

تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم (Scramble)
على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة
(البحث التجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٩ جاكرتا)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

إعداد:

حسن عريضي

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢.٠٠٢٨

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة السرجانا في

التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MODEL *SCRAMBLE* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA
(PENELITIAN EKSPERIMEN DI KELAS 8
MTS NEGERI 9 JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh:

Hasan Uraydhi

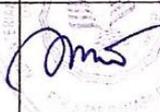
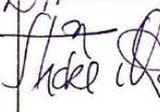
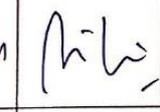
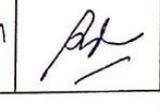
Nomor Registrasi: 1205620028

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta
2024 M / 1445 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

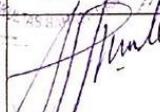
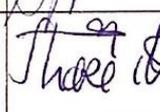
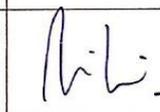
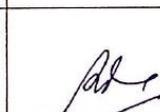
اسم الطالب : حسن عريضي
 رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٢٨
 موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزامم
 (Scramble) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة
 (البحث التجريبي في الصف الثامن بالدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا)
 موضوع البحث : ١٠ يوليو ٢٠٢٤

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا مولياستوتي، الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١
٢٠٢٤/٧/١٨		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور شفر الدين تاج الدين، الماجستير رت: ١٩٥٩.٧١٣١٩٩٢.٣١٠.٠١
٢٠٢٤/٧/١٨		المتحن	أندري إلهام، الماجستير رت: ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١٠.٠٤
٢٠٢٤/٧/١٨		المشرف الأول	أحمد مرزوق، الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١٠.٠١
٢٠٢٤/٧/١٨		المشرف الثاني	الدكتور رمضان، الماجستير رت: ١٩٦٧١٢٢٢٢.٠.١٢١.٠.٠٤
واقفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية			
٢٠٢٤/٧/٢٢		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠.٨١٢١.٠.٣

صفحة تصديق لجنة المناقشة باللغة الإندونيسية

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Hasan Uraydhi
 Nomor Registrasi : 1205620028
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta)
 Tanggal Sidang : 10 Juli 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		
Dr. Shafruddin Tajuddin, M.A. NIP. 195907131992031001	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		18/7/2024
Andri Ilham, M.A.Hum. NIP. 198404302019031004	Penguji Pendamping		18/7/2024
Ahmad Marzuq, M.Pd. NIP. 198112202015041001	Pembimbing 1		18/7/2024
Dr. Romdani, M.Pd. NIP. 196712222000121004	Pembimbing 2		18/7/2024
Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP. 197902052008121003	Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab		22/7/2024

صفحة الإفادة بالعربية

أنا المواقع أدناه :

اسم الطالب : حسن عريضي
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٢٨
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات و الفنون
موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب
التزاحم (Scramble) على مهارة القراءة باللغة العربية
لدى الطلبة (البحث التجريبي في الصف الثامن
بالدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات
والفنون ، جامعة جاكرتا الحكومية ، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة
بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ١٩ يوليو ٢٠٢٤



حسن عريضي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٢٨

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasan Uraydhi
Nomor Registrasi : 1205620028
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang menyatakan,



Hasan Uraydhi

NIM. 1205620028

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافق أدناه طالب جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالب : حسن عريضي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم (Scramble) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة (البحث التجريبي في الصف الثامن بالدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤول على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٩ يوليو ٢٠٢٤


حسن عريضي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٢٨

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Hasan Uraydhi
Nomor Registrasi : 1205620028
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model *Scramble* terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai penilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024
Yang menyatakan,



Hasan Uraydhi
NIM. 1205620028

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimil: 021-4894221 Laman lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hasan Uraydhi
NIM : 1205620028
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : uraydhi.hasan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم (Scramble) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة (البحث التجريبي في الصف الثامن بالدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا)

“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Scramble terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024



(Hasan Uraydhi)

التجريد

حسن عريضي. تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم (*Scramble*) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة (البحث التجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا). البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية يونيو ٢٠٢٤.

عقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا، في الفترة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، و الهدف من هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم (*Scramble*) على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية. المجتمع هم جميع طلاب الفصل الثامن والعينة هي الفصل ٨ ج و ٨ هـ، وتتألف من طلاب الفصل التجريبي ٢٠ وطلاب الفصل الضابط ٣٠. تم أخذ العينات عن طريق أخذ عينات هادفة. كانت الأدوات المستخدمة اختبار القبلي مسبق مع ما مجموعه ١٠ أسئلة واختبار البعدي مع ما مجموعه ١٠ أسئلة مع ما مجموعه ٢٠ سؤالاً، مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار t عند مستوى أهمية $\alpha = 0.05$ ، اختبار الانحدار الخطي و $N-Gain$. تم إجراء الاختبار t بعد إجراء اختبارات الحياة الطبيعية والتجانس.

بعد إجراء اختبار الحياة الطبيعية مع النتائج العادية، واختبار التجانس مع البيانات المتجانسة، واختبار الفرضية مع اختبار t ، كانت قيمة p التي تم الحصول عليها > 0.0001 . وفي الوقت نفسه، فإن مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$. إذاً قيمة p هي > 0.0001 وبالتالي فإن الفرضية (H_0) التي تنص على أنه لا يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم على مهارة القراءة باللغة العربية لدى

الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بجاكرتا مرفوضة. وفي الوقت نفسه، و الفرضية البحث (H1) التي تنص على أن هناك تأثيرًا في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بجاكرتا مقبولة. حصل اختبار الانحدار الخطي على نتيجة R^2 قدرها ٠,٣٨٠، مما يعني أن النسبة المئوية لمساهمة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم المتغيرة في مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب كانت ٣٨٪، بينما تأثر ٦٢٪ بمتغيرات أخرى لم يتم تضمينها في هذا البحث. حصل اختبار *N-Gain* الذي تم الحصول عليه من الحسابات على قيمة ٠,٥٣٢٣، وإذا تم تفسيره، فإن هذه القيمة تندرج في الفئة المتوسطة. لذلك فإن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب. فإن تعلم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم أفضل من استخدام طرق التعلم التقليدية.

الكلمات المفتاحية: طرق التعلم؛ مهارة القراءة؛ أسلوب التزاحم

التجريد باللغة الإنجليزية

ABSTRACT

Hasan Uraydhi. The Effect of Applying the Scramble Model Cooperative Method on Students' Arabic Reading Skill (Experimental Research in Grade 8 Students at MTs Negeri 9 Jakarta). Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, University of Jakarta. June 2024.

This research was conducted at MTs Negeri 9 Jakarta in the even semester of the 2023/2024 academic year, with the aim of finding out whether there was an effect of implementing the Scramble model cooperative learning method on the reading skills of grade 8 students at MTs Negeri 9 Jakarta.

The method used in this research is the Quasi Experimental method. The population is all 8th grade students and the sample is class 8C and 8E, consisting of 20 experimental class students and 30 control class students. Sampling was carried out by purposive sampling. The instruments used were a Pre-test with a total of 10 questions and a Post-test with a total of 10 questions with a total of 20 questions, with data analysis techniques using the t-test at a significance level of $\alpha = 0.05$, linear regression test and N-Gain. The t-test was carried out after carrying out normality and homogeneity tests.

After carrying out a normality test with normal results, a homogeneity test with homogeneous data, and a hypothesis test with the t-test, the p value obtained was <0.001 . Meanwhile, the significance level $\alpha = 0.05$. So, the p value is $0.001 < 0.05$. Thus the hypothesis (H0) which states that there is no effect of implementing the Scramble Model cooperative learning method on the Arabic reading skills of grade 8 students at MTs Negeri 9 Jakarta is **rejected**. Meanwhile, the hypothesis (H1) which states that there is an influence of the application of the Scramble model cooperative learning method on the Arabic reading skills of grade 8 students at MTs Negeri 9 Jakarta is **accepted**. The linear regression test obtained an R2 result of 0.380, meaning that the percentage contribution of the Scramble learning method variable to students' Arabic reading skills was 38%, while 62% was influenced by other variables not included in this research. The N-Gain test obtained from the calculations gets a value of 0.5323 and if interpreted, this value falls into the medium category. So the use of the cooperative Scramble model method in learning Arabic can improve students' Arabic reading skills. Therefore, learning Arabic reading skills using the cooperative Scramble method is better than using conventional learning methods.

Keywords: Learning methods; Arabic Reading Skills; Scramble Model

التجريد باللغة الإندونيسية

ABSTRAK

Hasan Uraydhi. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model *Scramble* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Juni 2024.

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 9 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2023/2024, dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif model *Scramble* terhadap keterampilan membaca siswa kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi Eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas 8 dan sampelnya adalah kelas 8C dan kelas 8E, yang terdiri dari 20 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Purposive Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah Pre-test yang berjumlah 10 soal dan Post-test yang berjumlah 10 soal dengan total 20 soal, dengan teknik analisis data menggunakan Uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, uji regresi linier dan N-Gain. Uji-t dilakukan setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas.

Setelah dilakukan uji normalitas dengan hasil normal, uji homogenitas dengan data yang homogen, dan uji hipotesis dengan Uji-t maka nilai p yang diperoleh $< 0,001$. Sedangkan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Maka, nilai $p 0,001 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif model *Scramble* terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta **ditolak**. Sedangkan hipotesis (H_1) yang menyatakan ada pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif model *Scramble* terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas 8 MTs Negeri 9 Jakarta **diterima**. Uji regresi linier memperoleh hasil $R^2 0,380$, artinya presentase sumbangan variabel metode pembelajaran *Scramble* terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa sebesar 38%, sedangkan 62% dipengaruhi variabel lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini. Uji N-Gain yang diperoleh dari perhitungan mendapatkan nilai 0,5323 dan jika diinterpretasikan nilai tersebut masuk kedalam kategori sedang. Maka penggunaan metode kooperatif model *Scramble* pada pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa. Oleh karena itu, pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab dengan menggunakan metode kooperatif model *Scramble* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Metode pembelajaran; Keterampilan Membaca Bahasa Arab; Model *Scramble*

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعطانا النعم فأفضل منها نعمة الإيمان والإسلام و أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله و لا رسول بعده. و لا حولة و لا قوة إلا بالله.

يشكر الباحث على خلقه العظيم الذي يعطيه النعم و العناية لإتمام بحثه البسيط و تقديمه لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. لقد أدرك تماما أن قدرات الباحث ومعرفته محدودة جدا، لذلك فإن التوجيه والدعم من مختلف الأطراف ساعد الباحث حقًا في إكمال هذا البحث العلمي. ولذلك، يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانهم لجميع الأطراف، وهم:

١. السيد أحمد مرزوق، الماجستير، كالمشرف الأول الذي قام بإشراف الباحث بالإخلاص والصبر من بداية البحث حتى نهايته وكثرة الاهتمام.
٢. السيد الدكتور رمضان، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي قام بإشراف الباحث بالإخلاص والصبر وقدم الإرشادات والتوجيهات للباحث من بداية البحث حتى نهايته.
٣. السيد الدكتور محمد كمال، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.
٤. السيد إخوان رحمان باختيار، الماجستير، كالمشرف الأكاديمي.
٥. السيد محمد كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا الذي أعطني فرصة عظيمة لأداء البحث في هذه المدرسة.

٦. جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والعلوم التربوية والعلوم الأخرى.
٧. السيدة إيفي، كممثلة منهج الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا ، الإذن للباحث بإجراء البحث وتوفير بيانات المدرسة، وكذلك جميع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاكرتا.
٨. الأب و الأم المحبوبان هما أحمد يوزار (Alm) و سيتي صالحه، الذان يرتبان الباحث بالحب و الحنان و يشجعانه على التقدم و النجاح دائما.
٩. أخي وأختي الكبير وأخي الصغير. أشكركم على دعواتكم وتحفيزكم للباحث.
١٠. المحبوبة، نبيلة أولياء مهاراني، التي رافقت البحث بإخلاص ووفرت له الحافز حتى أصبح إعداد هذه البحث العلمي أسهل.
- وكذلك جميع الأطراف التي ساهمت في إعداد هذا البحث ولا يمكن ذكرها كل واحد منهم على حدة. الله سبحانه وتعالى يبارك لنا جميعا. آمين.
- لا تزال هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك سيتقبل الباحث النقد البناء والمقترحات من أجل إتقان هذا البحث. ويأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيد لتطوير العلوم بشكل عام، وتعليم اللغة العربية بشكل خاص.
- جاكرتا، يونيو ٢٤. ٢٠٢٤ م / ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

حسن عريضي

١٢٠٥٦٢٠٠٢٨

محتويات البحث

أ.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
ب.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة باللغة الإندونيسية.....
ج.....	صفحة الإفادة بالعربية.....
د.....	LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
و.....	LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS.....
ح.....	التجريد.....
ي.....	التجريد باللغة الإنجليزية.....
ك.....	التجريد باللغة الإندونيسية.....
ل.....	الشكر و التقدير.....
ن.....	محتويات البحث.....
ص.....	قائمة الملاحق.....
ق.....	قائمة الجدول و الصور.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ - خلفية البحث.....
٥.....	ب - تشخيص المشكلة.....
٥.....	ج - تحديد المشكلة.....

٦	د - تنظيم المشكلة
٦	هـ - أهداف البحث
٦	و - فوائد البحث وأهميته
٨	الباب الثاني
٨	الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار و فرضية البحث
٨	أ - الدراسات النظرية
٨	١- المهارة اللغوية
٩	٢- مهارة القراءة
٢١	٣- طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التزاحم (Scramble)
٣٢	ب - تنظيم الأفكار
٣٣	ج - فرضية البحث
٣٤	الباب الثالث
٣٤	منهجية البحث
٣٤	أ - مكان البحث و موعده
٣٤	ب - طريقة البحث
٣٦	ج - المجتمع و العينة و أسلوب أخذها
٣٦	١- المجتمع
٣٧	٢- أسلوب أخذ العينة
٣٧	د - إجراءات البحث
٣٨	هـ - أدوات البحث و أسلوب جمع البيانات

٣٨	١- أدوات البحث
٣٨	٢- أسلوب جمع البيانات
٤٣	و- أسلوب تحليل البيانات
٤٤	١- اختبار الحياة الطبيعية
٤٥	٢- اختبار المتجانسة
٤٥	٣- اختبار الفرضية T
٤٦	٤- اختبار الانحدار الخطي
٤٦	٥- اختبار اكتساب (N-Gain) N
٤٨	الباب الرابع
٤٨	نتيجة البحث
٤٨	أ- وصف البيانات
٥٠	١- نتائج الفصل التحريبي
٥٣	٢- نتائج الفصل الضابط
٥٥	ب- تحليل البيانات
٥٦	١- اختبار شروط التحليل
٥٨	٢- اختبار الفرضية
٦١	ج- نتيجة اختبار الفروض
٦٢	د- المباحثة
٦٤	هـ- محدودية البحث
٦٥	الباب الخامس

٦٥.....	الخاتمة
٦٥.....	أ - الاستنتاجات
٦٧.....	ب - التضمين
٦٧.....	ج - التوصيات
٦٩.....	المراجع
٧٥.....	الملاحق



قائمة الملاحق

٧٥.....	RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol – ١ الملاحق
٧٩.....	Lembar Kerja Kelas Eksperimen – ٢ الملاحق
٨٠.....	Teks Bacaan Siswa Terkait Profesi – ٣ الملاحق
٨٣.....	Instrumen Penelitian – ٤ الملاحق
٨١.....	Validitas dan Reliabilitas – ٥ الملاحق
٩٠.....	Data Hasil – ٦ الملاحق
٩١.....	Deskripsi – ٧ الملاحق
٩٤.....	Uji Normalitas – ٨ الملاحق
٩٥.....	Uji T, regresi, dan N-gain – ٩ الملاحق
٩٧.....	التوثيق – ١٠ الملاحق
٩٨.....	Surat Izin Mengadakan Penelitian – ١١ الملاحق
٩٩.....	Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian – ١٢ الملاحق

قائمة الجدول و الصور

- الجدول ١. تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة..... ٣٥
- الجدول ٢. تصميم شبكة الأسئلة..... ٣٩
- الجدول ٣. اختبار صحيحة..... ٤١
- الجدول ٤. التفسير *N-Gain*..... ٤٧
- الجدول ٥. نتائج اختبار القبلي فصل التجريبي..... ٥٠
- الجدول ٦. نتائج اختبار البعدي فصل التجريبي..... ٥٢
- الجدول ٧. نتائج اختبار القبلي فصل الضابط..... ٥٣
- الجدول ٨. نتائج اختبار البعدي فصل الضابط..... ٥٥
- الجدول ٩. نتائج اختبار الطبيعي..... ٥٦
- الجدول ١٠. نتائج اختبار المتجانس..... ٥٧
- الجدول ١١. نتيجة اختبار *T*..... ٥٨
- الجدول ١٢. اختبار *Anova*..... ٥٩
- الجدول ١٣. اختبار *N-Gain*..... ٦١
- الرسم ١. خطوات الطريقة التعلم بأسلوب التزاحم..... ٢٩
- الرسم ٢. تنظيم الأفكار..... ٣٣
- الرسم ٣. اختبار القبلي فصل التجريبي..... ٥١

- الرسم ٤. اختبار البعدي فصل التجريبي.....٥٢
- الرسم ٥. اختبار القبلي فصل الضابط.....٥٤
- الرسم ٦. اختبار البعدي فصل الضابط.....٥٥

