

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG KEPADA
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS III di
SLB NEGERI 12 JAKARTA**



Oleh:

RADITHA ANGGIANI PUTRI

1102620035

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG KEPADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS III DI SLB NEGERI 12 JAKARTA

Raditha Anggiani Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menggosok gigi sesuai dengan langkah yang benar menggunakan model pembelajaran langsung kepada peserta didik hambatan intelektual kategori sedang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik hambatan intelektual kategori sedang kelas III di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 12 Jakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif didapat melalui tes kinerja dan data kualitatif melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil rata-rata kemampuan peserta didik dalam menggosok gigi sebelum diberikan tindakan yaitu 36,42% dengan kategori nilai “Sangat Kurang”, kemudian setelah diberikan tindakan pada siklus I rata-rata kemampuan peserta didik meningkat menjadi 69,28% dengan kategori nilai “Baik”. Pada siklus II kemampuan peserta didik kembali meningkat dengan hasil rata-rata 87,13% dengan kategori nilai “Sangat Baik”. Perbandingan nilai kemampuan menggosok gigi peserta didik dari sebelum diberikan tindakan dan setelah diberikan tindakan pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 50,71%. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model pembelajaran langsung berhasil meningkatkan kemampuan menggosok gigi peserta didik. Dengan meningkatnya kemampuan menggosok gigi, peserta didik dapat menjaga kesehatan gigi dan mulutnya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Langsung, Peserta Didik Hambatan Intelektual Kategori Sedang, Kemampuan Menggosok Gigi.

IMPROVING TOOTHBRUSHING SKILL USING DIRECT INSTRUCTION MODEL FOR THIRD GRADE STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY AT EXTRAORDINARY SCHOOL (SLB) NEGERI 12 JAKARTA

Raditha Anggiani Putri

ABSTRACT

This research aims to improve toothbrushing ability following the correct steps through direct instruction model for students with moderate intellectual disabilities. The research method employed Classroom Action Research (CAR/PTK). The research subjects were third grade pupils with moderate intellectual disabilities at Extraordinary School (SLB) Negeri 12 Jakarta. The data were collected using quantitative and qualitative techniques. Quantitative data were gathered through performance tests, while qualitative data were collected through observation, field notes, and documentation. The data were subjected to qualitative and quantitative analyses. On average, the results show that the students' ability to toothbrushing before the intervention was 36.42%, which was categorized as "Very Poor", whereas after the cycle I intervention, the average increased to 69.28%, classified as "Good". In cycle II, the students' abilities also rose with an average result of 87.13%, classified as "Very Good". In comparison, the students' toothbrushing skills before and after the intervention in cycle I and II indicated an increase of 50.71%. The research concludes that the direct instruction model was effective in strengthening students' toothbrushing skill. By having their skill improved, the students can maintain the health of their teeth and mouths.

Keywords: Direct Instruction Model, Students with Moderate Intellectual Disabilities, Toothbrushing Ability.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Melalui Model Pembelajaran Langsung Kepada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III di SLB Negeri 12 Jakarta.

Nama Mahasiswa : Raditha Anggiani Putri

No. Reg : 1102620035

Program Studi : Pendidikan Khusus

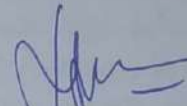
Tanggal Ujian : 5 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

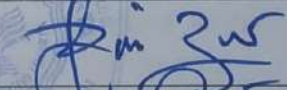
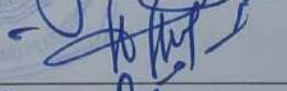

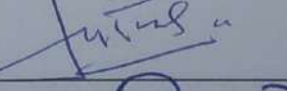
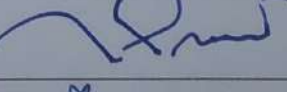
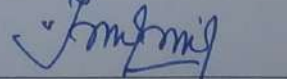


Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		14-08-2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		14-08-2024
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		18-07-2024
4.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. (Ketua Sidang)****		17-07-2024
5.	Drs. Bahrudin, M.Pd. (Penguji I)		15-7-2024
6.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji II)		9-7-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Raditha Anggiani Putri

No. Registrasi : 1102620035

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Melalui Model Pembelajaran Langsung Kepada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III di SLB Negeri 12 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2024 sampai dengan Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Raditha Anggiani Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raditha Anggiani Putri
NIM : 1102620035
Fakultas/Prodi : Fakultas Pendidikan Khusus/Pendidikan Khusus
Alamat email : raditha2701@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Melalui Model Pembelajaran
Langsung Kepada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III di SLB Negeri 12 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2024

Penulis

(Raditha Anggiani Putri)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Melalui Model Pembelajaran Langsung kepada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III di SLB Negeri 12 Jakarta” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus Dosen Penasihat Akademik dan Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku penguji I, Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku penguji II, serta Dr. Lalan Erlani, M.Ed. dan Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. selaku ketua sidang yang telah memberikan saran dan masukan.

Ketiga, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 12 Jakarta yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus angkatan 2020 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah pada skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu komentar dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi *civitas academica* Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Juli 2024
Peneliti,

Raditha Anggiani Putri



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Hakikat Pembelajaran Bina Diri.....	9
1. Pengertian Bina Diri.....	9
2. Tujuan Pembelajaran Bina Diri.....	10
3. Kemampuan Bina Diri Menggosok Gigi	11
B. Hakikat Model Pembelajaran Langsung.....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	16
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung	17
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung.....	18
C. Hakikat Peserta Didik Hambatan Intelektual	20
1. Pengertian Hambatan Intelektual	20
2. Pengertian Hambatan Intelektual Sedang	21
3. Karakteristik Hambatan Intelektual Sedang.....	22

4. Prinsip Pembelajaran Hambatan Intelektual	25
D. Hasil Penelitian yang Relevan	26
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 29

A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
C. Metode dan Desain Penelitian Tindakan	29
1. Metode Penelitian Tindakan	29
2. Desain Penelitian Tindakan	30
D. Subjek Penelitian	32
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	32
1. Peran Peneliti	32
2. Posisi Peneliti	32
F. Tahapan Intervensi Tindakan	32
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	65
H. Data dan Sumber Data	66
1. Data	66
2. Sumber Data	66
I. Teknik Pengumpulan Data	66
J. Instrumen dan Definisi Pengumpulan Data	67
1. Definisi Konseptual	67
2. Definisi Operasional	67
3. Kisi-kisi Instrumen	68
K. Teknik Analisis Data	72
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	73

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN 74

A. Deskripsi Data	74
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian	74
2. Deskripsi Data Asesmen Awal	75
3. Deskripsi Data Kemampuan Menggosok Gigi Sebelum Diberi Tindakan	80
4. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	85
5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	103
B. Analisis Hasil Penelitian	121
C. Interpretasi Hasil Analisis	123
D. Pembahasan Hasil Analisis	125
E. Keterbatasan Penelitian	128

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi	131
C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN	136



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Tahap Perencanaan Siklus I	33
Tabel 3.2. Program Perencanaan Penelitian Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siklus I.....	34
Tabel 3.3. Kegiatan Pembelajaran Siklus I	38
Tabel 3.4. Tahap Perencanaan Siklus II	49
Tabel 3.5. Program Perencanaan Penelitian Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siklus II	50
Tabel 3.6. Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	53
Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menggosok Gigi	68
Tabel 3.8. Instrumen Observasi Kegiatan Belajar Mengajar	70
Tabel 4.1. Data Kemampuan Menggosok Gigi Sebelum Diberi Tindakan.....	80
Tabel 4.2. Deskripsi Data Kemampuan Menggosok Gigi Sebelum Diberi Tindakan.....	82
Tabel 4.3. Data Kemampuan Menggosok Gigi Siklus I.....	96
Tabel 4.4. Deskripsi Data Kemampuan Menggosok Gigi Siklus I	99
Tabel 4.5. Perencanaan Tindakan Siklus II	103
Tabel 4.6. Data Kemampuan Menggosok Gigi Siklus II	115
Tabel 4.7. Deskripsi Data Kemampuan Menggosok Gigi Siklus II.....	118
Tabel 4.8. Hasil Perkembangan Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	30
Gambar 3.2. Media Gambar Langkah Menggosok Gigi dan Gambar Media Konkret dalam Pembelajaran Menggosok Gigi Siklus I	46
Gambar 3.3. Media Gambar Langkah Menggosok Gigi dan Gambar Media Konkret dalam Pembelajaran Menggosok Gigi Siklus II	63
Gambar 3.4. Media Gambar Gigi dan Mulut yang Bisa Ditandai Siklus II	64
Gambar 4.1. Grafik Kemampuan Menggosok Gigi Sebelum Diberi Tindakan	81
Gambar 4.2. Grafik Kemampuan Menggosok Gigi Siklus I	98
Gambar 4.3. Grafik Kemampuan Menggosok Gigi Siklus II.....	117
Gambar 4.4. Grafik Nilai Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	136
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian	137
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	138
Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta Didik	139
Lampiran 5 Instrumen Tes Kemampuan Menggosok Gigi	140
Lampiran 6 Hasil Pengamatan Penggunaan Model Pembelajaran Langsung	142
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menggosok Gigi	144
Lampiran 8 Alur Tujuan Pembelajaran.....	146
Lampiran 9 Modul Ajar.....	147
Lampiran 10 Validitas Program	158
Lampiran 11 Catatan Lapangan	165
Lampiran 12 Dokumentasi.....	169
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	176