

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *EDUCANDY*  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN KELAS XI  
SMA NEGERI 70 JAKARTA PADA TOPIK *FAMILIE***



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Lusi Andriani**

**1203617026**

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**LUSI ANDRIANI.** 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Educandy Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta Pada Topik Familie*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Educandy* terhadap penguasaan kosakata bahasa Jerman kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta pada topik *Familie*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 70 Jakarta pada semester genap, bulan Maret tahun pelajaran 2022/2023 sampai bulan Mei. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yang memakai metode *true experimental design*. Populasi pada penelitian ini yaitu kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta yang sedang mempelajari bahasa Jerman topik *Familie*. Sampel pada penelitian ini diambil secara acak (*Simple Random Sampling*) dimana didapatkan hasil kelas XI peminatan bahasa Jerman 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI peminatan bahasa Jerman II sebagai kelas kontrol. Pada penelitian ini data diperoleh dari hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung}$  *post-test* sebesar 7,59. Setelah nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  maka diperoleh  $t_{tabel}$  2,0. Hal tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} 7,59 > t_{tabel} 2,0$ ) maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal tersebut berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta yang diajarkan dengan menggunakan aplikasi *Educandy* dan yang tidak menggunakan aplikasi *Educandy*. Pelaksanaan tindakan dengan menggunakan aplikasi *Educandy* pada pembelajaran kosakata bahasa Jerman terbukti dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta.

**Kata kunci:** Penguasaan Kosakata, Media Pembelajaran, Aplikasi *Educandy*, Topik *Familie*.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Lusi Andriani

No. Reg : 1203617026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Educandy* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta Pada Topik *Familie*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

## DEWAN PENGUJI

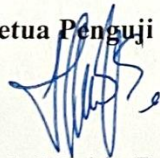
### Pembimbing I



Dra. Santia, M.Pd

NIP. 196407081993032001

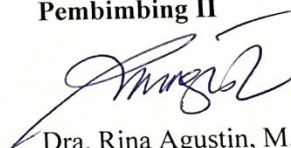
### Ketua Penguji



Nada Muthia Zahrah, M.Pd

NIP. 199302182022032007

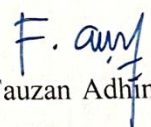
### Pembimbing II



Dra. Rina Agustin, M.Pd

NIP. 196408051991032002

### Penguji Ahli



Fauzan Adhima, M.Pd

NIP. 199107042019031019

Jakarta, 29 Juli 2024

Dekan



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd

NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusi Andriani

No. Reg : 1203617026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Educandy* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Kelas XI SMA Negeri 70 Jakarta Pada Topik *Familie*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia untuk menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian Lembar Pernyataan saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024



Lusi Andriani

No. Reg. 1203617026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021 -4894221  
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,  
saya:

Nama : Lusi Andriani  
NIM : 1203617026  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman  
Alamat Email : andrianilusi79@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT  
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya  
ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi Lain (.....)

Yang berjudul:

**„PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN EDUCANDY  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN KELAS XI SMA  
NEGERI 70 JAKARTA PADA TOPIK *FAMILIE*”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri  
Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan  
data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet  
atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari  
saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit  
yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atau pelanggaran  
Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2024  
Penulis

(Lusi Andriani)

## ZUSAMMENFASSUNG

**LUSI ANDRIANI.** *Der Einfluss der Verwendung von Educandy-Lernmedien auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes in der 11. Klasse SMA Negeri 70 Jakarta zum Thema Familie.* Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan, Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Universitas Negeri Jakarta. 2024.

In der modernen Zeit wie heute spielt die Sprache eine wichtige Rolle als Kommunikationsmittel. Um mit Menschen aus aller Welt kommunizieren zu können, lernen viele Indonesier Fremdsprachen. In Indonesien wird Deutsch an der Oberschule oder Sekolah Menengah Atas (SMA) unterrichtet. Da werden vier Fertigkeiten unterrichtet, nämlich Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, und Sprechen. Diese Fertigkeiten können durch die Beherrschung des Wortschatzes unterstützt werden. Beim Schreiben und Sprechen benötigen Schüler Wortschatz, um Sätze gut und richtig bilden zu können.

Um gut kommunizieren zu können, müssen die Schüler ihren Wortschatz gut beherrschen. Nach Kast (1992:34) ist Wortschatz das Wichtigste an der Sprache. Ohne Wörter gibt es keine Sprache und kein Schreiben. Wenn Schüler den Wortschatz nicht beherrschen, werden sie Schwierigkeiten haben, Sätze zu bilden. Um dieses Problem zu lösen, brauchen Lehrer Möglichkeiten, den Wortschatz der Schüler zu erweitern. Eine Möglichkeit besteht darin, alternative Lernmedien zu nutzen. Nach Rösler und Würffel (2014:12) Medien sind Mittel, mit denen Inhalte, Aufgaben, usw. transportiert werden, um so den Erwerb von Wissen und Fertigkeiten zu unterstützen.

Der Einsatz von Lernmedien wird im Zuge der technologischen Entwicklung zunehmend genutzt. Beim Fremdsprachenlernen sind Medien als Vermittler von großer Bedeutung, wenn Lehrer den Schülern Lernmaterial bereitstellen. Nach Jennah (2009:2) Lernmedien sind etwas, das Interesse, Selbstbeherrschung und Gefühle wecken kann, wenn es als Werkzeug zur Vermittlung des Lehrstoffs eingesetzt wird. Eines das Medium, die von Lehrkräften genutzt werden kann, sind Educandy-Lernmedien. Auf Educandy-Lernmedien können Lehrer Übungsfragen in Form von Spielen zu erstellen.

In der Educandy-Lernmedien gibt es drei Hauptfunktionen: Wörter, passende Paare, und Multiple-Choice-Fragen. Ausgehend von diesen drei Hauptfunktionen können Lehrer Spiele in acht verschiedenen Modellen erstellen. Die acht Spielmodelle sind:

1. Crossword (Kreuzworträtsel)
2. Match-up (Ordnen Sie Bilder zum Thema Familienmitglieder mit dem richtigen Wortschatz)
3. Words Search (Suche nach Wörtern)
4. Multiple Choice (Mehrfachauswahl)
5. Noughts & Crosses (Kombinieren Sie den Wortschatz zum Thema Familie mit den richtigen Satz)
6. Anagram (Orden Sie zufällige Buchstaben zu einem richtigen Wort an)
7. Spell it (Buchstaben anklicken, so dass richtige wörter bilden von vorhandenen buchstaben)

8. Memory (Merken Sie sich Wortschatz oder Bilder und ordnen Sie dann die Wortschatz mit dem richtigen Bild zu).

Nachdem der Lehrer Übungsfragen zum Wortschatz in der Educandy-Lernmedien erstellt hat, kann er den Spiellink mitteilen, dass Schüler überall und jederzeit auf den Link zugreifen können. Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit dem Einfluss der Verwendung von Educandy-Lernmedien auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes in der 11. Klasse SMA Negeri 70 Jakarta zum Thema Familie.

Die Forschung wird vom März 2023 bis Mai 2023 an der SMA Negeri 70 Jakarta durchgeführt. Diese Forschung verwendet die true experimentelle design, um herauszufinden, ob es einen Einfluss zwischen der experimentellenklasse und der Kontrollklasse gibt. In diese Forschung bestand die Grundgesamtheit ausschließlich aus Schülern der 11. Klasse der SMAN 70 Jakarta. Diese Forschung verwendet eine Zufallsstichprobetechnik. Nach Durchführung der Zufallsstichprobetechnik wurden als Ergebnisse die 11. Klasse Deutsche Sprachspezialisierung I als Experimentalklasse und die 11. Klasse Deutsche Sprachspezialisierung II als Kontrollklasse erhalten.

Die Variablen dieser Forschung bestanden aus unabhängigen Variablen und abhängigen Variablen. Die unabhängige Variable ist Educandy-Lernmedien und die abhängige Variable ist die Beherrschung des deutschen Wortschatzes. Das Forschungsinstrument ist ein Wortschatztest zum Thema Familie, der in der Experimentalklasse und der Kontrollklasse durchgeführt wird. Die Punktzahl für



Fragen mit der richtigen Antwort beträgt 1 und für Fragen mit der falschen Antwort 0.

Nach der Durchführung eines Validitätstests für 35 Multiple-Choice-Fragen gibt es 25 Fragen, die für gültig erklärt werden, nämlich die Fragen Nr. 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 34 und 35. Nach Durchführung des Zuverlässigkeitstests wurde ein Zuverlässigkeitskoeffizientenwert für das Wortschatztestinstrument von 0,83 ermittelt. Dies zeigt, dass das Wortschatztestinstrument zuverlässig ist.

In dieser Forschung wurden pretest und posttest an Schülern der 11. Klasse an der SMA Negeri 70 Jakarta. Diese beiden Tests wurden der Experimentalklasse und der Kontrollklasse unterzogen, um die Wortschatzbeherrschungsfähigkeiten der Schüler zu ermitteln. Zunächst wurde ein pretest durchgeführt, dann wurde die Experimentalklasse mit der Educandy-Lernmedien behandelt. Anschließend wurde in beiden Klassen ein posttest durchgeführt.

Nachdem die Daten erfasst wurden, wird ein Normalitätstest der Datenverteilung durchgeführt, um herauszufinden, ob die Daten jeder Variablen normal sind oder nicht. Die Normalitätstestergebnisse des Vortests in der Experimentalklasse betragen 0,184, die des Vortests in der Kontrollklasse betragen 0,015, die Ergebnisse des Nachtests in der Experimentalklasse betragen 0,027 und die Ergebnisse des Nachtests in der Kontrollklasse betragen 0,047. Bei Versuchs- und Kontrollklassen mit SPSS ist bekannt, dass der Signifikanzwert bei ( $p > 0,05$ ) größer als 0,05 ist, sodass daraus geschlossen werden kann, dass alle Variablen normal verteilt sind.

Anschließend wurde mit Microsoft Excel ein Homogenitätstest durchgeführt, um herauszufinden, ob die aus der Grundgesamtheit entnommenen Stichproben aus der gleichen Varianz stammten und keine signifikanten Unterschiede untereinander aufwiesen. Es ist bekannt, dass die Daten pretest  $1,12 > 1,83$  und posttest  $1,52 > 1,83$  betragen. Daher können die Daten als homogen bezeichnet werden, da der Fhitung kleiner als  $F_{table}$  ist und somit die Anforderungen für die Durchführung t-Test erfüllt.

Nach Durchführung des t-Tests betrug der  $t_{rechnung}$  pretest 1,88 und der  $t_{rechnung}$  posttest 7,59. Nach dem Vergleich von  $t_{rechnung}$  mit  $t_{tabel}$  wird  $t_{tabel}$  2.0 erhalten. Dies zeigt, dass  $t_{rechnung}$  größer als  $t_{tabel}$  ist ( $t_{rechnung}$  7.59 >  $t_{tabel}$  2.0), sodass die Nullhypothese ( $H_0$ ) abgelehnt und die Alternativhypothese ( $H_a$ ) akzeptiert wird. Dies bedeutet, dass es einen erheblichen Einfluss auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes zwischen Schülern der 11. Klasse an der SMA Negeri 70 Jakarta gibt, die mit der Educandy-Lernmedien und die nicht mit Educandy-Lernmedien unterrichtet werden.

Es hat sich gezeigt, dass die Durchführung von Aktionen mit der Educandy-Lernmedien zum Erlernen des deutschen Wortschatzes von Schülern der 11. Klasse an der SMA Negeri 70 Jakarta verbessern kann. Daher können Lehrer Educandy-Lernmedien als alternatives Medium zum Erlernen des deutschen Wortschatzes nutzen.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini tentu akan sulit jika tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dra. Santia, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Dra. Rina Agustin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa sabar dan ikhlas dalam membimbing, memberikan motivasi, sara-saran, tenaga serta pikiran selama penyusunan skripsi. Tidak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih kepada Uryadi, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman dan Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dorongan, semangat, dan ilmu pengetahuan selama peneliti menjalani masa studi.

Peneliti mengucapkan terima kasih pula kepada Bapak Sunaryo, S.Pd., M.M selaku kepala sekolah di SMA Negeri 70 Jakarta dan Bapak Ponco Seputro, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Jerman yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Ucapan terima kasih tak lupa peneliti sampaikan kepada orang tua, kakak, adik, dan teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Jakarta khususnya angkatan 2017, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti terbuka terhadap kritik dan saran, agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Jakarta, Juni 2024

LA

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| ABSTRAK .....                                | i   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                      | ii  |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                      | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | iv  |
| ZUSAMMENFASSUNG .....                        | v   |
| KATA PENGANTAR .....                         | x   |
| DAFTAR ISI.....                              | xi  |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xiv |
| DAFTAR TABEL .....                           | xv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                         | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN.....                       | 1   |
| A. Latar belakang.....                       | 1   |
| B. Identifikasi masalah .....                | 5   |
| C. Pembatasan masalah.....                   | 6   |
| D. Perumusan masalah.....                    | 6   |
| E. Manfaat penelitian.....                   | 7   |
| BAB II KAJIAN TEORETIK.....                  | 8   |
| A. Landasan Teori .....                      | 8   |
| 1. Media Pembelajaran .....                  | 8   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Aplikasi <i>Educandy</i> .....         | 10        |
| 3. Hakikat Kosakata .....                 | 17        |
| 4. Penguasaan Kosakata .....              | 19        |
| B. Penelitian yang Relevan.....           | 21        |
| C. Kerangka Berfikir .....                | 23        |
| D. Rumusan Hipotesis Deskriptif.....      | 24        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b> | <b>25</b> |
| A. Tujuan penelitian.....                 | 25        |
| B. Ruang Lingkup.....                     | 25        |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....       | 25        |
| D. Metode dan Desain.....                 | 25        |
| E. Populasi dan Sampel .....              | 26        |
| 1. Populasi .....                         | 26        |
| 2. Sampel .....                           | 27        |
| F. Variabel .....                         | 27        |
| G. Definisi Konseptual.....               | 28        |
| H. Definisi Operasional.....              | 28        |
| I. Instrumen Penelitian.....              | 29        |
| J. Validitas dan Reliabilitas .....       | 32        |
| 1. Validitas.....                         | 32        |
| 2. Reliabilitas.....                      | 33        |

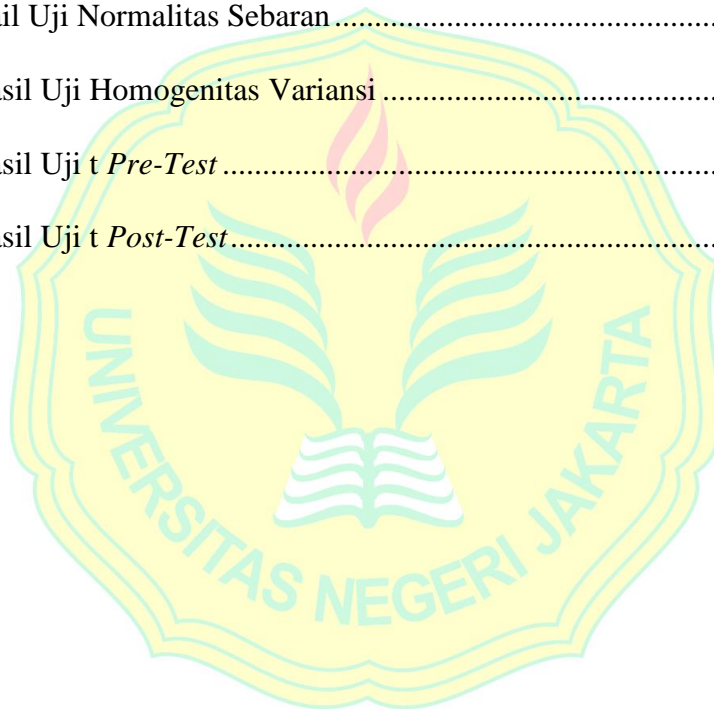
|   |    |
|---|----|
| K. Teknik Analisis Data.....                        | 35 |
| L. Hipotesis Statistik .....                        | 37 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....         | 38 |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 38 |
| 1. Deskripsi Data Penelitian.....                   | 38 |
| a. Skor Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen ..... | 39 |
| b. Skor Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....     | 40 |
| c. Skor Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen..... | 42 |
| d. Skor Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....    | 43 |
| B. Uji Prasayarat Analisis.....                     | 45 |
| 1. Uji normalitas Sebaran Data.....                 | 45 |
| 2. Uji Homogenitas Variansi .....                   | 46 |
| C. Pengajuan Hipotesis.....                         | 47 |
| D. Pembahasan.....                                  | 49 |
| BAB V HASIL KESIMPULAN.....                         | 51 |
| A. Kesimpulan .....                                 | 51 |
| B. Implikasi.....                                   | 51 |
| C. Saran.....                                       | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                | 53 |
| LAMPIRAN.....                                       | 58 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tampilan masuk pada aplikasi <i>Educandy</i> .....                         | 14 |
| Gambar 2.2 Tampilan fitur pada aplikasi <i>Educandy</i> .....                         | 14 |
| Gambar 2.3 Tampilan membuat model permainan <i>Wordsearch</i> .....                   | 15 |
| Gambar 2.4 Tampilan pada saat memasukkan soal dan jawaban .....                       | 15 |
| Gambar 2.5 Tampilan pada saat akan memainkan permainan.....                           | 16 |
| Gambar 2.6 Tampilan saat memainkan model permainan <i>Wordsearch</i> .....            | 16 |
| Gambar 2.7 Tampilan saat guru akan membagikan <i>link</i> permainan.....              | 17 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian.....   | 26 |
| Gambar 4.1 Histogram distribusi frekuensi skor <i>Pre-Test</i> kelas eksperimen ..... | 40 |
| Gambar 4.2 Histogram distribusi frekuensi skor <i>Pre-Test</i> kelas Kontrol.....     | 41 |
| Gambar 4.3 Histogram distribusi frekuensi skor <i>Post-Test</i> kelas eksperimen..... | 43 |
| Gambar 4.4 Histogram distribusi frekuensi skor <i>Post-Test</i> kelas kontrol .....   | 44 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata .....     | 30 |
| Tabel 4.1 Distribusi frekuensi skor <i>Pre-Test</i> kelas eksperimen.....  | 39 |
| Tabel 4.2 Distribusi frekuensi skor <i>Pre-Test</i> kelas Kontrol.....     | 41 |
| Tabel 4.3 Distribusi frekuensi skor <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen..... | 42 |
| Tabel 4.4 Distribusi frekuensi skor <i>Post-Test</i> kelas Kontrol .....   | 44 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Sebaran.....                                | 46 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Variansi .....                             | 47 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji t <i>Pre-Test</i> .....                                | 48 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji t <i>Post-Test</i> .....                               | 48 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas .....               | 58  |
| Lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas ..... | 67  |
| Lampiran 3. Sumber Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata .....   | 69  |
| Lampiran 4. Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas .....               | 70  |
| Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas ..... | 77  |
| Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....  | 79  |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....  | 96  |
| Lampiran 8. Surat Permohonan Izin mengadakan Penelitian .....   | 118 |
| Lampiran 9. Uji Validitas.....  | 119 |
| Lampiran 10. Uji Reliabilitas.....  | 121 |
| Lampiran 11. Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                                   | 123 |
| Lampiran 12. Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                 | 124 |
| Lampiran 13. Uji Normalitas .....   | 125 |
| Lampiran 14. Uji Homogenitas.....   | 127 |
| Lampiran 15. Data dan Perhitungan <i>Pre-Test</i> Uji T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                    | 128 |
| Lampiran 16. Data dan Perhitungan <i>Post-Test</i> Uji T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                   | 130 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....                    | 132 |
| Lampiran 18. Surat Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah..... | 133 |

