

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI  
DI KECAMATAN JOHAR BARU**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:**

**Alya Rahmah**

**1107619016**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *QUESTION CARD* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI  
DI KECAMATAN JOHAR BARU**

**(2024)**

**Alya Rahmah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *question card* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN Tanah Tinggi 03 yang dipilih dengan menggunakan teknik *multistage random sampling* dari populasi yang telah ditentukan, yaitu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Johar Baru. Terdapat dua kelompok belajar, kelas V-B terpilih sebagai kelas eksperimen dan secara otomatis kelas V-A terpilih sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes berbentuk soal uraian dengan rentang skor 0-4 pada setiap soal. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji T dengan rumus *independent sampel t-test*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan model *problem based learning* berbantuan media *question card* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil uji hipotesis, yaitu nilai  $t_{hitung}$  (3,551) >  $t_{tabel}$  (1,677). Selain itu, dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu 74,33 > 59,83.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Question Card, Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila*

**THE IMPACT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL USING  
QUESTION CARDS ON FIFTH-GRADE STUDENTS' CRITICAL  
THINKING SKILLS AT PUBLIC PRIMARY SCHOOLS IN THE JOHAR  
BARU DISTRICT ON PANCASILA EDUCATION**

**(2024)**

**Alya Rahmah**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to investigate the influence of the problem-based learning model assisted by question card media on students' critical thinking abilities in Pancasila education for fifth-grade students at public primary schools. The research methodology employed is a quantitative experimental method utilizing a Posttest-Only Control Design. The sample for this study included all class V students of SDN Tanah Tinggi 03, located in Johar Baru District, were chosen using a multistage random selection approach from a specified population. There were two research groups: class V-B was selected as the experimental class, while class V-A was as the control class. In this study, data were collected using an essay-based exam instrument with a score range from 0 to 4 on each item. In this study, hypothesis testing is performed using the T test and the independent sample t-test formula. The results indicate a positive and significant impact of utilizing the problem-based learning model assisted by question card media on students' critical thinking abilities in Pancasila education for fifth-grade students at public primary schools. This is evidenced by the hypothesis testing results, where the t-value (3.551) >  $t_{(table)}$  (1.677). Additionally, it is demonstrated by the higher average score of the experimental group compared to the control group, with 74.33 > 59.83.*

**Keywords:** *Problem-Based Learning, Inquiry-Based Learning, Question Card, Critical Thinking, Pancasila Education*



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Johar Baru

Nama Mahasiswa : Alya Rahmah  
 Nomor Registrasi : 1107619016  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : 5 Juli 2024

Pembimbing I



**Dr. Linda Zakiah, M. Pd**  
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II



**Drs. Julius Sagita, M. Pd**  
NIP. 196012211986101001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tangan Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		22-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		22-07-2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Ketua Penguji)***		22-07-2024
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		16-07-2024
Yofita Sari, M.Pd (Anggota)****		18-07-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Alya Rahmah

No Registrasi : 1107619016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Johar Baru”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



(Alya Rahmah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alya Rahmah  
NIM : 1107619016  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : alyerahmah24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Johar Baru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 2 Agustus 2024

Penulis

( Alya Rahmah )  
nama dan tanda tangan



## MOTTO

**HIDUP ADALAH PERJALANAN YANG HARUS DINIKMATI PADA  
SETIAP LANGKAH.**

-----  
*"A Small step can have big impact in your life"*



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia penulis ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

Pertama, kepada Allah SWT karena atas izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya. Puji Syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mengabulkan segala doa.

Kedua, kepada orang tua tersayang, Ayah Nur Ali dan Ibu Siti Rohmah yang telah memberikan segala bentuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis serta segala nasihat, kesabaran, dan ketulusan hati dalam menjaga dan merawat penulis. Tidak lupa juga, kepada Muhamad Istikhori selaku kakak kandung dan Muhamad Rizki Fadilah selaku adik kandung yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan kepada penulis.

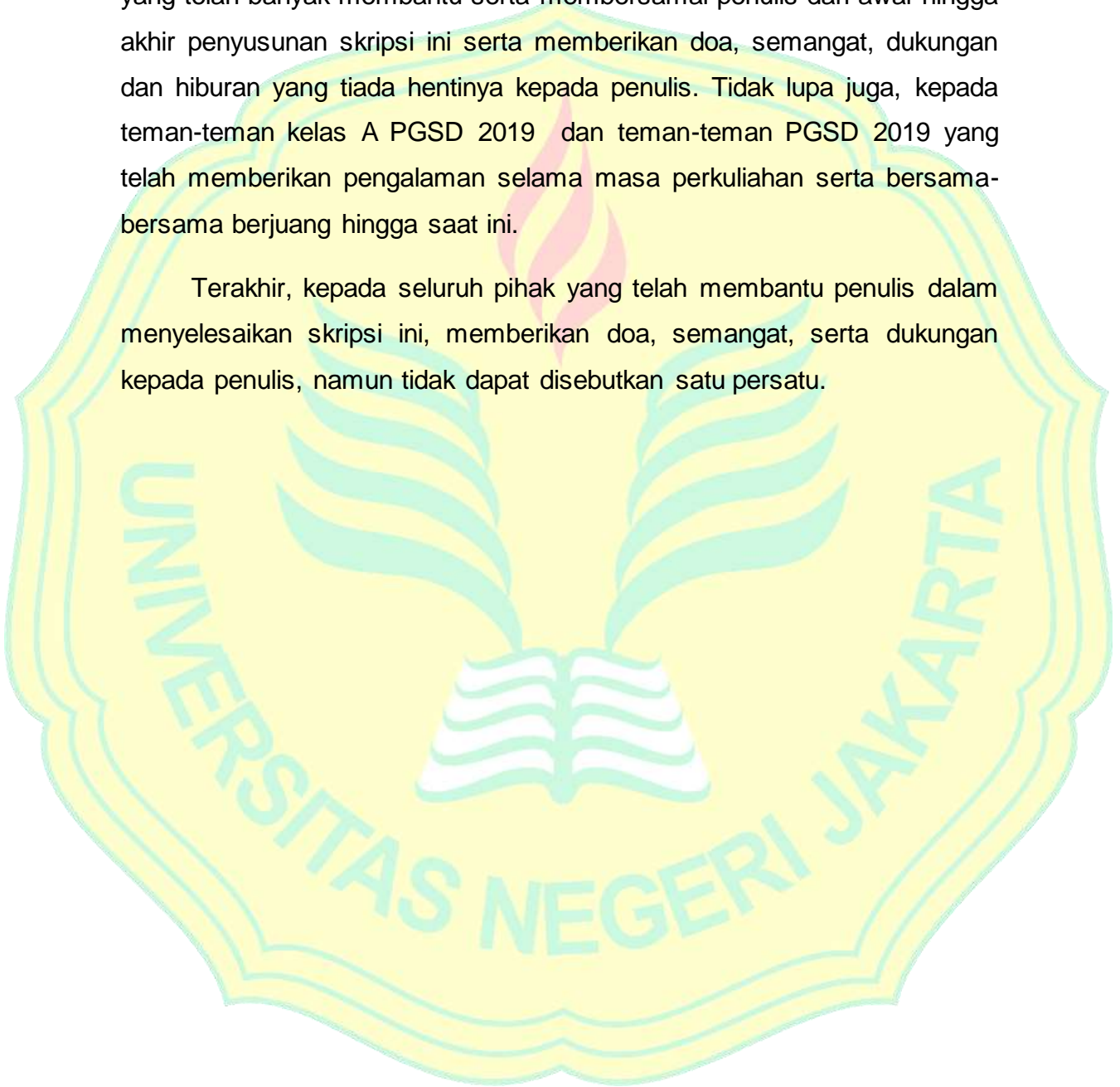
Ketiga, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, kritik, dan saran yang membangun kepada penulis serta memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis selalu mendoakan semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT dan ilmu yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu kepada penulis dapat menjadi amal jariyah.

Keempat, kepada sepupu-sepupu tercinta, Siti Nur Azizah Jamil, Savana Indriani, dan Davina Yulianti yang selalu ada disamping penulis dalam keadaan suka maupun duka serta memberikan doa, semangat, dan dukungan yang tiada hentinya.



Kelima, kepada sahabat-sahabat penulis, Nabilah, Indri Ria Mentari, Siti Rohamah, Adinda Desty Dian Utami, Gita Damayanti, Syahrul Sabanil, Berliani Nur Rahma, Fariza Amalia Sardi, Tiara Adinda, Nurul Inayah, Fhadya Giaani Salsabila, dan rekan-rekan BPH Kadiv Rumbel Ceria 2021 yang telah banyak membantu serta kebersamai penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini serta memberikan doa, semangat, dukungan dan hiburan yang tiada hentinya kepada penulis. Tidak lupa juga, kepada teman-teman kelas A PGSD 2019 dan teman-teman PGSD 2019 yang telah memberikan pengalaman selama masa perkuliahan serta bersama-sama berjuang hingga saat ini.

Terakhir, kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, memberikan doa, semangat, serta dukungan kepada penulis, namun tidak dapat disebutkan satu persatu.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Johar Baru”. Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku dosen pembimbing II penulis yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu dan Bapak dosen PGSD FIP UNJ beserta staff yang telah turut memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis menjalani pendidikan di PGSD FIP UNJ.

Ketiga, Ibu Pertiwi Sukmawati, M.Pd selaku kepala sekolah, Bapak Moh. Soleh, S.Pd selaku wali kelas V-A dan Bapak Daroja, S.Pd selaku wali kelas V-B serta guru-guru dan staff SDN Tanah Tinggi 03 yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

Keempat, Bapak Nur Ali dan Ibu Siti Rohmah selaku orang tua, Muhamad Istikhori selaku kakak kandung, Muhamad Rizki Fadilah selaku adik kandung, dan sepupu-sepupu tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis baik secara materi maupun nonmateri.

Kelima, sahabat-sahabat penulis, teman-teman kelas A PGSD 2019, BPH Kadiv beserta staff Rumbel Ceria FIP UNJ, dan teman-teman PGSD 2019 yang telah memberikan pengalaman serta pembelajaran berharga kepada penulis selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan didalamnya. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka dan dengan senang hati menerima segala bentuk masukan, saran, dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Apabila masih terdapat banyak kesalahan pada skripsi ini, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Jakarta, Juni 2024

Penulis,

Alya Rahmah



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Umum Penelitian.....	12
F. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	14
A. Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
B. Model Pembelajaran.....	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	54
D. Kerangka Berpikir.....	55
E. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60

A. Tujuan Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
C. Metode dan Desain Penelitian.....	60
D. Populasi dan Sampel.....	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Teknik Analisis Data.....	77
G. Hipotesis Statistik.....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
A. Deskripsi Data.....	82
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	87
C. Pengujian Hipotesis.....	89
D. Pembahasan Hasil.....	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan.....	98
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Model <i>Inquiry Based Learning</i> .....	42
Tabel 2.2	Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar.....	50
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i> .....	61
Tabel 3.2	Perbandingan Perlakuan Pembelajaran.....	62
Tabel 3.3	Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Johar Baru.....	67
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 3.5	Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Final Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4.1	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.3	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol...85	
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas dengan Lilliefors.....	88
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas dengan Uji F.....	89
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis.....	89



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	59
Gambar 4.1	Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4.2	Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Sesudah Uji Coba.....	112
Lampiran 2.	Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	119
Lampiran 3.	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	121
Lampiran 4.	Data Hasil Penelitian.....	123
Lampiran 5.	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Simpangan Baku.....	126
Lampiran 6.	Perhitungan Uji Persyaratan Analisis.....	132
Lampiran 7.	Perhitungan Uji Hipotesis.....	137
Lampiran 8.	Tabel <i>Product Moment</i> .....	140
Lampiran 9.	Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	141
Lampiran 10.	Tabel Nilai Kritis Uji F.....	142
Lampiran 11.	Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	143
Lampiran 12.	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 13.	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	226
Lampiran 14.	Media <i>Question Card</i> .....	312
Lampiran 15.	Dokumentasi Penelitian.....	313
Lampiran 16.	Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli.....	320
Lampiran 17.	Surat Keterangan Penelitian.....	321
Lampiran 18.	Daftar Riwayat Hidup.....	327