

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR KELURAHAN
RAWAMANGUN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Fitriah Islamiah

1107620027

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR KELURAHAN RAWAMANGUN

Nama Mahasiswa : Fitriah Islamiah
 NIM : 1107620027
 Tanggal Ujian : 04 Juli 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I






Pembimbing II




Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd
 NIP. 199101032023212030

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd
 NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		14 Agustus 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		14 Agustus 2024
Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji)***		15 Juli 2024
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota)****		12 Juli 2024
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota)****		10 Juli 2024

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR KELURAHAN RAWAMANGUN**

(2024)

Fitriah Islamiah

ABSTRAK

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SD. Populasi penelitian ini adalah siswa SD kelas IV di kelurahan Rawamangun dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV C SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur sebanyak 52 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan penilaian kinerja dan kemudian dianalisis dengan uji-t. Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 4.4780$ dan $t_{tabel} = 2.0638$ pada $dk=24$ dan taraf signifikan 0.05 dengan demikian berdasarkan perhitungan pengujian hipotesis, maka artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV Kelurahan Rawamangun.

Kata Kunci: Project Based Learning, Menulis, Karangan Narasi

***THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING MODEL (PJBL) ON
NARRATIVE ESSAY WRITING SKILLS OF GRADE IV ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN RAWAMANGUN VILLAGE***

(2024)

Fitriah Islamiah

ABSTRACT

This experimental research aims to determine the effect of Project Based Learning model on narrative writing skills of fourth grade elementary school students. The population of this study were grade IV elementary school students in Rawamangun village and the sample of this study were grade IV A and IV C students of SDN Rawamangun 09 East Jakarta, totaling 52 people. Sampling using simple random sampling technique. The method used was experimental method with Pretest-Posttest Control Group Design. Data collection was done by performance assessment and then analyzed by t-test. Based on the t-test calculation, the value $t_{count} = 4.4780$ dan $t_{table} = 2.0638$ at $dk=24$ and a significant level of 0.05, thus based on the calculation of hypothesis testing, it means that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is a positive and significant effect of using the Project Based Learning model on the writing skills of fourth grade students of Rawamangun Village.

Keywords: Project-based learning, writing, narrative essay

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitriah Islamiah
No. Registrasi : 1107620027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kelurahan Rawamangun”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret– Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 04 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Fitriah Islamiah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FITRIAH ISLAMIAH .
NIM : 1107620027
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : _____

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PTBL) TERHADAP KETERAMPILAN
MENOLIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR KELURAHAN RAWAMANGUN.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(FITRIAH ISLAMIAH .)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS Al Insyirah Ayat 5-6)

“Kapanakah datang pertolongan Allah? Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat.”

(QS Al Baqarah Ayat 214)

“I have come to love myself for who I am, for who I was and for who I hope to become.”

(Kim Namjoon)

“This moment won't ever come again.”

(BTS-Intro: *The Most Beautiful Moment In Life*)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Kepada Allah SWT karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya, Puji Syukur yang tak terhingga pada tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a.
2. Teristimewa kepada Alm. Sanuri seseorang yang biasa saya sebut ayah dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Alhamdulillah kini saya bisa berada ditahap ini menyelesaikan skripsi sebagaimana perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah menjadi malaikat penjagaku, terimakasih sudah menjadi cinta pertamaku, dan terimakasih karena sudah menjadi lelaki terbaik dan terimakasih telah memberikan doa yang luar biasa dan selalu mencurahkan kasih sayang yang tiada henti dan juga sudah menghantarkan saya berada ditempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati tanpa ayah temani. Do'aku selalu menyertai ayah tercinta.
3. Teristimewa kepada kedua Perempuan hebat yaitu, Almh. Sumarni (umi) yang selama hidupnya senantiasa memberikan doa yang luar biasa dan selalu mencurahkan kasih sayang yang tiada henti. Terimakasih atas cinta, do'a dan kasih sayang yang diberikan. Dan juga untuk Ibu Khodijah Terimakasih bu atas cinta, do'a, kasih sayang dan dukungannya baik moril maupun materi dan telah menjadi peran untuk ayah, umi dan sekaligus menjadi Ibu. Terimakasih atas kerja keras, kepercayaan dan support yang luar biasa yang sudah diberikan kepadaku. Do'aku selalu menyertai kalian tercinta.
4. Kepada saudara tercinta yaitu Kakak Nur Oktapiani, Abang Ipar Bang Adeng/Firdaus, dan juga keponakan tercinta yaitu Muhammad Zahran Ramadhan dan Khayra Zaina Nurfirdaus yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materi, semangat, senyum dan doanya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih dan sayang ku untuk kalian.

5. Ibu Dosen pembimbing I yaitu Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani , M.Pd dan Dosen Pembimbing II yaitu Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.
6. Terimakasih untuk sahabat seperjuangan selama perkuliahan dari semester 1 sampai 8 Aura, Ghina, Epiy, Pipit, Arda, Rizqa, Diana, Tyara, Nisa, Jani, Dewa serta teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat, memberikan dukungan satu sama lain, menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini.
7. Terimakasih untuk Muhammad Fikri Hazami yang menjadi salah satu penyemangat dan menjadi *support system* penulis. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah penulis dan sudah bersedia menemani dan mendukung penulis hingga saat ini.
8. Terimakasih untuk sahabat dan teman seperjuangan selama masa SMA sampai perkuliahan Isaura, Aida, Papau, Rayna, Soffa, Kia, Awu, Ina, Gita, Aldi, Ocit, Pitet, Patur, Inzaghi serta teman-teman elcienti lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat, memberikan dukungan satu sama lain, menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini.
9. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Hebat bisa tetap bertahan terus berjalan mneghadapi segala kesulitan yang ada, dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, perjalanan masih panjang semoga saya senantiasa kuat dan semoga mampu selalu menebarkan hal-hal positif serta memberikan manfaat bagi sekitar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kelurahan Rawamangun” yang merupakan sebagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini bukan hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh semangat dan kesabaran meluangkan waktu disela kesibukan untuk memberikan saran, motivasi, dukungan, dan koreksi, serta arahan dalam penyelesaian penelitian ini

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada kepada Ibu Dr Murni Winarsih, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa di SDN Rawamangun 09 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Kemudian, kepada orang tua tercinta, saudara, dan teman-teman peneliti yang telah mendoakan, membantu, memberikan dukungan dan semangat sehingga

peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari sebaik-baiknya dalam penyelesaian penelitian ini tentu masih ada kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan, baik bagi guru, siswa, dan segala lapisan Masyarakat yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya untuk civitas akademika yang berada di Universitas Negeri Jakarta..

Jakarta. 04 Juli 2024

Peneliti,

Fitriah Islamiah

NIM. 1107620027



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Deskripsi Teoritik	9

1. Hakikat Keterampilan Menulis	9
2. Hakikat Karangan Narasi	14
3. Hakikat Model Pembelajaran Project Based Learning.....	18
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Picture and picture</i>	27
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	29
C. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	31
D. Hasil Penelitian yang Relevan	34
E. Kerangka Berpikir.....	37
F. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Desain Penelitian.....	40
1. Metode Penelitian.....	40
2. Desain Penelitian	41
3. Perlakuan di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol.....	42
D. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Definisi Konseptual Variabel	48
2. Definisi Operational Variabel	48
3. Kisi-kisi Instrumen	48

4. Pengujian Persyaratan Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Persyaratan Analisis Data.....	54
2. Uji Analisis Data	55
G. Hipotesis Statistik.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data.....	57
1. Data Awal.....	57
2. Data Akhir	61
B. Pengujian Persyaratan Data	65
1. Uji Normalitas	65
2. Uji Homogenitas.....	66
C. Pengujian Hipotesis.....	66
1. Uji N-Gain.....	66
2. Pengujian Hipotesis	68
3. Diagram Skor Penilaian Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi yang Didapat Dalam Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
E. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran Project Based Learning.....	23
Tabel 2.2 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Picture and picture</i>	28
Tabel 3.1 Desain <i>pretest-posttest only control design</i>	41
Tabel 3.2 Perlakuan Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 3.3 Daftar Sekolah Dasar Negeri di kelurahan Rawamangun	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen.....	49
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Menulis Karangan Narasi	50
Tabel 4. 1 Deskripsi data <i>Pretest</i> kelas eksperimen secara empiris.....	58
Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi skor <i>pretest</i> Keterampilan Menulis Karangan Narasi Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 3 Deskripsi data <i>Pretest</i> kelas kontrol secara empiris.....	59
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi skor <i>pretest</i> Keterampilan Menulis Karangan Narasi Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Secara Empiris.....	61
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Karangan Narasi Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 7 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Secara Empiris	63
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Karangan Narasi Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 11 Tafsiran Skor N-Gain.....	67
Tabel 4. 12 Tafsiran Skor N-Gain.....	67
Tabel 4. 13 Hasil Uji N Gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 14 Uji-t pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4. 5 Grafik Penilaian Karangan Narasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4. 6 Grafik Penilaian Karangan Narasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4. 7 Grafik Penilaian Karangan Narasi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	71
Gambar 4. 8 Grafik Penilaian Karangan Narasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Mentah Kelas Eksperimen	86
Lampiran 2. Data Mentah Kelas Kontrol	87
Lampiran 3 Tendensi Sentral hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.	88
Lampiran 4 Tendensi Sentral hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 5 Tendensi Sentral hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 6 Tendensi Sentral hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.	91
Lampiran 7 Tendensi Sentral hasil <i>Pretest-posttest</i> Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 8 Tendensi Sentral hasil <i>Pretest-posttest</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 9 Distribusi Frekuensi Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.	94
Lampiran 10 Distribusi Frekuensi Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 11 Distribusi Frekuensi Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 12. Distribusi Frekuensi Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	97
Lampiran 13. Pengujian Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 14. Pengujian Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	99
Lampiran 15. Pengujian Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 16. Pengujian Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	101
Lampiran 17. Pengujian Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	102
Lampiran 18. Tabel Uji Hipotesis	103
Lampiran 19. Uji Hipotesis Keterampilan Menulis Karangan Narasi	104
Lampiran 20. Tabel <i>Uji Liliefors</i>	105
Lampiran 21. Tabel Nilai Kritis Distribusi <i>Chi-Square</i>	106
Lampiran 22. Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	107
Lampiran 23. Instrumen Penelitian	108
Lampiran 24. Modul ajar Kelas Eksperimen	111
Lampiran 25. Modul Ajar Kelas Kontrol	123
Lampiran 26. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 27. Dokumentasi Kelas Kontrol	136
Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian	138
Lampiran 29. Surat Keterangan Validasi	140
Lampiran 30. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147