

**PENGARUH DESAIN INSTRUKSIONAL IPAS TERINTEGRASI
PENDIDIKAN LINGKUNGAN DAN KETERAMPILAN KOLABORASI
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**ONY WIDYASTUTI
9907822008**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
 Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si Tanggal : 10 Juli 2024	 Ir. Ananto Kusuma Seta, M.Sc., Ph.D. Tanggal : 10 Juli 2024
49 Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua) ¹	 Tanda tangan Tanggal 25-07-2024
Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si. (Koordinator Prodi) ²	 Tanda tangan Tanggal 19 Juli 2024
Nama : Ony Widyastuti No. Registrasi : 9907822008 Tanggal lulus : Angkatan : 2022	
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Pendidikan Lingkungan S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si. (Koordinator Prodi)		19 Juli 2024
2	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si (Pembimbing 1)		18 Juli 2024
3	Ir. Ananto Kusuma Seta, M.Sc., Ph.D. (Pembimbing 2)		18 Juli 2024
4	Prof. Dr. Budi Aman, M.Si. (Penguji)		18 Juli 2024
5	Dr. Ir. Sylvira Ananda Azwar, M.Sc. (Penguji)		18 Juli 2024

Nama : Ony Widyastuti

No. Registrasi : 9907822008

Angkatan : 2022

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ony Widyastuti
NIM : 9907822008
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Lingkungan
Angkatan : 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul penelitian "**Pengaruh Desain Instruksional IPAS Terintegrasi Pendidikan Lingkungan dan Keterampilan Kolaborasi Terhadap Literasi Lingkungan**", merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 18 Juli 2024



Ony Widyastuti

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ony Widyastuti
NIM : 9907822008
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Lingkungan
Angkatan : 2022/2023
Semester : 120 (Ganjil) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 18 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



Ony Widyastuti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ony Widyastuti
NIM : 9907822008
Fakultas/Prodi : Pendidikan Lingkungan
Alamat email : ony123widyastuti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGARUH DESAIN INSTRUKSIONAL IPAS TERINTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN
DAN KETERAMPILAN KOLABORASI TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juli 2024

Penulis

(Ony Widyastuti)

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh desain instruksional IPAS terintegrasi pendidikan lingkungan dan keterampilan kolaborasi terhadap literasi lingkungan peserta didik. Menggunakan metode eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2, penelitian melibatkan 180 siswa Kelas V dari tiga sekolah di Jakarta Pusat. Hasil penelitian menunjukkan: (i) adanya perbedaan nyata dalam literasi lingkungan antara peserta didik yang diajarkan dengan DI.IPAS.TPL dan MAIPAS pada tingkat signifikansi 0,05, dengan rerata skor literasi lingkungan 85,50 pada DI.IPAS.TPL; lebih tinggi bila dibandingkan dengan MAIPAS; 76,56; (ii) terdapat perbedaan nyata antara peserta didik dengan keterampilan kolaborasi tinggi dan rendah pada 0,05; dengan rerata skor literasi lingkungan 85,22 pada peserta didik dengan keterampilan kolaborasi tinggi, lebih tinggi bila dibandingkan dengan keterampilan kolaborasi rendah; 67,72; (iii) tidak ditemukan pengaruh nyata dari interaksi antara perangkat pembelajaran dan keterampilan kolaborasi terhadap literasi lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa interaksi antara perangkat pembelajaran dan keterampilan kolaborasi tidak memberikan pengaruh nyata secara keseluruhan, meskipun ada perbedaan nyata dalam beberapa kondisi.

Kata kunci: literasi lingkungan; desain instruksional IPAS; keterampilan kolaborasi; pendidikan lingkungan; eksperimen faktorial.

ABSTRACT

This study examines the effect of integrated environmental education IPAS instructional design and collaboration skills on students' environmental literacy. Using an experimental method with a 2x2 factorial design, the study involved 180 Grade V students from three schools in Central Jakarta. The results of the study showed: (i) there was a significant difference in environmental literacy between students taught with DI.IPAS.TPL and MAIPAS at the significance level of 0.05, with an average environmental literacy score of 85.50 on DI.IPAS.TPL; higher when compared to MAIPAS; 76.56; (ii) there was a significant difference between students with high and low collaboration skills at 0.05; with an average environmental literacy score of 85.22 for students with high collaboration skills, higher when compared to low collaboration skills; 67.72; (iii) there was no significant effect of the interaction between the learning device and collaboration skills on environmental literacy. Based on the results of the study, it can be concluded that the interaction between the learning device and collaboration skills does not have a significant overall effect, although there are significant differences under some conditions.

Keywords: environmental literacy; IPAS instructional design; collaboration skills; environmental education; factorial experiment.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya serta limpahan kasih sayang yang telah diberikan-Nya. Shalawat beriring salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW. Atas karunia Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan proposal tesis dengan judul “Pengaruh Desain Instruksional Terintegrasi Pendidikan Lingkungan dan Keterampilan Kolaborasi Terhadap Literasi Lingkungan”. Selama berlangsungnya penulisan proposal tesis ini, penulis telah menerima berbagai bantuan dan arahan berupa bimbingan, petunjuk, motivasi dan saran dari berbagai pihak, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Pembimbing I Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. dan Pembimbing II Ir. Ananto Kusuma Seta, M.Sc., Ph.D. yang telah memberikan bimbingan dan arahan terbaiknya kepada penulis dari awal hingga selesai penulisan tesis ini.

Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta serta segenap jajaran.
3. Prof. Dr. Henita Rahmayanti, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Lingkungan.
4. Bapak Ibu dosen di Prodi Pendidikan Lingkungan yang namanya mohon maaf tidak disebut satu-satu, yang senantiasa memberikan bimbingan terbaik.
5. Staf akademik dan tata usaha dalam lingkup Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu membantu dalam proses administrasi.
6. Ibunda tercinta, yang selalu merawat dan mendidiknya dengan penuh cinta, senantiasa memberikan doa terbaik yang selalu mengalir, semangat dan kasih sayang yang tak pernah luntur. Almarhum ayahanda Bapak Rich Soetomo didikan terbaik ayahanda yang selalu melekat dalam sanubari yang tak pernah pudar.
7. Suami yang senantiasa memberikan dukungan dan doa terbaik
8. Keluargaku yang selalu mengalirkan doa terbaik, motivasi, memberikan kesempatan, dan dukungan.
9. Teman-teman Angkatan 2022, yang selalu kompak dan saling memotivasi dalam hal kebaikan.

Akhirnya penulis berharap semoga proposal tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan lingkungan. Amin.

Jakarta, Juli 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	10
A. Literasi Lingkungan	10
B. Perangkat Pembelajaran	16
1. Desain Instruksional IPAS Terintegrasi Pendidikan Lingkungan	16
2. Modul Ajar IPAS.....	22
C. Keterampilan Kolaborasi.....	32
D. Kerangka Teoretik.....	39
E. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Metode Penelitian.....	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Rancangan Perlakuan	48
F. Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Hipotesis Statistika.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data.....	58
B. Uji Prasyarat Analisis Data	69
C. Pengujian Hipotesis.....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	98
A. Simpulan	98
B. Implikasi.....	99

C. Saran	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	102
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	240



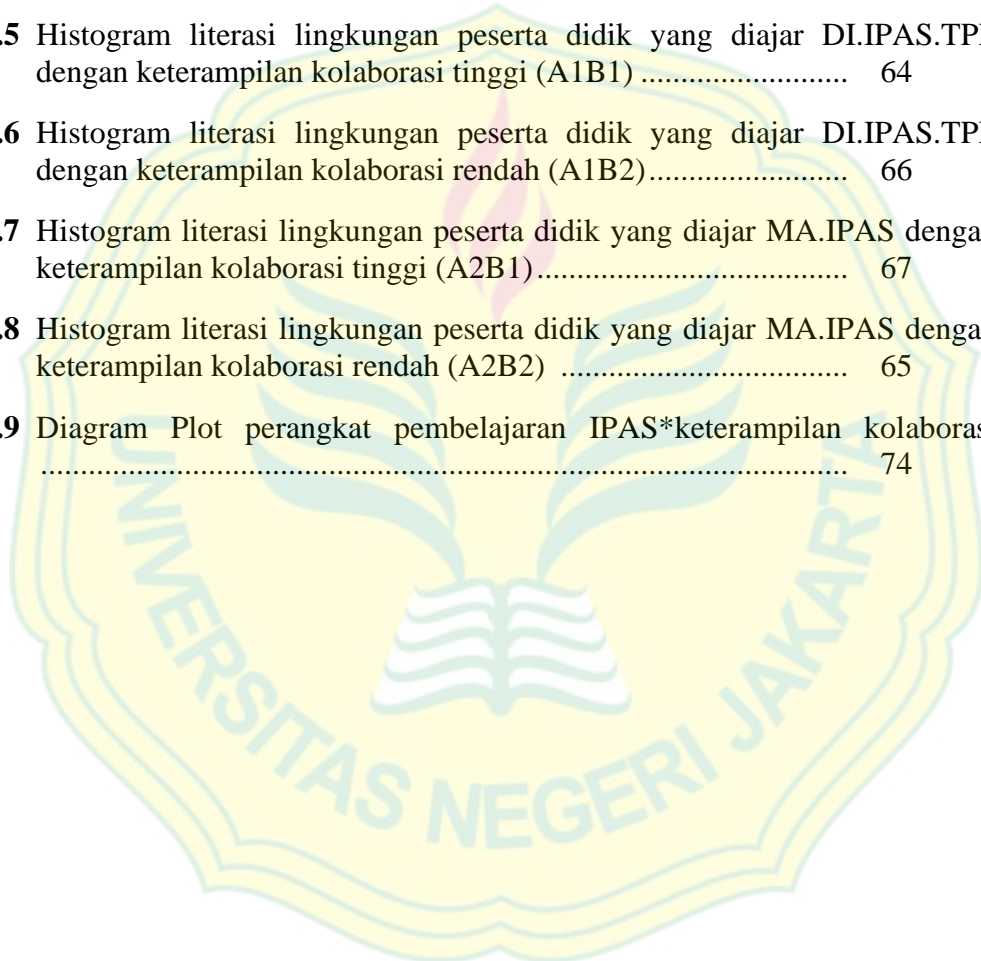
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<u>Indikator Literasi Lingkungan Peserta Didik</u>	<u>15</u>
Tabel 2.2	<u>Kriteria Literasi Lingkungan Peserta Didik</u>	<u>15</u>
Tabel 2.3	<u>Aspek Literasi Lingkungan Peserta Didik</u>	<u>15</u>
Tabel 2.4	<u>Indikator keterampilan kolaborasi</u>	<u>35</u>
Tabel 2.5	<u>Kriteria Keterampilan Kolaborasi Peserta didik</u>	<u>38</u>
Tabel 3.1	<u>Desain Faktorial 2 x 2</u>	<u>49</u>
Tabel 3.2	<u>Kisi-kisi Instrumen Literasi Lingkungan</u>	<u>51</u>
Tabel 3.3	<u>Angket Kolaborasi</u>	<u>54</u>
Tabel 4.1	<u>Data literasi lingkungan peserta didik berdasarkan pada penggunaan perangkat pembelajaran dan keterampilan kolaborasi peserta didik.....</u>	<u>59</u>
Tabel 4.2	<u>Data literasi lingkungan peserta didik berdasarkan hasil interaksi perangkat pembelajaran dan kemampuan kolaborasi peserta didik.....</u>	<u>59</u>
Tabel 4.3	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang diajar dengan DI.IPAS.TPL (A1)</u>	<u>60</u>
Tabel 4.4	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang diajar dengan MA.IPAS (A2)</u>	<u>61</u>
Tabel 4.5	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang memiliki keterampilan kolaborasi tinggi (B1).....</u>	<u>62</u>
Tabel 4.6	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang memiliki keterampilan kolaborasi rendah (B2)</u>	<u>63</u>
Tabel 4.7	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang diajar DI.IPAS.TPL dengan keterampilan kolaborasi tinggi (A1B1)</u>	<u>64</u>
Tabel 4.8	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang diajar DI.IPAS.TPL dengan keterampilan kolaborasi rendah (A1B2).....</u>	<u>65</u>
Tabel 4.9	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang diajar MA.IPAS dengan keterampilan kolaborasi tinggi (A2B1)</u>	<u>66</u>
Tabel 4.10	<u>Distribusi frekuensi literasi lingkungan peserta didik yang diajar MA.IPAS dengan keterampilan kolaborasi rendah (A2B2).....</u>	<u>68</u>
Tabel 4.11	<u>Hasil uji normalitas</u>	<u>69</u>
Tabel 4.12	<u>Hasil uji homogenitas.....</u>	<u>70</u>
Tabel 4.13	<u>Hasil Pengujian ANAVA dua jalan.....</u>	<u>71</u>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	<u>Histogram literasi lingkungan peserta didik yang DI.IPAS.TPL (A1)</u>	<u>60</u>
-------------------	--	-----------

Gambar 4.2 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang MA.IPAS (A2)	61
Gambar 4.3 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang memiliki keterampilan kolaborasi tinggi (B1).....	62
Gambar 4.4 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang memiliki keterampilan kolaborasi rendah (B2)	63
Gambar 4.5 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang diajar DI.IPAS.TPL dengan keterampilan kolaborasi tinggi (A1B1)	64
Gambar 4.6 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang diajar DI.IPAS.TPL dengan keterampilan kolaborasi rendah (A1B2).....	66
Gambar 4.7 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang diajar MA.IPAS dengan keterampilan kolaborasi tinggi (A2B1)	67
Gambar 4.8 Histogram literasi lingkungan peserta didik yang diajar MA.IPAS dengan keterampilan kolaborasi rendah (A2B2)	65
Gambar 4.9 Diagram Plot perangkat pembelajaran IPAS*keterampilan kolaborasi	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Literasi Lingkungan	114
Lampiran 2 Angket Keterampilan Kolaborasi	118
Lampiran 3 Modul Ajar IPAS	122
Lampiran 4 Desain Instruksional IPAS Terintegrasi Pendidikan lingkungan	137
Lampiran 5 Surat Izin Expert Judgment	152
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Pakar Pendidikan Lingkungan Desain Instruksional Ipas Terintegrasi Pendidikan Lingkungan (Dipas Tpl)	
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Desain Instruksional Ipas Terintegrasi Pendidikan Lingkungan (Dipas Tpl) Terkait Kompenen Kelayakan Isi, Penyajian Dan Kebahasaan. Oleh Ahli Pakar Pendidikan Lingkungan	156
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Pakar Pendidikan Lingkungan Desain Instruksional Ipas Terintegrasi Pendidikan Lingkungan (Dipas Tpl)	160
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Angket Keterampilan Kolaborasi Penilaian Validasi Ahli Pakar Ilmu Pendidikan Dan Bahasa	162
Lampiran 10 Surat Izin Uji Coba Instrumen	
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba	
Lampiran 12 Data Hasil Uji Coba Instrumen - Literasi Lingkungan	
Lampiran 13 Data Hasil Uji Coba Instrumen Ketrampilan Kolaborasi	
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	
Lampiran 16 Data Literasi Lingkungan Peserta Didik Yang Di Ajar Dengan Desain Instruksional Ipas Terintegrasi Pendidikan Lingkungan (Dipas Tpl) Kelas V Tahun 2024	
Lampiran 17 Data Literasi Lingkungan Peserta Didik Yang Di Ajar Dengan Modul Ajar (Ma.Ipas) Kelas V Tahun 2024	
Lampiran 18	