekuatan, mendampingi peneliti, memberikan dukungan, doa, serta menyemangati peneliti. Terimakasih untuk teman-temanku yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah senantiasa memberikan kekuatan, penyemangat, mendukung, dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih untuk SDN Mampang Prapatan 02 Pagi yang telah bersedia memberikan izin dan menerima saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini dalam rangka penyelesaian skripsi. Terimakasih kepada Bapak R. Izar Sohibul Izari, M.Pd selaku wali kelas IV-B yang selalu membantu, membimbing, serta mendoakan saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada Ibu Yola Indira selaku guru pembimbing saya saat melakukan PKM yang senantiasa mendoakan dan menyemangati saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap orang yang hadir, mendoakan, menyemangati, dan memberikan bantuan yang tidak dapat disebutkan semuanya disini.

Allah SWT telah menghadirkan mereka semua dalam hidup saya. Semoga segala kebaikan yang telah mereka berikan akan diberikan balasan yang setimpal oleh Allah SWT. *Aamiin.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho atas limpahan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian yang berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Muatan Pembelajaran Ips Kelas Iv Sdn Mampang Prapatan 02 Pagi”**

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini disusun tidak lepas berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak.

Pertama kepada Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I serta Drs. Julius Sagita, M.Pd, selaku dosen pembimbing II dan dosen pembimbing akademik. Keduanya telah dengan sabar memberikan bimbingan, saran, serta meluangkan waktu dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kepada Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Bekasi, 28 Juni 2024

Peneliti,

Alisha Putri Najla

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hakikat Berpikir Kritis	8
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	10

B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	15
1. Hakikat Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	15
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	27
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	28
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	28
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	29
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	31
H. Data dan Sumber Data.....	31
I. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	33
2. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	36
J. Teknik Analisis Data.....	40
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	41
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	42
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus II.....	55
B. Interpretasi Hasil Analisis	67
1. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	67
C. Pembahasan Hasil	71
D. Keterbatasan Penelitian	72

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siklus I	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siklus II	35
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah	39
Tabel 4.1 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	52
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siswa Kelas IV-B Tahap Siklus I	53
Tabel 4.3 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	54
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siswa Kelas IV-B Tahap Siklus II	65
Tabel 4.5 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II	66
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV-B.....	68

DAFTAR GAMBAR

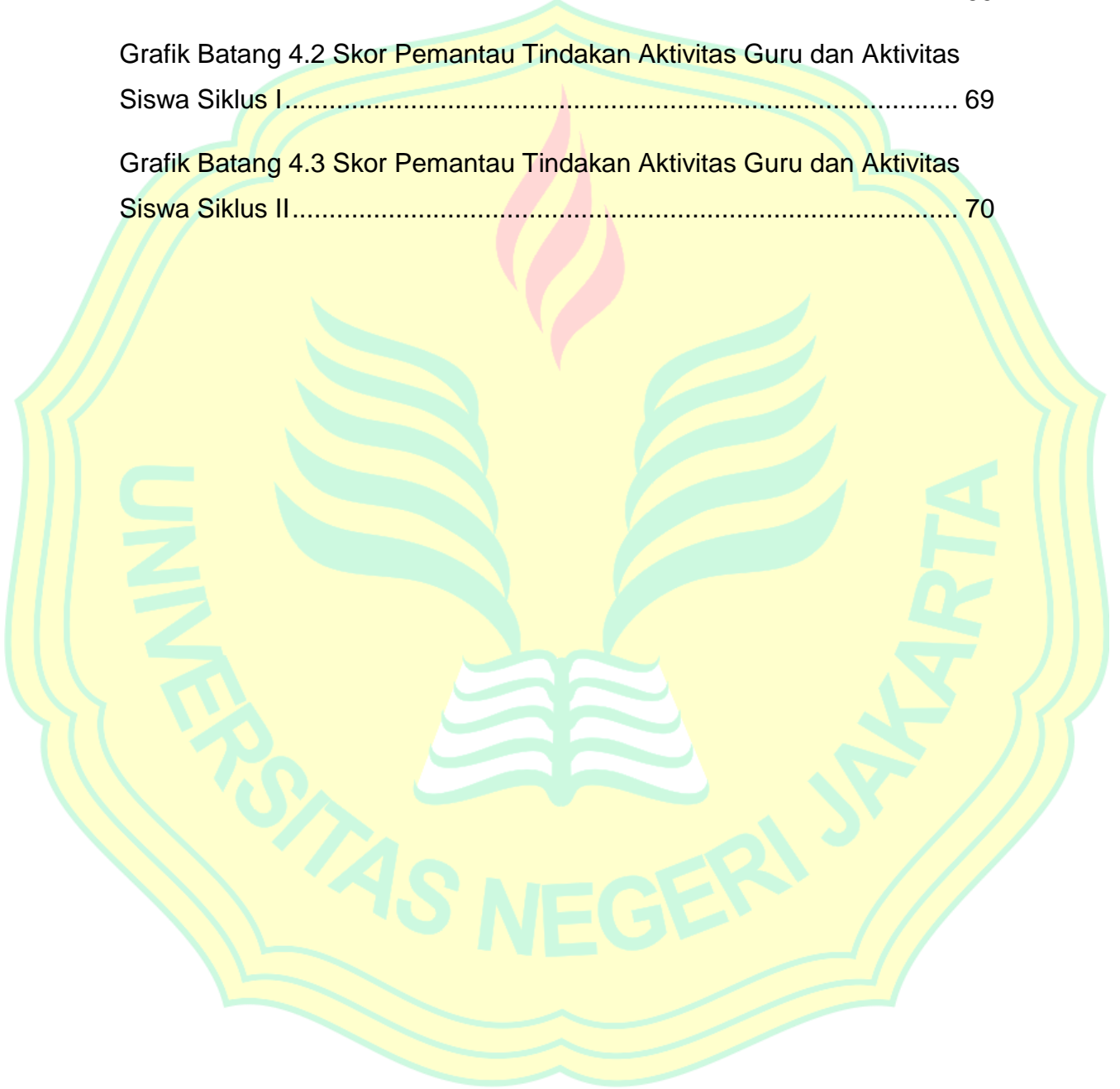
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart	28
Gambar 4.1 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Doa Bersama ...	43
Gambar 4.2 Guru Menayangkan Permasalahan Pada <i>Powerpoint</i>	44
Gambar 4.3 Guru Menghimbau Siswa Untuk Mengidentifikasi Masalah .	44
Gambar 4.4 Guru Membimbing Siswa Dalam Mengumpulkan Informasi.....	45
.....	45
Gambar 4.5 Guru Mendampingi Kelompok Untuk Melaporkan Hasil Diskusi Kelompoknya Di Depan Kelas.....	45
Gambar 4.6 Guru Menghimbau Siswa Untuk Menyanyikan Garuda Pancasila	46
Gambar 4.7 Siswa Mengamati Permasalahan Yang Ditayangkan Pada <i>Powerpoint</i>	47
Gambar 4.8 Guru Menghimbau Siswa Untuk Mengidentifikasi Masalah .	47
Gambar 4.9 Guru Membimbing Siswa Secara Individu Dan Kelompok...	48
Gambar 4.10 Guru Mendampingi Kelompok Untuk Mempresentasikan Laporan Diskusinya	49
Gambar 4.11 Guru Mengulas Kembali Materi Pembelajaran Yang Telah Dibahas.....	50
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	51
Gambar 4.13 Guru Memberikan Permasalahan	57
Gambar 4.14 Guru Membimbing Siswa Mengumpulkan Informasi Secara Individu Maupun Kelompok.....	57
Gambar 4.15 Guru Membantu Siswa Menyimpulkan Masalah Dan Pemecahan Masalah Tiap Kelompok	58

Gambar 4.16 Guru Menayangkan Video Pembelajaran	60
Gambar 4.17 Guru Membimbing Siswa Berdiskusi Untuk Menentukan Hasil Pemecahan Masalah	61
Gambar 4.18 Guru Melakukan Tanya Jawab Bersama Siswa.....	61
Gambar 4.19 Guru Mengulas Kembali Materi Yang Telah Dipelajari.....	62
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	63



DAFTAR GRAFIK

Grafik Batang 4.1 Skor Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV-B Tahap Siklus I dan Siklus II	69
Grafik Batang 4.2 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I	69
Grafik Batang 4.3 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II	70



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	81
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus I	81
Lampiran 1.2 Bahan Ajar Siklus I.....	92
Lampiran 1.3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	98
Lampiran 1.4 Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	104
F. Lampiran 1.5 Modul Ajar Siklus II	108
G. Lampiran 1.6 Bahan Ajar Siklus II.....	119
H. Lampiran 1.7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	122
I. Lampiran 1.8 Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	126
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	129
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi	129
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen Tindakan Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	130
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Tindakan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	131
Lampiran 2.4 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	132
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	133
Lampiran 3.1 Hasil Pemantau Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I.....	133
Lampiran 3.2 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah I	137
Lampiran 3.3 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	141

Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	143
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	147
Lampiran 3.6 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3	153
Lampiran 3.7 Hasil Pemantau Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II.....	155
Lampiran 3.8 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II.....	159
Lampiran 3.9 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	165
Lampiran 3.10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	165
Lampiran 3.11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	168
Lampiran 3.12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	172
Lampiran 3.13 Dokumentasi Siklus I	174
Lampiran 3.14 Dokumentasi Siklus II	176
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	178
Lampiran 4.1 Rubrik Penilaian Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis	178
Lampiran 4.2 Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	180
Lampiran 4.3 Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	181
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	182
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian	182
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	183
Lampiran 6 Riwayat Hidup	184