

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN JATIMURNI IV
BEKASI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
Fadilla Zahrah
1107620111

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Peserta
Didik Kelas IV SDN Jatimurni IV Bekasi

Nama Mahasiswa : Fadilla Zahrah

Nomor Registrasi : 1107620111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Sidang Skripsi : Kamis, 4 Juli 2024

Dosen Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.

NIP. 198103132015042002

Dosen Pembimbing II

Drs. Adi Putra, M.Pd.

NIP. 196107311988121001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		14-08-2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		14-08-2024
3.	Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji)***		17-07-2024
4.	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		18/7-2024
5.	Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Anggota)****		16-07-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN JATIMURNI IV BEKASI**

(2024)

Fadilla Zahrah

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila menjadi latar belakang penelitian ini, yang disebabkan oleh pengajaran satu arah yang membuat peserta didik pasif dan kurang terlibat aktif, serta minimnya variasi dan inovasi dalam model pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah agar hasil belajar Pendidikan Pancasila dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Index Card Match* pada peserta didik kelas IVA di SDN Jatimurni IV, Pondok Melati, Bekasi, pada tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I, dari 25 peserta didik, hanya 15 orang atau 60% yang mendapatkan nilai ≥ 75 . Sementara itu, 10 peserta didik lainnya, yaitu 40%, belum memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Pada siklus II, terjadi peningkatan persentase menjadi 84% peserta didik yang berhasil mencapai nilai ≥ 75 . Dari 25 peserta didik, 21 di antaranya berhasil mencapai KKTP, sedangkan 16% atau 4 peserta didik lainnya masih belum mencapai KKTP. Dapat disimpulkan dari hasil analisis data bahwa penggunaan model pembelajaran *Index Card Match* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IVA SDN Jatimurni IV Bekasi.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, *Index Card Match*

***EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF PANCASILA
EDUCATION THROUGH THE INDEX CARD MATCH LEARNING MODEL
IN CLASS IV STUDENTS OF JATIMURNI IV BEKASI ELEMENTARY
SCHOOL***

(2024)

Fadilla Zahrah

ABSTRACT

The low learning outcomes in Pancasila Education subjects are the background of this research, which is caused by one-way teaching that makes students passive and less actively involved, as well as the lack of variety and innovation in learning models. The purpose of this study is to improve the learning outcomes of Pancasila Education through the application of the Index Card Match learning model for class IVA students at SDN Jatimurni IV, Pondok Melati, Bekasi, in the 2023/2024 academic year. This study used a class action research method. Based on the evaluation results in cycle I, out of 25 students, only 15 or 60% got a score ≥ 75 . Meanwhile, the other 10 students, 40%, had not met the criteria for achieving learning objectives (KKTP). In cycle II, there was an increase in the percentage to 84% of learners who managed to achieve a score ≥ 75 . Of the 25 learners, 21 of them managed to achieve KKTP, while 16% or 4 other learners still did not reach KKTP. It can be concluded from the results of data analysis that the use of the Index Card Match learning model can improve student learning outcomes in Pancasila Education subjects in class IVA SDN Jatimurni IV Bekasi.

Keywords: Learning Outcomes, Pancasila Education, Index Card Match

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fadilla Zahrah

No. Registrasi : 1107620111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Jatimurni IV Bekasi**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2023 – Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Fadilla Zahrah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadilla Zahrah
NIM : 1107620111
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : Unjfadilla@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui
Model Pembelajaran Index Card Match Pada Peserta Didik Kelas
IV SDN Jatimurni IV Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024

Penulis

(Fadilla Zahrah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini untuk Ayah, Ibu, dan saudara-saudaraku tercinta. Terima kasih atas segala cinta, dukungan, dan doa yang tak pernah henti. Semoga skripsi ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasihku atas segala yang telah kalian berikan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Jatimurni IV Bekasi” ini dapat diselesaikan.

Pertama, peneliti menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd dan Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah sabar dalam memberikan arahan, motivasi, saran, dan bimbingan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, ungkapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta kepada seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan.

Ketiga, rasa terima kasih juga peneliti haturkan kepada Kepala Sekolah dan para guru di SDN Jatimurni IV Bekasi yang telah memberikan izin dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

Keempat, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada keluarga dan rekan-rekan atas doa serta dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberi manfaat dan kontribusi positif, khususnya bagi masyarakat dalam lingkup pendidikan. Tidak hanya itu, peneliti juga berharap skripsi ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji topik serupa di masa mendatang.

Jakarta, 19 April 2024

Peneliti

Fadilla Zahrah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
b. Pengertian Pendidikan Pancasila	11
c. Tujuan Pendidikan Pancasila	13
d. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	14
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.....	17
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	19
1. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	19
a. Hakikat Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	19
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	21

c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Index Card Match</i>	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	26
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	43
G. Data dan Sumber Data	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	44
I. Teknik Analisis Data.....	55
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Temuan/Hasil Penelitian	83
C. Interpretasi Hasil Analisis	85
D. Pembahasan Hasil	86
E. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B pada Kurikulum Merdeka	15
Tabel 2. 2	Sintaks Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	21
Tabel 3. 1	Rencana Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	28
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ranah Pengetahuan Siklus I.....	46
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ranah Pengetahuan Siklus II	49
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru pada Implementasi Model <i>Index Card Match</i>	52
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik pada Implementasi Model <i>Index Card Match</i>	54
Tabel 4. 1	Hasil Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan.....	69
Tabel 4. 2	Perbandingan Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	83
Tabel 4. 3	Perbandingan Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Bagan pola siklus dalam penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart	27
Gambar 4. 1	Guru mengondisikan peserta didik	58
Gambar 4. 2	Peserta didik menyimak tayangan video animasi	59
Gambar 4. 3	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	59
Gambar 4. 4	Peserta didik berdiskusi mencari pasangan kartu	60
Gambar 4. 5	Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam proses menemukan pasangan kartu	60
Gambar 4. 6	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	61
Gambar 4. 7	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.....	61
Gambar 4. 8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	62
Gambar 4. 9	Peserta didik menyimak tayangan video animasi	62
Gambar 4. 10	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	63
Gambar 4. 11	Guru menayangkan kartu indeks pertanyaan melalui <i>WordWall</i> ...	63
Gambar 4. 12	Peserta didik berdiskusi menemukan pasangan kartu.....	64
Gambar 4. 13	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	64
Gambar 4. 14	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.....	65
Gambar 4. 15	Guru mengondisikan peserta didik	65
Gambar 4. 16	Guru menyampaikan materi menggunakan <i>PowerPoint</i>	66
Gambar 4. 17	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	66
Gambar 4. 18	Peserta didik berdiskusi menemukan pasangan kartu.....	67
Gambar 4. 19	Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam proses menemukan pasangan kartu.....	67
Gambar 4. 20	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	68
Gambar 4. 21	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.....	68

Gambar 4. 22 Kegiatan apersepsi oleh guru	72
Gambar 4. 23 Peserta didik menyimak video tentang perilaku menghargai keberagaman	72
Gambar 4. 24 Pembagian kartu indeks oleh guru kepada kelompok.....	73
Gambar 4. 25 Peserta didik bekerja sama dalam menemukan pasangan kartu	73
Gambar 4. 26 Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok	74
Gambar 4. 27 Kegiatan refleksi dan penyimpulan akhir pembelajaran.....	74
Gambar 4. 28 Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran	75
Gambar 4. 29 Peserta didik menyimak tayangan video animasi	76
Gambar 4. 30 Guru menayangkan kartu indeks pertanyaan melalui <i>WordWall</i> ...	76
Gambar 4. 31 Guru memilih kelompok untuk menyebutkan pasangan kartu	77
Gambar 4. 32 Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok	77
Gambar 4. 33 Kegiatan refleksi dan penyimpulan akhir pembelajaran.....	78
Gambar 4. 34 Guru mengondisikan peserta didik	78
Gambar 4. 35 Guru menyampaikan materi menggunakan <i>PowerPoint</i>	79
Gambar 4. 36 Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	79
Gambar 4. 37 Guru memilih kelompok untuk menyebutkan pasangan kartu	80
Gambar 4. 38 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	80
Gambar 4. 39 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	81
Gambar 4. 40 Kegiatan refleksi dan penyimpulan akhir pembelajaran.....	81
Gambar 4. 41 Grafik peningkatan persentase hasil belajar siklus I ke siklus II ...	84
Gambar 4. 42 Grafik pemantauan aktivitas guru dan peserta didik dalam model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	97
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	168
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	182
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	186
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	200
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	202

